

LES DISPOSITIFS INSTITUTIONNELS DE REMÉDIATION

Rencontre avec les responsables
scolaires

6 juillet 2011

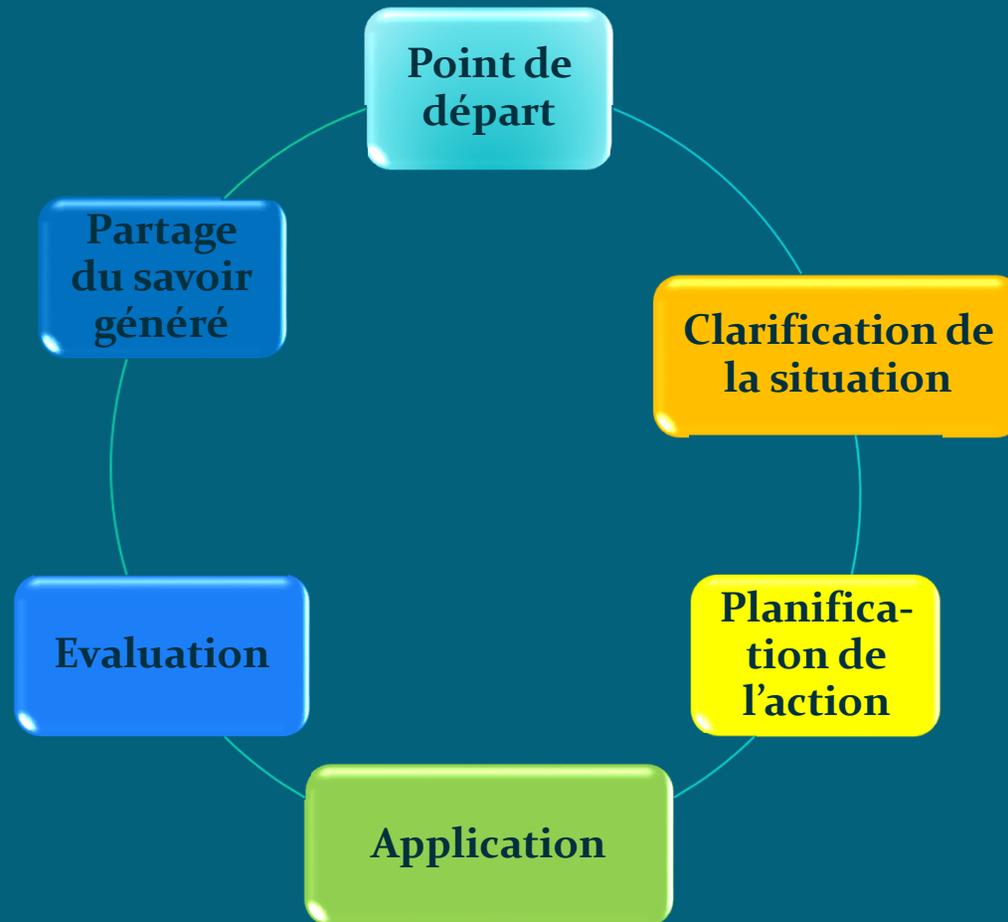


INTÉRÊT DE LA RECHERCHE-ACTION

La recherche-action vise à :

- Repérer un **problème** réel dans un **contexte** déterminé,
- Lui trouver une **solution** sur la base du savoir scientifique,
- En suivant une **démarche scientifique**
- Qui permet de dégager un **savoir** confirmé **généralisable**.

Étapes de la recherche-action



INTÉRÊT POUR L'ÉTABLISSEMENT

- **Formation** des acteurs locaux
- Création d'une **synergie** et d'une attitude collaborative chez les acteurs locaux: générosité, engagement,...
- Entrée dans une **culture** de la recherche-action: méthodologie, recherche de solutions éclairées par le savoir scientifique
- Plus d'**efficacité** et moins de perte d'énergie et de temps (essai-erreur, profiter de l'expérience internationale...)

