

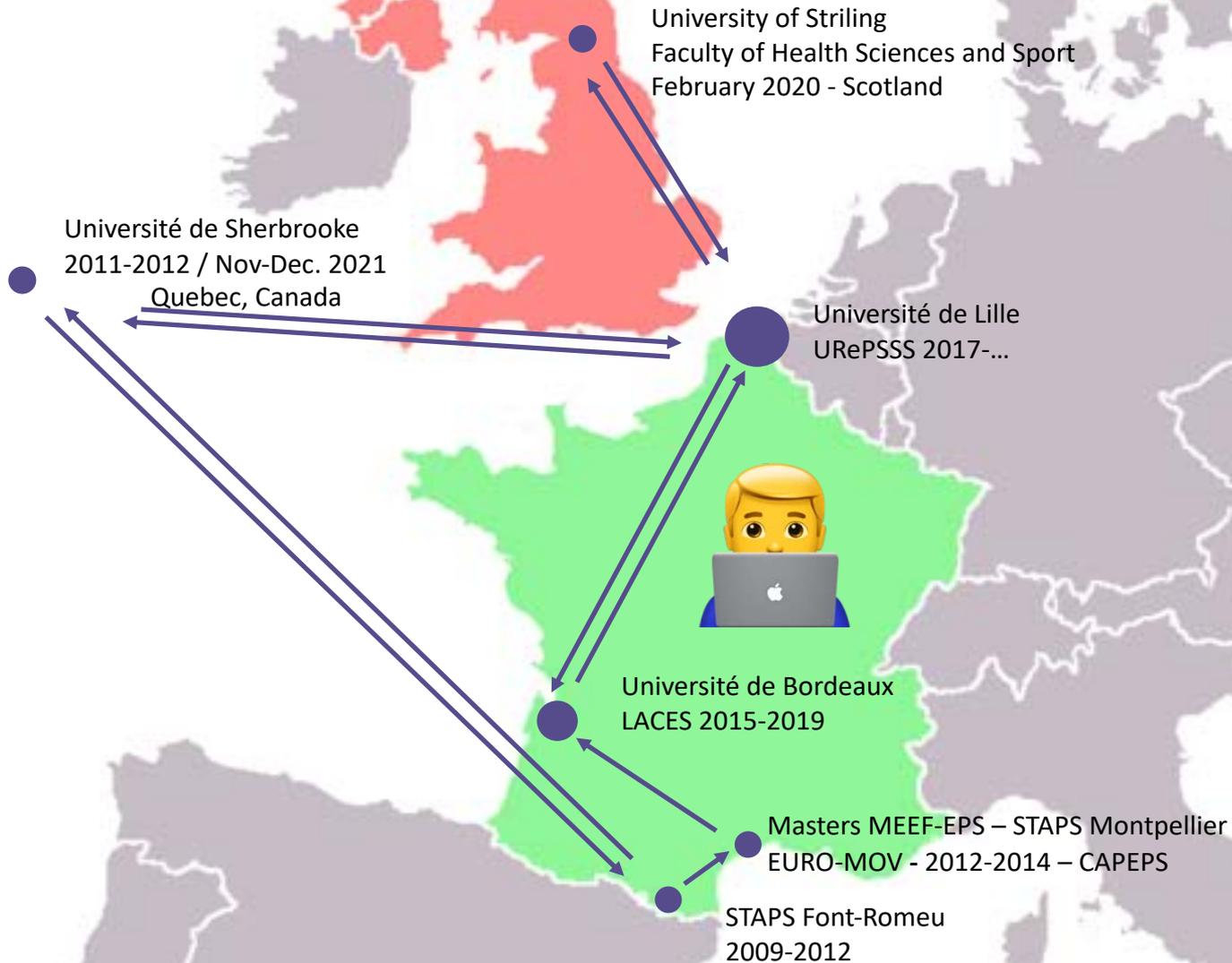
Systeme de valeurs, engagement durable et bien-être dans l'Éducation Physique et Sportive et les formats de pratiques physiques

Clément Llena

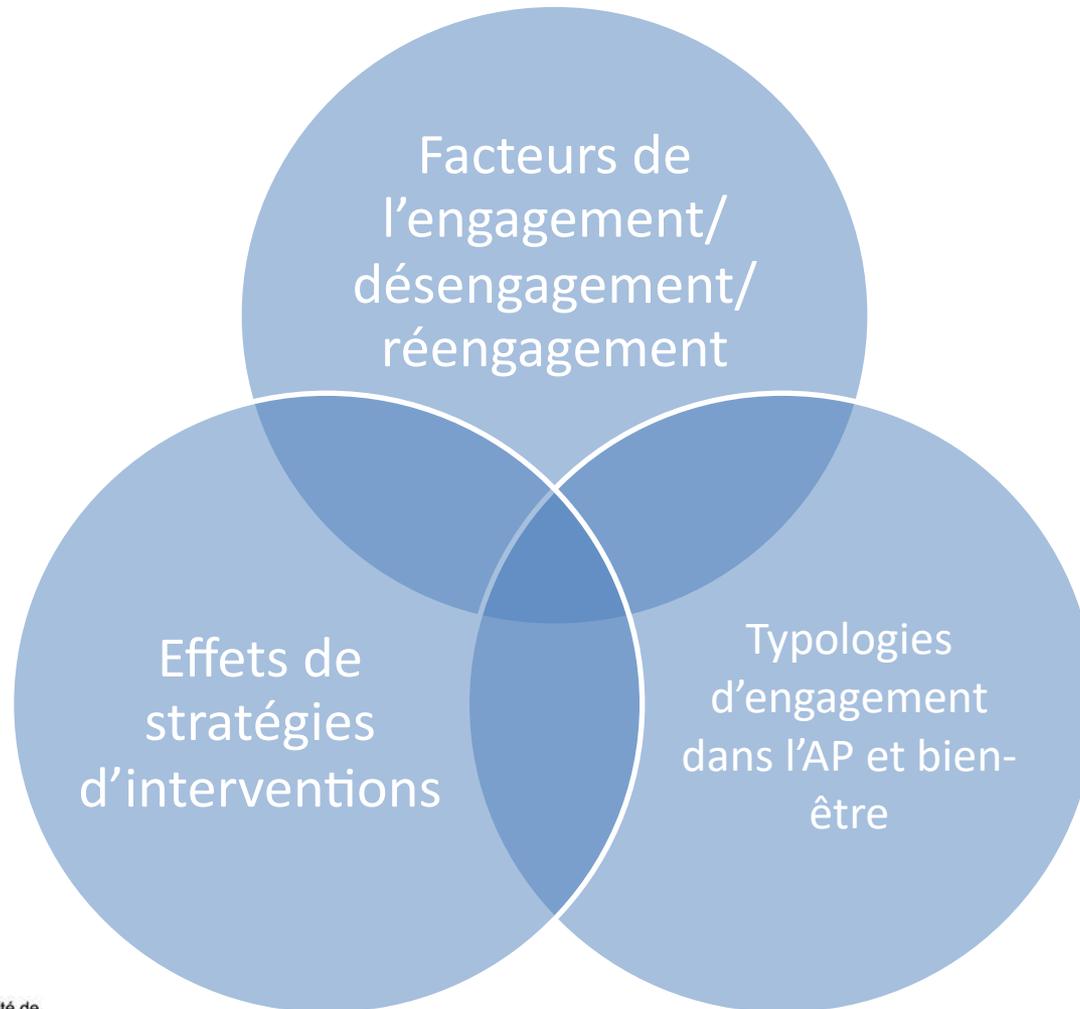
Equipe : Activité Physique, Muscle, Santé (APMS)

