

Dossier

L'éducation à la santé en milieu scolaire au Québec

Sylvain **TURCOTTE**

CRIFPE

Université de Sherbrooke, GRIEFPAP

Jean-François **DESBIENS**

CRIFPE

Université de Sherbrooke, GRIEFPAP

Contrairement à ce que plusieurs pensent, l'éducation à la santé en milieu scolaire au Québec n'a pas été introduite récemment puisqu'elle y fait son apparition à la fin du XIX^e siècle dans le cadre du développement de la santé publique et de la lutte contre la pauvreté. D'une éducation à la santé menée sous l'égide des professionnels du domaine médical, elle est maintenant intégrée à la scolarisation, ce qui lui permet de se développer au sein des curricula scolaires tout en préservant son lien d'attachement avec la santé publique. La transformation des rapports entre l'éducation à la santé et le milieu scolaire explique, en partie, la grande diversité des approches visant à inclure l'éducation à la santé à l'école. S'intéresser à l'éducation à la santé en milieu scolaire exige donc de prendre en considération l'ensemble des vecteurs s'y rattachant.

Au Québec, la dernière réforme des curricula a considérablement modifié les attentes à l'égard de l'éducation à la santé à l'école. Autrefois intégrée principalement dans le programme de formation personnelle et sociale, l'éducation à la santé est maintenant introduite à des endroits variés dans les curricula. Elle se présente dans un domaine général de formation et sous différentes compétences du programme d'éducation préscolaire ou provenant d'autres programmes disciplinaires. Durant cette période, l'*Entente de complémentarité des services* entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)



et le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) a permis le développement de l'approche *École en santé* et la mise sur pied de la *Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif*. Ces volontés politiques trouvent également leur place dans les actions de divers organismes publics tels que Kino-Québec et la Fédération québécoise du sport étudiant, qui ont développé des programmes d'intervention propres au milieu scolaire. Ce bref résumé de l'état actuel de la situation justifie pleinement la décision du comité de rédaction du bulletin *Formation et profession* d'y consacrer un dossier spécial.

Ce dossier propose des éléments d'analyse permettant de mieux comprendre les enjeux, les finalités, les contenus et l'opérationnalisation de l'éducation à la santé en milieu scolaire en fonction des choix réalisés par le système scolaire québécois. Les auteurs se penchent sur des questions telles que l'origine et les particularités de certaines initiatives qui ont mené à l'inclusion de l'éducation à la santé en milieu scolaire, le développement de la formation professionnelle des enseignants, les pratiques des acteurs mobilisés dans la mise en œuvre des programmes et l'importance de l'action concertée entre les différents acteurs, et offrent des illustrations de ces initiatives. Le dossier débute par une entrevue avec la professeure Joanne Otis, de l'Université du Québec à Montréal, connue pour ses travaux sur l'analyse des facteurs psychosociaux et socioculturels associés aux comportements de santé ainsi que sur l'évaluation des interventions en éducation à la santé. La professeure Otis est titulaire d'une Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé depuis octobre 2004. Dans cette entrevue, elle discute de la place accordée à l'éducation à la santé en milieu scolaire ainsi que des enjeux et des défis permettant aux différents acteurs impliqués dans cette éducation de mener des interventions efficaces. Par la suite, le dossier est constitué de six textes écrits par des collaborateurs du Québec, de l'Ontario et de la France.

Dans le premier texte, Johanne Grenier, professeure à l'Université du Québec à Montréal, présente une lecture des différentes modalités d'inclusion de l'éducation à la santé dans les récents programmes de formation au préscolaire, au primaire et au secondaire. Elle s'interroge sur les ancrages actuels de l'éducation à la santé et les conditions facilitant leur mise en œuvre. Dans le

deuxième texte, Denis Loizon, professeur à l'IUFM de Bourgogne, met en parallèle les transformations adoptées dans le cadre du renouveau pédagogique et le processus de développement professionnel des enseignants. La réflexion proposée par cet auteur est appuyée par un modèle de formation professionnelle en éducation à la santé. Dans le troisième texte, Didier Jourdan, professeur à l'IUFM d'Auvergne, propose une organisation des finalités de l'éducation à la santé qui amène à préciser la contribution potentielle de chacun des acteurs de ce domaine. Cette organisation est issue des pratiques privilégiées par les acteurs qui interviennent en éducation à la santé dans les établissements scolaires. Dans le quatrième texte, Marie-Claude Rivard, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières, et Charlotte Beaudoin, professeure à l'Université d'Ottawa, traitent des initiatives développées hors des curricula scolaires. Le portrait présenté par ces auteures montre la préoccupation sociale à l'égard de l'amélioration de la santé et du bien-être des jeunes ainsi que l'importance de l'école comme environnement privilégié dans la mise en œuvre d'actions en matière de santé et de bien-être auprès des jeunes. Dans le cinquième texte, Corinne Mérini, professeure à l'Université Blaise Pascal, et Caroline Bizzoni-Prévieux, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières, mettent en évidence les mécanismes de construction d'actions partenariales sous-jacents au développement et à la mise en œuvre des initiatives en éducation à la santé. Ces auteures montrent comment le travail en partenariat se structure en réseaux en plus de reposer sur des registres de signes qui rendent la collaboration possible en éducation à la santé. Dans le sixième texte, Johanne Bédard, professeure à l'Université de Sherbrooke, et ses collaborateurs présentent un projet réalisé dans les écoles montréalaises qui rend compte de l'implantation d'une intervention globale et concertée en promotion et en prévention de la santé. La présentation du projet PC-PR illustre la complexité derrière la mise en œuvre d'une intervention de ce type ainsi que le soutien nécessaire pour la réussite de tels projets. Enfin, le dossier se termine par la présentation d'un ouvrage permettant de poursuivre la réflexion sur la place occupée par l'éducation à la santé en milieu scolaire. Cet ouvrage met en relief les principaux enjeux discutés dans ce dossier en plus de proposer des pistes favorisant l'élaboration et la mise en œuvre d'initiatives en éducation à la santé.