



**SUP** — **S**ervice **U**niversitaire de **P**édagogie

# Dispositif de formation et d'accompagnement vers la classe inversée: partage de pratiques

UQAM, 6 mai 2015

**Christian Hoffmann**

Service Universitaire de Pédagogie  
Université Grenoble Alpes, France





Grenoble toujours en tête des villes où il fait bon étudier  
60 000 étudiants et l'un des plus beaux campus d'Europe

les à l'international

# Service Universitaire de Pédagogie

---

## Une structure au service des enseignants

Le SUP a pour vocation d'**accompagner les enseignants et enseignants-chercheurs** dans leurs activités d'enseignement à l'Université, à titre individuel ou dans un contexte d'équipe pédagogique.

En ce sens, il est **un lieu de conseil, de ressources, de formation et d'échanges de réflexions et de pratiques.**

Il favorise ainsi l'**ouverture** et l'**innovation**, crée une dynamique de progression, et participe naturellement à la **mutualisation** des expériences pédagogiques.

# Contexte

---

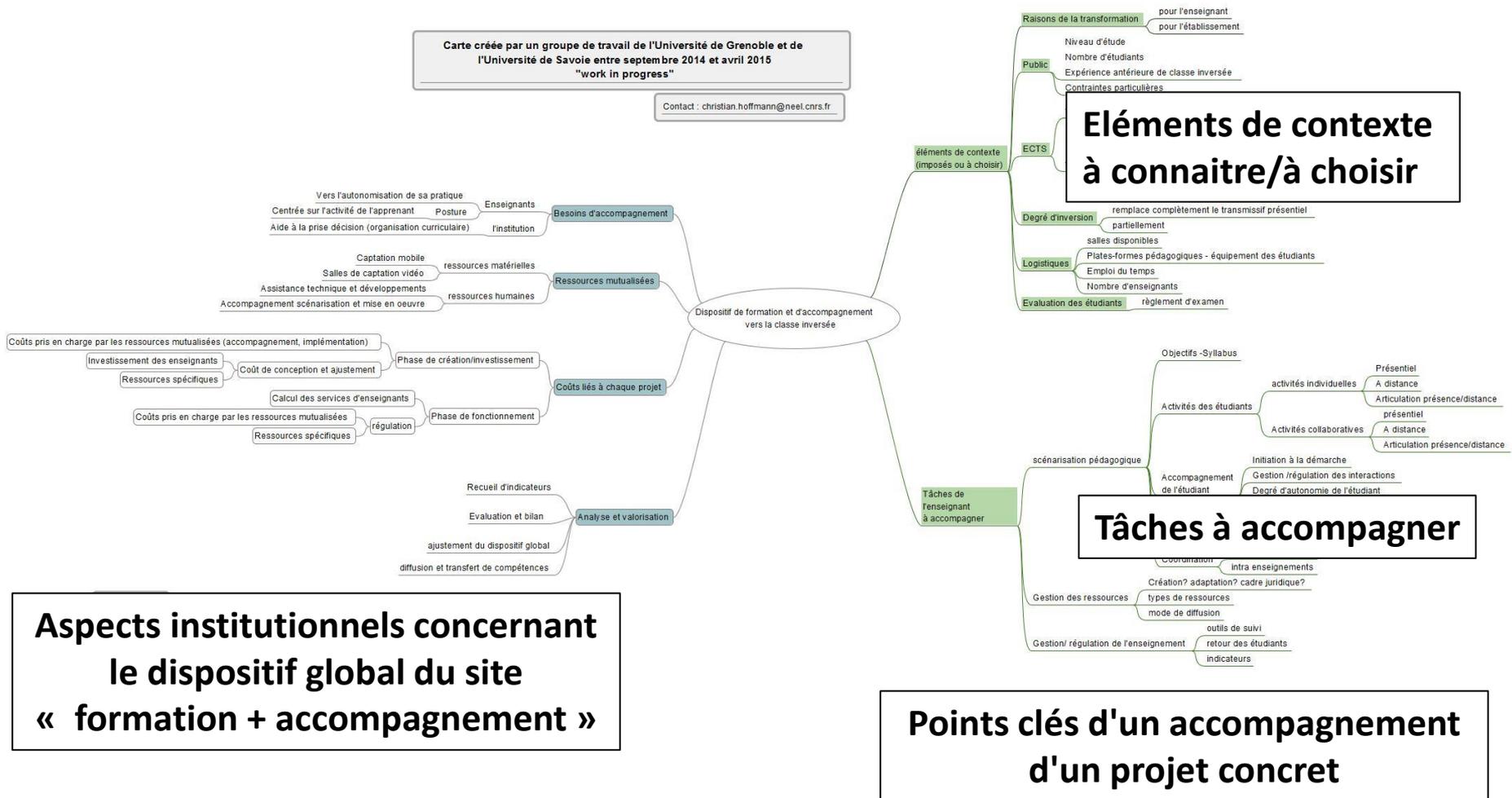
Groupe de travail interuniversitaire d'acteurs concernés par la formation et l'accompagnement de projets « classe inversée » (CP, IP, Services TICE, ...)