Thème : Engagement/désengagement dans l'activité physique bien-être et santé





« Engagement dans l'activité physique bien-être et santé »





Facteurs de l'engagement/ désengagement/ réengagement





Systeme de valeurs, bien-être et engagement en EPS



Objectifs de Développement Durable de l'ONU pour 2030 : mode de vie sain et bien-être

*« Donner aux individus
les moyens de vivre une
vie saine et promouvoir
le bien-être de tous à
tous les âges »*

*« Obtenir une éducation
de qualité »*

Bien-être subjectif en éducation

Une EPS de qualité vise
un idéal de « mieux »
pour les élèves
notamment en matière
de bien-être subjectif

Réciprocité entre le bien-
être des enseignants et le
bien-être et l'apprentissage
des élèves

Plan d'Action de Kazan, 2017 ; UNESCO, 2021 ; Rasclé & Bergugnat, 2016

Le bien-être des enseignants : un enjeu éducatif et scientifique

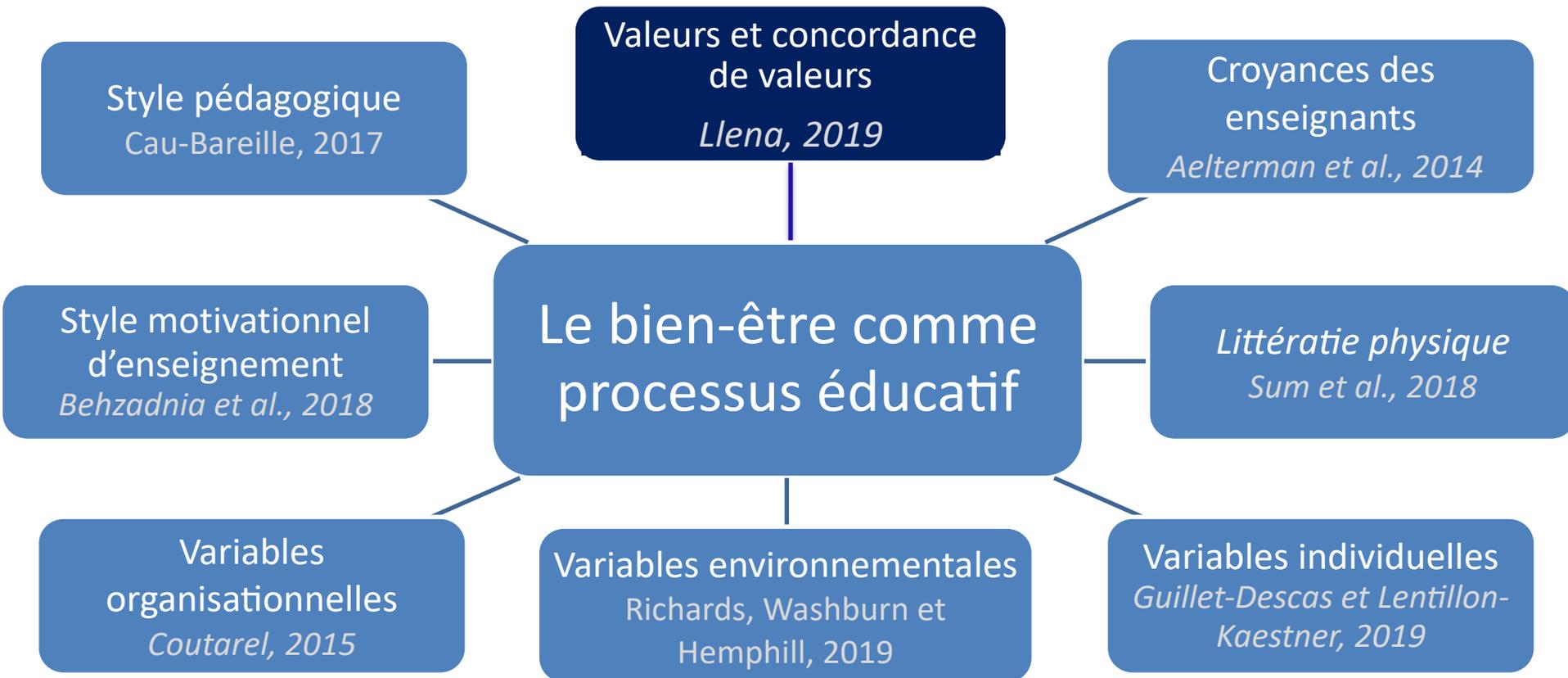
Recrudescence des difficultés professionnelles des acteurs dans l'enseignement dont en EPS

Barrère, 2017 ; Nunez Moscoso et Murillo, 2017 ; Castets-Fontaine et al., 2019 ; Schleicher, 2018 ; Coutarel et al., 2015 ; Guillet-Descas et Lentillon-Kaestner, 2019 ; von Haaren-Mack et al., 2019

Amélioration comportement, « performance » de tous et bien-être des élèves

Roffey, 2012 ; Curby et al., 2014 ; Renshaw, Long et Cook, 2015 ; Schleicher, 2018

Le bien-être des enseignants d'EPS : un ensemble complexe



Les valeurs : un enjeu professionnel et scientifique au centre du processus éducatif



Sahlberg, 2010 ; Gal-Petitfaux et al., 2010 ; Perez-Roux, 2011 ; Le Bot, 2014 ; Marsault, 2019

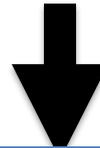
Valeurs - définition

Des **but**s **désirables** en fonction de ce qui vaut la peine pour l'individu et elles se **traduisent en comportements et en attitudes**. Elles transcendent les situations et elles **s'ordonnent par nécessité**.

Valeurs et bien-être subjectif

Les valeurs professionnelles
des individus sont
fondamentales pour gérer
leur motivation et leur
engagement
(Kooij et al., 2010)

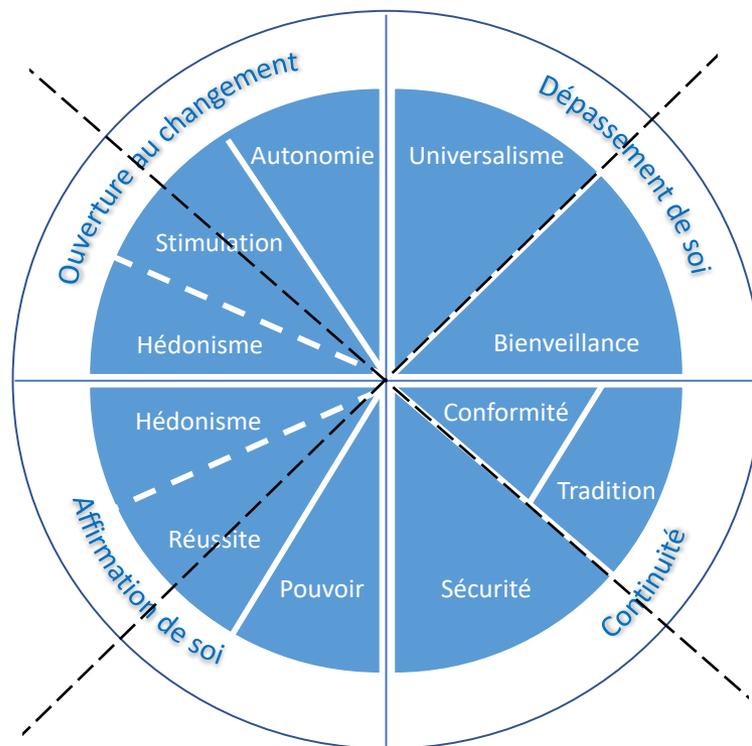
L'enseignement est rempli
de valeurs
(Sahlberg, 2010)



