



L'environnement sociopédagogique des élèves du primaire en contexte d'enseignement distancié : perceptions d'élèves et enjeux d'enseignement

Webinaire du CRIFPE, 17 février 2021

Geneviève Carpentier, professeure au Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal

Claudine Sauvageau, doctorante, Université de Montréal

LISTE DE RÉFÉRENCES

- Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie*, 138, 85-93. <https://doi.org/10.3406/rfp.2002.2866>
- Auclair Tourigny, M. (2017). *Besoins de soutien des enseignants du primaire québécois : analyse thématique de leurs perceptions en vue d'offrir des pistes d'amélioration pour quatre aspects de leur pratique professionnelle* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/11067>
- Barth, B.-M. (2004). *L'apprentissage de l'abstraction*. Éditions RETZ/Chenelière éducation.
- Beillerot, J. (1998). *Formes et formations du rapport au savoir*. L'Harmattan.
- Boutonnet, V. (2018). Usages et fonctions du matériel didactique : pratiques déclarées d'enseignants et de futurs enseignants d'histoire au secondaire. *Formation et profession*, 26(2), 3-17. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.462>
- Bronfenbrenner, U. (1986). Dix années de recherche sur l'écologie du développement humain. Dans M. Crahay et D. Lafontaine (dir.), *L'art et la science de l'enseignement*. Nathan.
- Bucheton, D. (2009). *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*. Octares.
- Bucheton, D. et Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et Didactique*, 3(3), 29-48. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.543>
- Calkins, L. (2020). *Teaching Writing*. Heinemann.

- Carpentier, G., Roy, N., Sauvageau, C. et Bowen, F. (soumis). Validation d'un questionnaire destiné à documenter la perception de l'environnement sociopédagogique des élèves du primaire. *Canadian Journal of Behavioural Science*.
- Carpentier, G., Sauvageau, C. et Roy, N. (soumis). Enjeux autour de la pratique enseignante en contexte d'enseignement distancié. *Revue hydride de l'éducation*.
- Cinéus, J.-W. (2020). *L'impact de la relation enseignant-élèves sur la réussite scolaire des élèves du secondaire en milieu socio-économique faible au Québec : une recension critique des écrits* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS.
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17661?show=full>
- Florey, S. et Cordonier, N. (2017). Pour une place raisonnée de l'émotion dans la compréhension/interprétation et la réception des œuvres multimodales. *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 6. <https://doi.org/10.7202/1043749ar>
- Gauthier, B. (2016). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. Les presses de l'Université du Québec.
- Goyette, N., Martineau, S., Gagnon, B. et Bazinet, J. (2020). Les effets d'une approche pédagogique préconisant la psychopédagogie du bien-être sur la réussite éducative d'élèves du primaire. *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4>
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-systems. Dans E. M. Hetherington (dir.), *Handbook of child psychology* (vol. 4, 275-385). John Wiley and Sons.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. et Bond, A. (2020, 27 mars). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause review*.
<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Janosz, M., Bouthillier, M., Bowen, F., Chouinard, R. et Desbiens (2007). *Développement et validation du questionnaire sur l'environnement socioéducatif des écoles primaires (QES-primaire)* (Rapport n°3550-U3). Université de Montréal. <https://docplayer.fr/46563053-Rapport-de-validation-du-questionnaire-sur-l-environnement-socioeducatif-des-ecoles-primaires-qes-primaire.html>
- Janosz, M., Georges, P. et Parent, P. (1998). L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu. *Revue canadienne de psychoéducation*, 27(2), 285-306.
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (2021). *PIRLS*.
<https://www.iea.nl/studies/iea/pirls>
- Lambert-Samson, V. (2016). *L'anxiété des élèves au primaire : une analyse des connaissances théoriques et pratiques des enseignants* [mémoire de maîtrise, Université Laval]. Corpus.
<https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/27048/1/32758.pdf>