NOS OBJECTIFS

Assurer à l'élève

- **RECONNAISSANCE** de la part des *autrui* *significatifs*.
- **ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE** pour l'encourager et l'aider à réussir
- **SOUTIEN DISCIPLINAIRE**

PROCÉDURE SUIVIE

Rencontres et formations des GIP

Identification des EDIF

Information et formation des Parents

Visite des Enseignants-Chercheurs

Evaluation de l'action



DISPOSITIF ADOPTÉ DE REMÉDIATION

Un accompagnement personnalisé

OBJECTIFS

- Apporter un soutien à l'Edif.
- Lui permettre de se prendre en charge,
- d'approfondir ses connaissances ,
- de se donner des méthodes efficaces.

3 TEMPS FORTS

- REPÉRAGES DES BESOINS
- élaboration d'une STRATÉGIE ADAPTÉE
- SUIVI

UN DOUBLE ACCOMPAGNEMENT

Accompagnement par un/des **enseignant**(s):

rencontres régulières,
métacognition
contrat pédagogique,
portfolio

Accompagnement par un **pair** (ou tutorat):

soutien disciplinaire
métacognition

L'ACCOMPAGNEMENT PAR L'ENSEIGNANT



LES RENCONTRES RÉGULIÈRES

Elles fournissent à l'Edif

- la preuve de l'**engagement ferme** de la part de l'enseignant et de sa **fidélité**,
- une **proximité chaleureuse** et **efficace**,
- Un **soutien** stable et permanent,
- Un rappel qui lui interdit de se relâcher, d'abandonner.

LE CONTRAT PEDAGOGIQUE

Librement consenti, fruit d'une négociation avec l'adulte et signé conjointement, il assure à l'Edif le sentiment

- Qu'il est pris au sérieux, **respecté**
- Qu'il est traité en adulte, donc **important**
- Qu'on croit en lui et en sa possibilité de **réussir,**
- Qu'il a de la **VALEUR.**

ÉTAPES DU CONTRAT

1. L'analyse
des besoins

2. La définition
des objectifs

3. La
recherche
des
moyens

4.
L'élaboration
de l'échancier

5. Les
aides

6. La
prise de
décision

7.
L'évaluation

Philosophie de la démarche métacognitive

- Il est plus important de **réfléchir sur l'exercice** que de le faire.
- Les exercices mécaniques sont peu efficaces.
- Ce qui favorise **l'assimilation des connaissances et le transfert**
 - c'est moins le nombre d'exercices qu'on fait
 - que la **qualité de l'analyse** que fait l'élève de l'exercice.

LE PORTFOLIO

- Dossier constitué **par et pour l'élève lui-même**
- Donnant une image **concrète et fidèle**
 - de ce qu'il est et de ce qu'il voudrait être
 - de ses succès et de ce qu'il voudrait réussir
 - de son parcours et de son évolution scolaire
- Lui permettant de **se voir** sans faux-semblant
 - de s'adresser à lui-même
 - de **se prendre en charge**.
- Outil favorisant **confiance en soi** et autonomie.

CONTENU DU PORTFOLIO

- Présentation de l'élève lui-même.
- Ses contrats
- Documents témoignant de son parcours
de ses succès
de son évolution
- Ecrits et commentaires personnels : « journal scolaire »
- Ecrits et commentaires de ses enseignants

L'ACCOMPAGNEMENT PAR UN PAIR

LE TUTORAT



Conditions de choix du tuteur

- Bon élève
- Appliqué, méthodique, responsable dans ses engagements
- Généreux, respectueux, humble et désireux d'aider



Son rôle

- **Accompagner** l'Edif dans son travail scolaire sans le remplacer.
- Le faire réfléchir et l'aider à évaluer son travail.
- Lui servir de **modèle** et d'objet d'identification.
- Faire exercer sur lui la **pression de conformité**.



Son impact sur l'Edif

- Plus **sûr** de lui-même et plus **confiant** en lui-même.
- Davantage **motivé** à travailler pcq il réussit.
- Davantage d'**implication scolaire**.

LES CONDITIONS INSTITUTIONNELLES

- De l'intégration, du succès et de la continuité de la remédiation : conditions matérielles, organisation spatio-temporelle et valorisation
- De l'engagement libre et responsable de chacun des partenaires : Edif, prof, tuteur, parents
- De l'efficacité de l'accompagnement : ni dépendance ni sentimentalisme
- De la création dans l'établissement d'une culture de l'accompagnement sur la base de la reconnaissance de valeur