Etudier les valeurs des enseignants
semble important notamment
pour leur longévité professionnelle

Sortheix & Schwartz, 2017

La théorie des valeurs de base



adaptée de Schwartz, 2006

Méthode

Etude par questionnaire



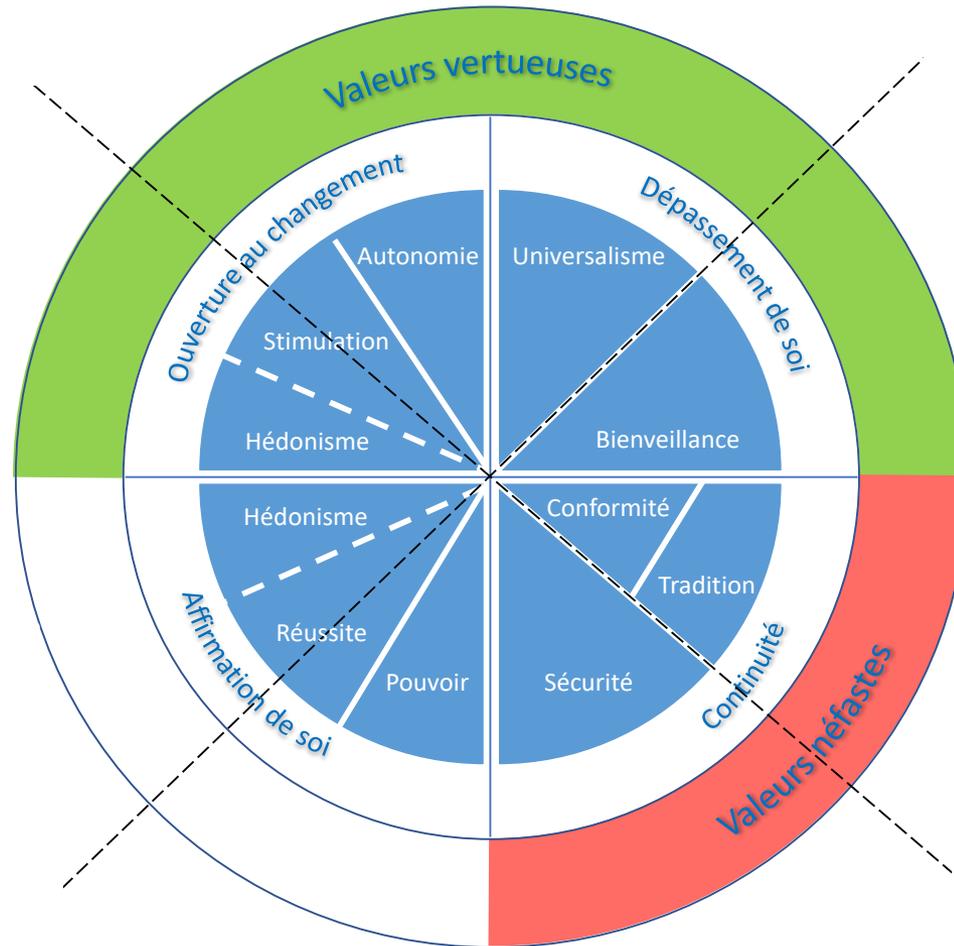
396 professeurs d'EPS de
l'Académie de Lille
1 à + 30 ans
d'ancienneté
196 femmes et 200
hommes
Mars/Mai 2018



Diffusion de courriels par
la voie hiérarchique et
d'autres réseaux de
diffusion

CNIL, CER UdL, CERSTAPS

Valeurs, bien-être et engagement au travail des enseignants d'EPS



Sortheix et Lönnqvist, 2017 ; Sortheix et Schwartz, 2017 ; Schwartz et Sortheix, 2018 ; Bojanowska et Piotrowski, 2018