- Laurendeau, P. (2020). 5 éléments à considérer avant de se lancer dans l'enseignement à distance. <https://ecolebranchee.com/5-elements-avant-de-se-lancer-enseignement-a-distance/>
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3^e éd.). Guérin.
- Lépine, M. (2018). *L'enseignement de la lecture/appréciation des œuvres littéraires à l'école primaire : enquête sur les pratiques déclarées et les conceptions d'enseignants québécois* [thèse de doctorat, Université de Montréal]. Papyrus, <http://hdl.handle.net/1866/20052>
- Matza, L. S., Swensen, A. R., Flood, E. M., Secnik, K. et Leidy, N. K. (2004) Assessment of health-related quality of life in children: A review of conceptual, methodological and regulatory issues. *Value in Health*, 7, 79-92. <https://doi.org/10.1111/j.1524-4733.2004.71273.x>
- Maubant, P. (2007). L'analyse des pratiques enseignantes : les ambiguïtés d'un bel objet de recherche. *Formation et profession*, 13(2), 17-21
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4^e éd.). Armand Colin.
- Papazian-Zohrabian, G. et Mamprin, C. (2020). *L'école en temps de pandémie. Favoriser le bien-être des élèves et des enseignants*. Faculté des sciences de l'Éducation : Université de Montréal. https://fse.umontreal.ca/fileadmin/fse/documents/pdf/publications/Guide_pandemie_Fina_16.09.2020.pdf
- Rasinski, T. V. et Padak, N. (2004). *Effective reading strategies: Teaching children who find reading difficult* (3^e éd.). Pearson Merrill Prentice Hall.
- Reuter, Y. (2019). Didactiques, disciplines et interdisciplinarité. Dans F. Darbellay, M. Louviot et Z. Moody (dir.), *L'interdisciplinarité à l'école. Succès, résistance, diversité* (p. 133-150). Alphil-Presses universitaires suisses.
- Rezrazi, E. M. (2020). *Peacekeeping missions in the time of coronavirus: New configurations and new challenges*. Policy Center for the new South. <https://covidaba.com/wp-content/uploads/2020/06/Peacekeeping-Missions-in-the-Time-of-Coronavirus-New-Configurations-and-New-Challenges.pdf>
- Royer, C., Baribeau, C. et Duchesne, A. (2009). Les entretiens individuels dans la recherche en sciences sociales au Québec : où en sommes-nous? Un panorama des usages. *Recherches qualitatives*, 7, 64-79.
- Schwartz, S. (2016). *Guide pour un enseignement durable au primaire* (traduit par Y. Nadon). D'eux.
- Simard, C. (1997). *Éléments de didactique du français langue première*. De Boeck Université.

- Simonin, L. (2019). La manipulation en tant que stratégie pédagogique : l'impact d'un élevage de phasme dans l'apprentissage des sciences [mémoire de maîtrise, Université de Franche-Comte]. HAL. <https://hal-univ-fcomte.archives-ouvertes.fr/hal-02385056>
- Schwartz, S. (2016). *Guide pour un enseignement durable au primaire* (traduit par Y. Nadon). D'eux.
- Talbot, J. et Lessard, L. (2020). Revue de presse sur la santé mentale et la COVID-19 : groupes ciblés et facteurs d'influence. *Quintessence*, 11(S5).
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020). *Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise*. <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Villiot-Leclercq, E. (2020). L'ingénierie pédagogique au temps de la Covid-19 », *Distances et médiations des savoirs*, 30, 1-11. <https://doi.org/10.4000/dms.5203>
- Vygotski, L. S. (1934/1997). *Pensée et langage*. La Dispute.
- Wang, L.-J., Wang, W.-C., Gu, H.-G., Zhan, P.-D., Yang, X.-X. et Barnard, J. (2014). Relationships among teacher support, peer conflict resolution, and school emotional experiences in adolescents from Shanghai. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 42(1), 99-114. <https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.1.99>
- Wood, E. (2014). The play-pedagogy interface in contemporary debates. Dans L. Brooker, M. Blaise et S. Edwards (dir.), *The SAGE handbook of play and learning in early childhood* (p. 145-156). SAGE Publications. <http://dx.doi.org/10.4135/9781473907850.n13>