## **Objectifs :**

- créer une culture commune entre les acteurs
- créer une offre « formation + accompagnement » pertinente
- identifier les compétences existantes et à développer
- établir un « modèle économique » et solliciter des soutiens institutionnels précis

# Un produit de la première étape

## Carte mentale



**Aspects institutionnels concernant le dispositif global du site « formation + accompagnement »**

**Points clés d'un accompagnement d'un projet concret**

**Éléments de contexte à connaître/à choisir**

**Tâches à accompagner**

# Quelques éléments clés

---

# Temps de travail

---

- **respecter le temps de travail global de l'étudiant**
  - **rester dans la limite de l'unité d'enseignement**  
1 Unité d'enseignement = 3 ou 6 ECTS (*European Credits Transfer System*)  
1 ECTS = 25 à 30 h de travail étudiant
  - **temps de visionnage / lecture souvent sous-estimé**
- **reconnaitre le temps de travail de l'enseignant**
  - phase de conception (+ ajustements l'année N+1 !)
  - phase de fonctionnement (encadrement à distance et en présentiel ; évaluations ; gestion/coordination ; renouvellement ; ...)

# La valeur ajoutée

---

## ○ ... de la ressources à distance

### ■ quels objectifs ?

(découverte ; susciter des questions ; compréhension ; approfondissement ; ...)

### et comment y arriver ?

- format et longueur adaptés
- collecte de questions ; questions de lecture ; quizz ; collaboration à distance ; ...
- évaluer ?

# La valeur ajoutée

---

- ... du temps en présentiel

- réinvestissement du travail à distance  
(réponse aux questions ; résumé ; application ; transfert ; ...)
- activités collaboratives  
(création de conflits socio-cognitifs ; ....)
- disponibilité et implication de l'enseignant  
(diagnostiquer, questionner, faciliter, ...)

# Un conseil

---

**Garder le dispositif simple !**

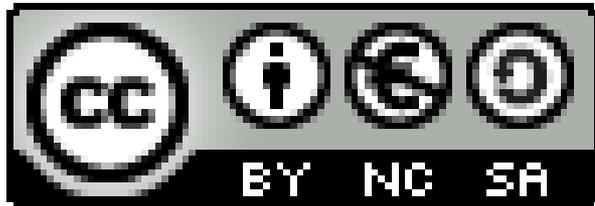
**Merci !**

Présentation :

C. Hoffmann

**Dispositif de formation et  
d'accompagnement vers la classe  
inversée: partage de pratiques**

6 mai 2015



Tous les éléments de cet exposé sont protégés par un licence Creative Commons 2.0 France

**Membres du groupe de travail :**

*Université Joseph Fourier*

**C. Carrière-Lorenzsonn**

**C. Charroud**

**J. Douady**

**C. Hoffmann**

**L. Osete**

**S. Térouanne**

**E. Villiot-Leclercq**

*Université de Savoie*

**J.-L. Ferrarini**

**L. Valet**

*SIMSU*

**J. Grepilloux**