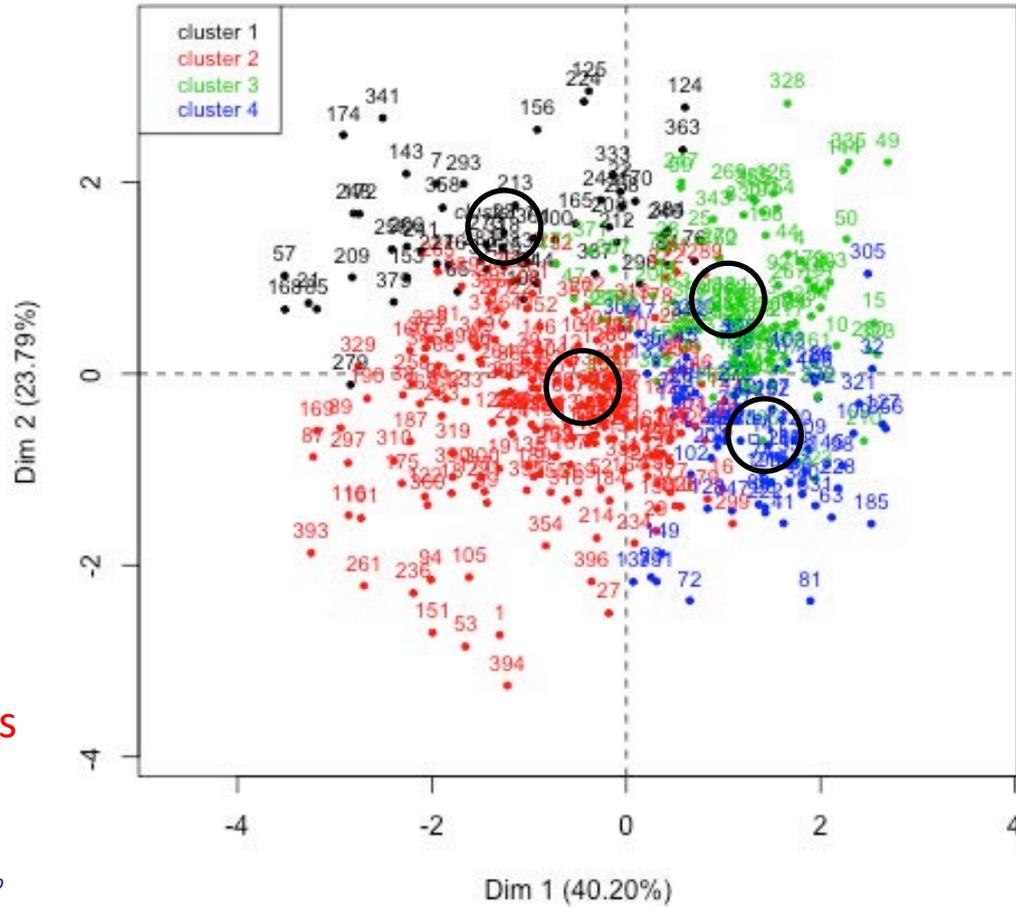
Parangons



Les désaccordés



Les sans-partitions

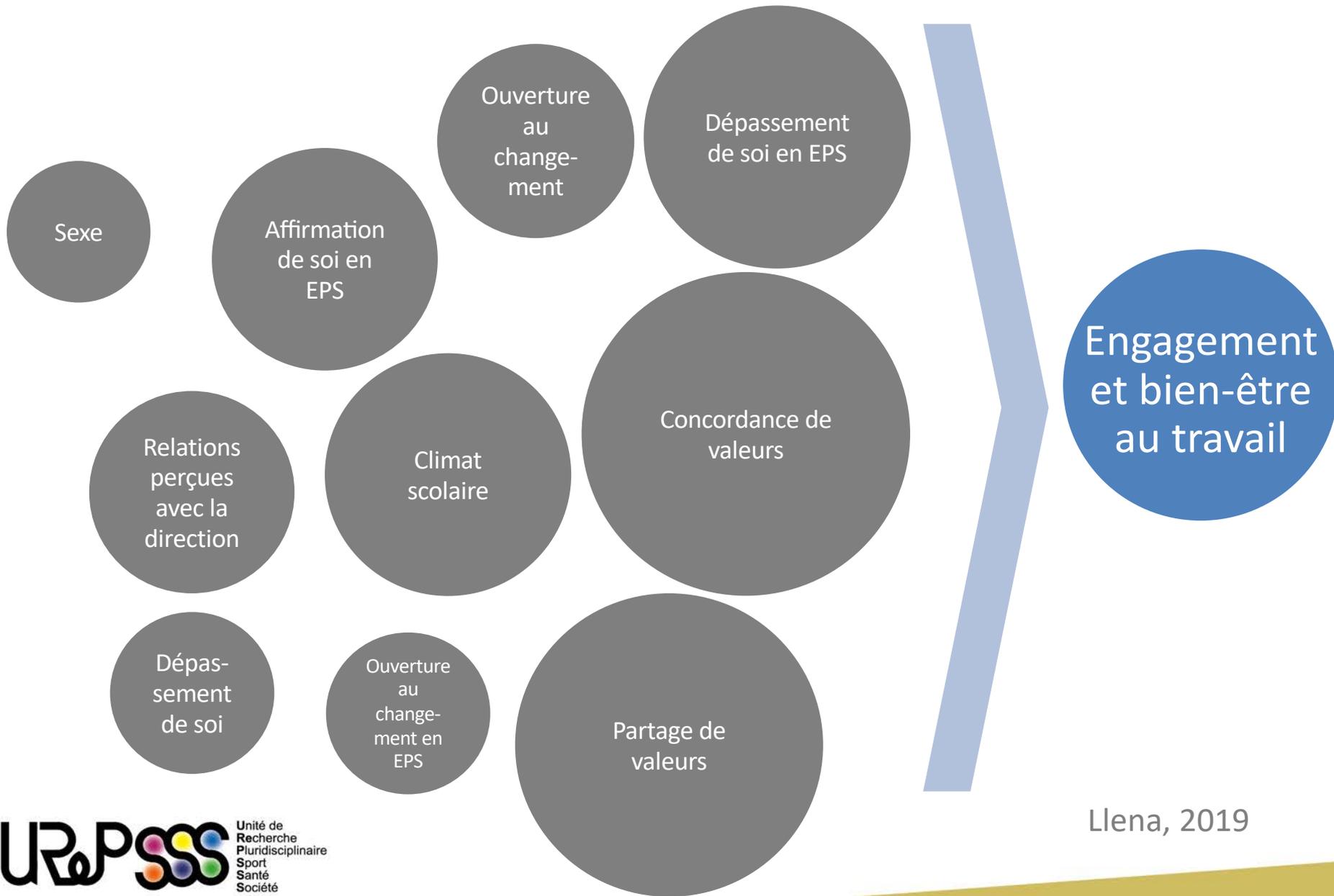


Les compositeurs

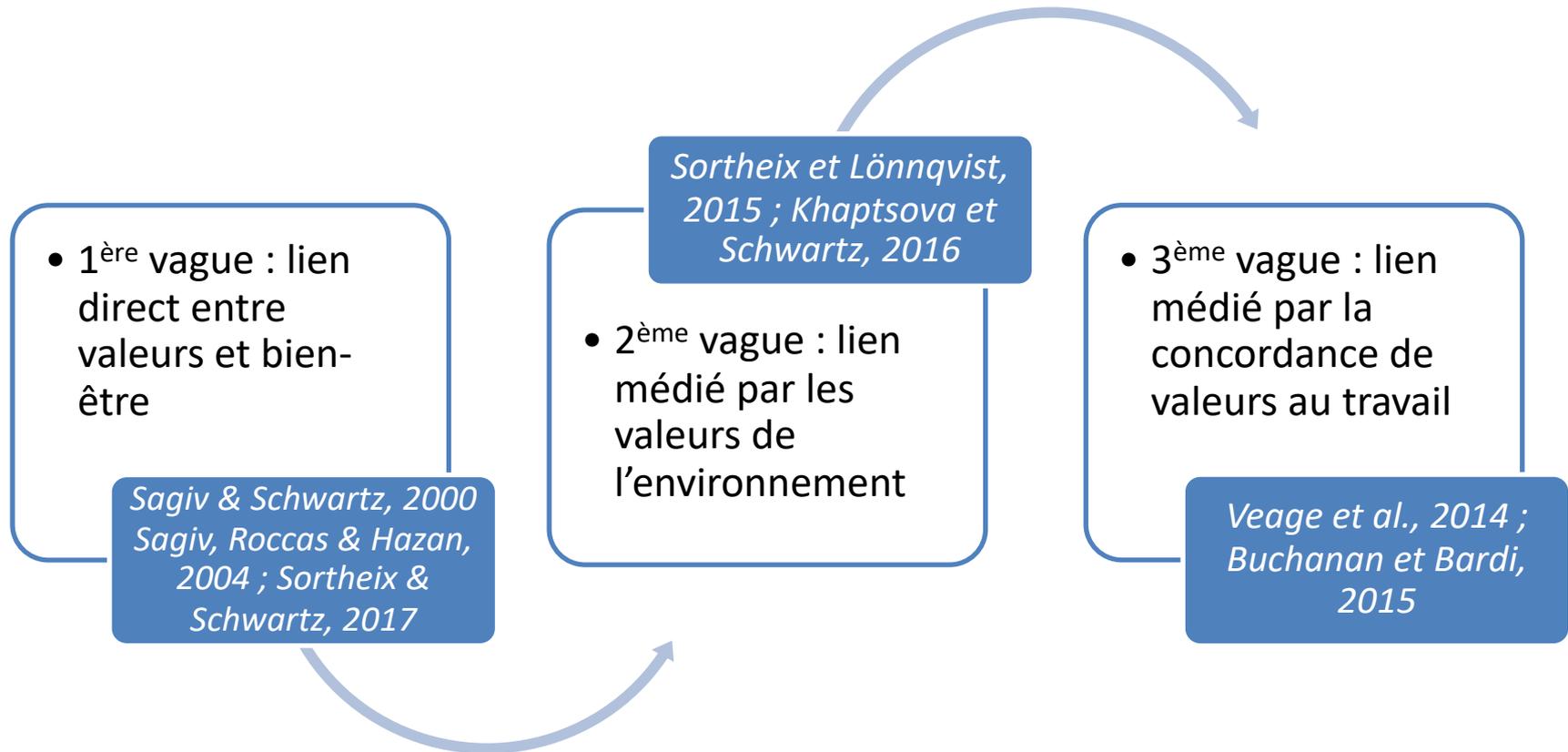


Les harmonieux

Statistical test : Factominer package, R Studio



Evolution des études sur les valeurs et le bien-être



Sortheix et Lönnqvist, 2017 ; Sortheix et Schwartz, 2017 ; Schwartz et Sortheix, 2018 ; Bojanowska et Piotrowski, 2018



Systeme de valeurs des enseignants d'EPS et bien-être des élèves

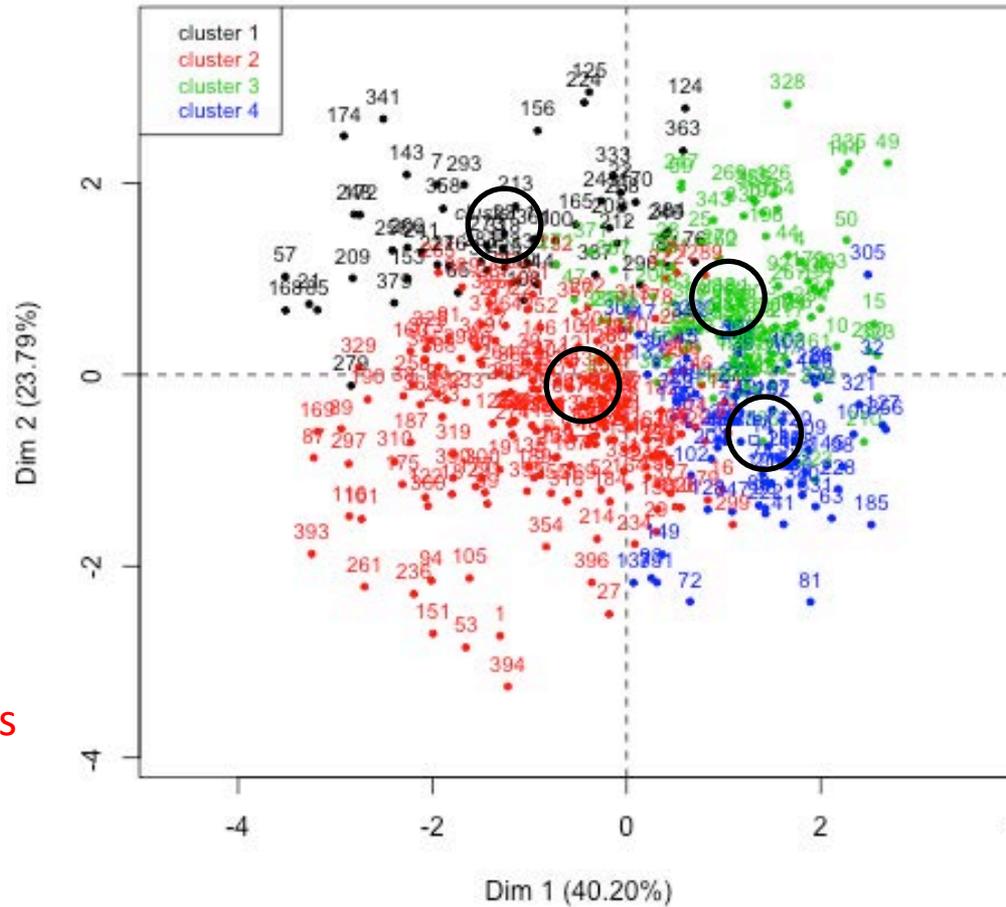
Parangons



Les désaccordés



Les sans-partitions



Les compositeurs



Les harmonieux

Statistical test : *Factominer* package, *R Studio*

Méthode

Etude par questionnaire



1127 élèves de
l'Académie de Lille

560 filles/569 garçons

445 élèves de 3^{ème}

194 élèves de 2nd

302 élèves de 1^{ère}

286 élèves de T^{er}



22 enseignants d'EPS de
l'Académie de Lille

7 femmes/15 hommes
Sélectionner sur des bases
statistiques

Diffusion papier

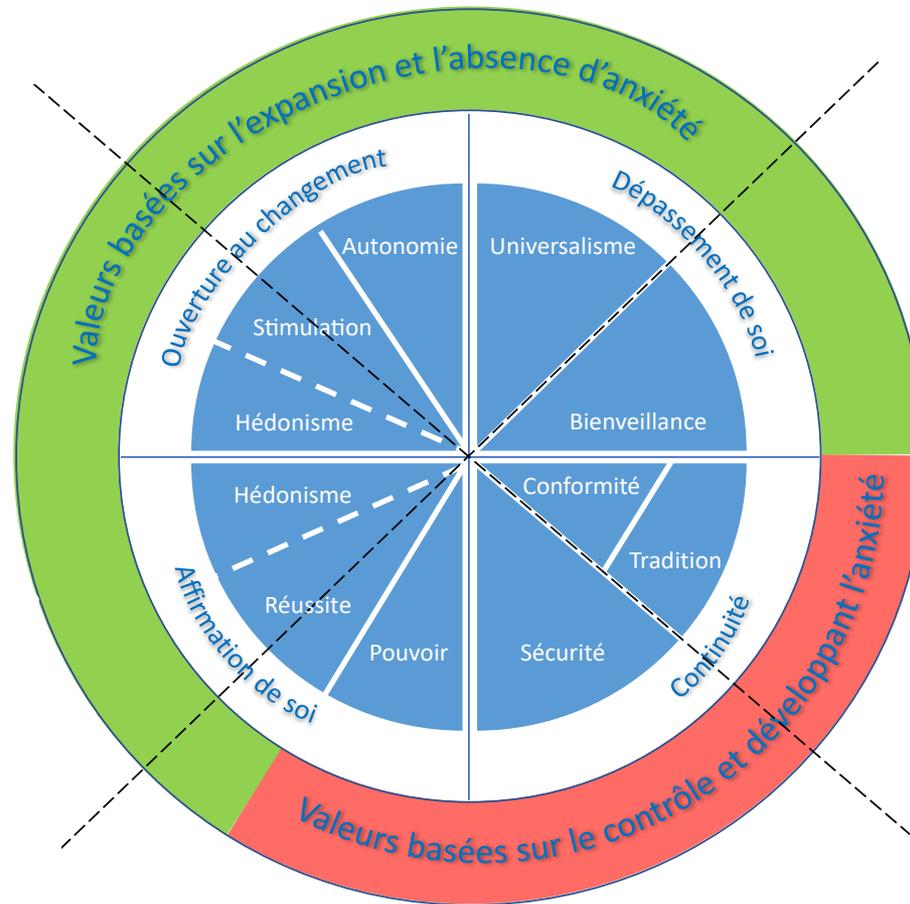
CNIL, CER UdL

Résultats

Les valeurs : un déterminant du BE affectif des élèves

Variables	Estimate	Standard error	Valeur T	p
Intercept	3.33514	0.23000	14.501	< 2e-16 ***
Ecole	0.13528	0.06824	1.982	0.0482 *
Concordance/discordance de valeurs	0.15344	0.06620	2.318	0.0210 *
Ouverture au changement	0.21889	0.09678	2.262	0.0243 *
Dépassement de soi en EPS	-0.23600	0.04187	-5.637	3.46e-08 ***
Dépassement de soi	0.50150	0.20206	2.482	0.0135 *
Affirmation de soi en EPS	0.63651	0.19773	3.219	0.0014 **
Ouverture au changement en EPS	0.95348	0.22060	4.322	1.99e-05 ***

Valeurs des enseignants et bien-être des élèves



Paradoxe des valeurs des PEPS

Affirmation
(valeurs
performatives)

- Green et Hardman, 2004
- Cogérino, 2019
- Albouza *et al.*, 2016

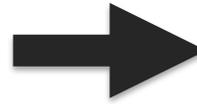
Dépassement
(valeurs
éducatives)

- Mierjezewski, 2006
- Perez-Roux, 2004 ; 2009
- Llana, 2019

Boer et Fischer, 2013 ; Roccas et al., 2017

Profils d'enseignants vertueux

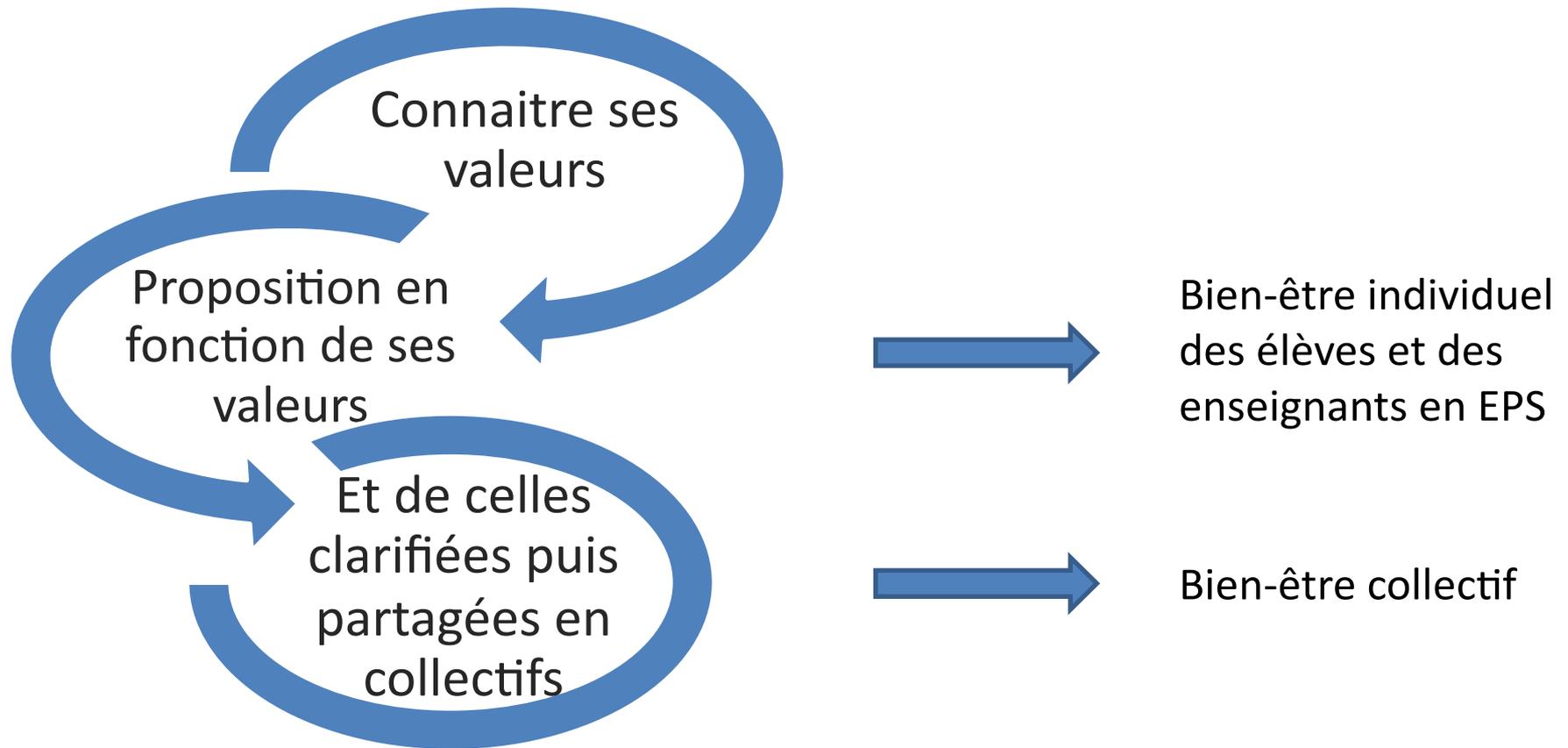
Profils pédagogiques d'enseignants
d'EPS vertueux



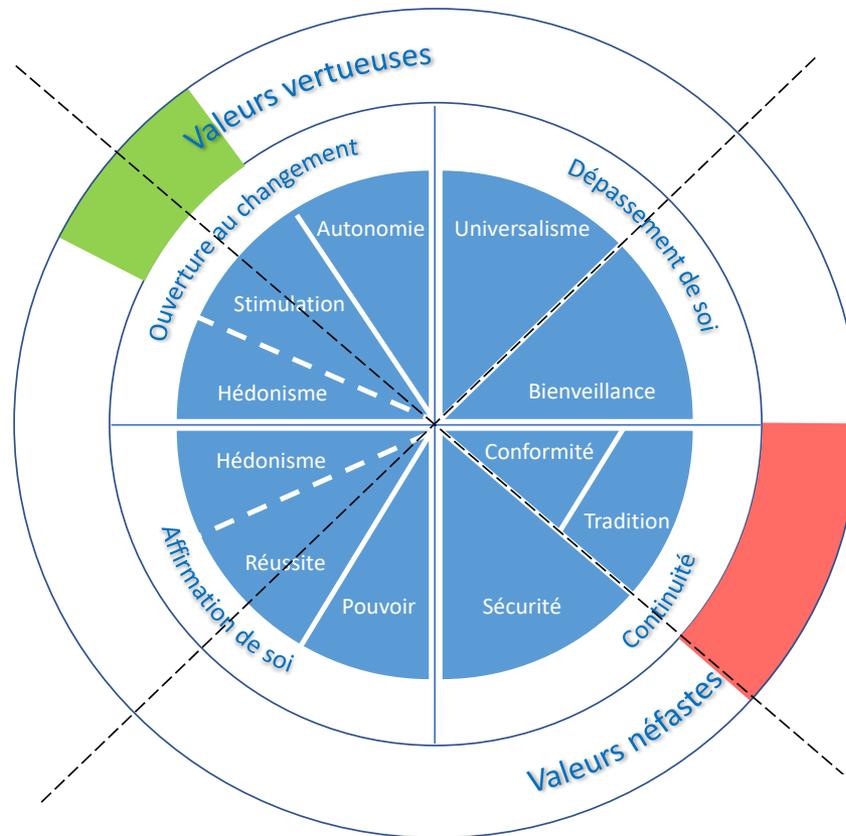
Profils de valeurs vertueux

Sarrazin, Tessier et Trouilloud, 2009 ; Boizumault et Cogérino, 2012 ; Behzadnia et al., 2018 ; Roure, Kermarrec et Pasco, 2019

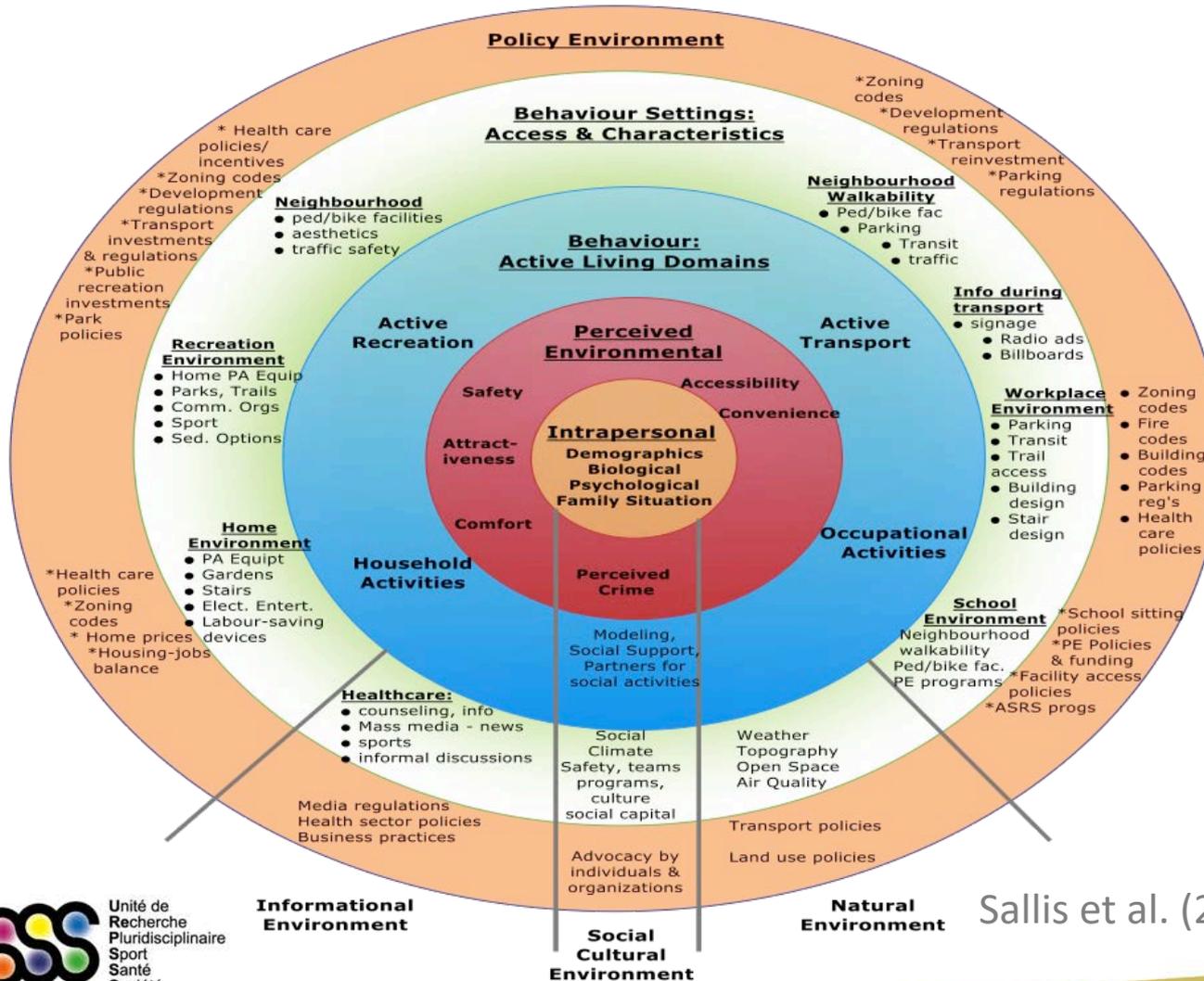
Approche interventionnelle par les valeurs favorisant le bien-être individuel et collectif



Attitudes = médiateur des valeurs à l'égard d'un MVPA



Modèle écologique

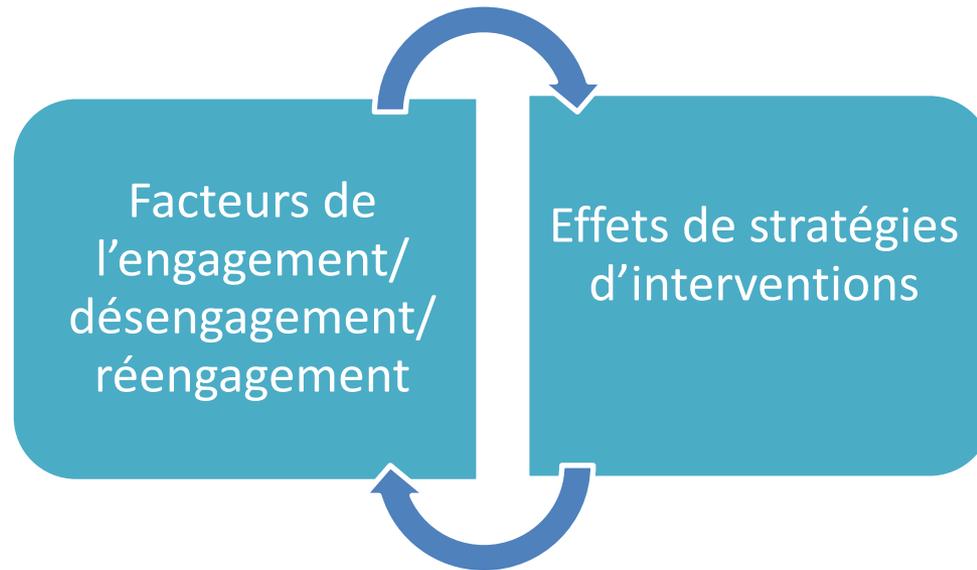


Sallis et al. (2006)

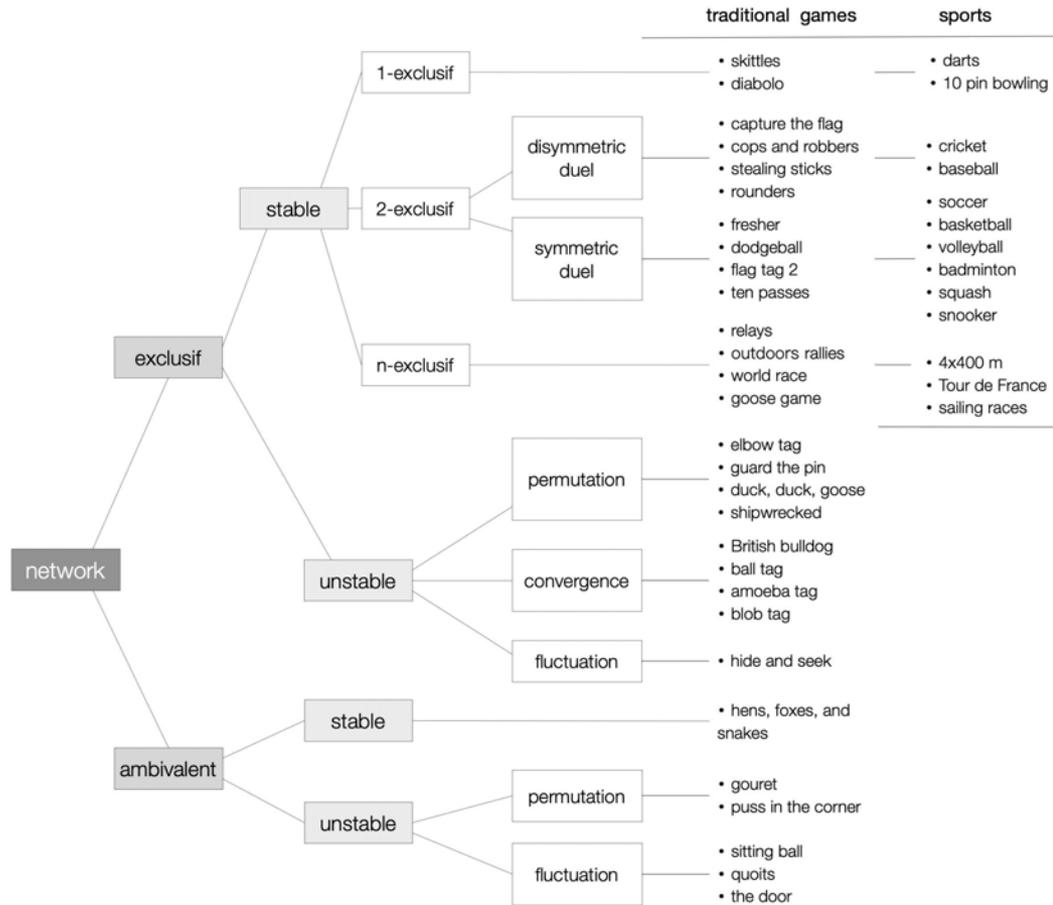


Formats de pratiques d'AP et engagement des élèves

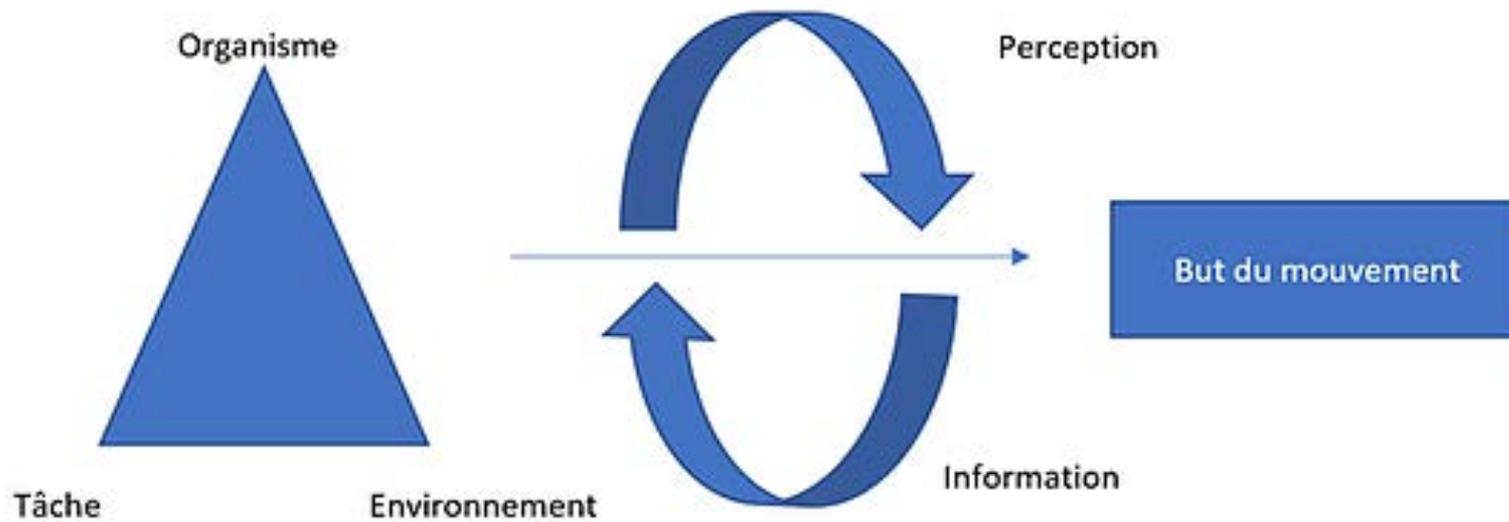




Conception des formats de pratiques : structure du jeux praxéologie motrice (Parlebas, 1996 , 1999)...

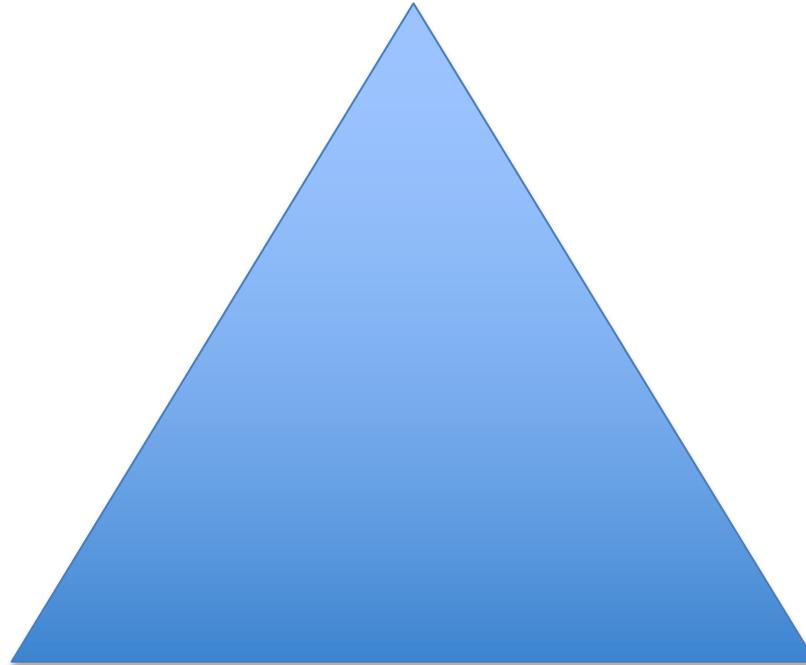


... et la théorie des contraintes



Newell, Button, Bennett (2008)

Caractéristiques individuelles des élèves
(organisme)



Valeurs de l'enseignant
(tâche)

Types de format
(environnement)

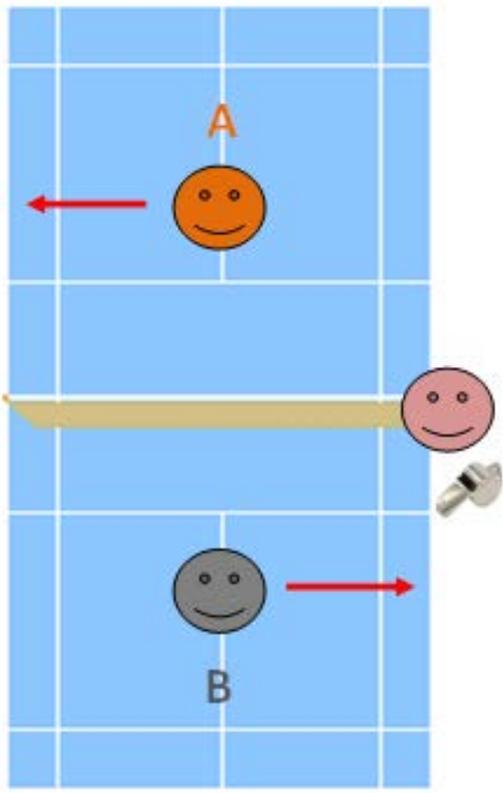
Dieu, Llana, Davids, Potdevin (PESP, soumis)

Affirmation de soi

= Victoire

Défi

Premier à 11



Dispositifs

Dépassement de soi

= Convivialité

Rencontre

Score cumulé

Equipe A		Equipe B	
J1	7 - 8	J1	
+		+	
J2	9 - 6	J2	
+		+	
J3	5 - 10	J3	
	=		
Score final :	21 - 24		

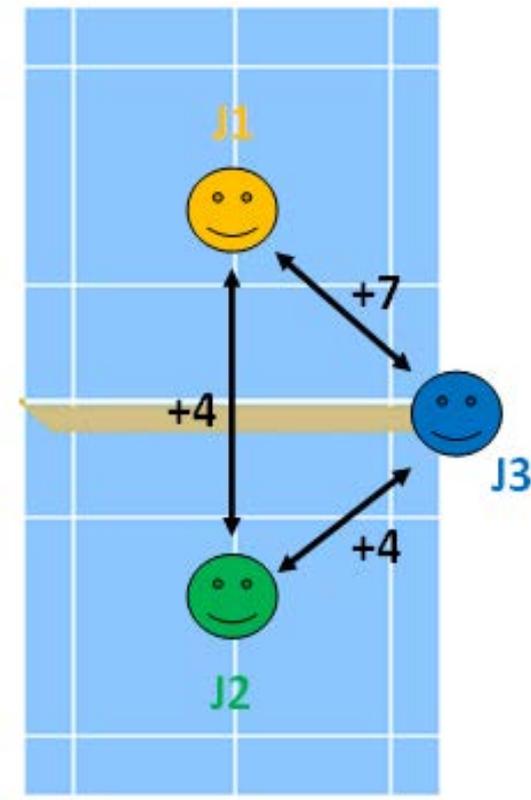
Cumulative scoring system
n exclusif and symmetric duel

Ouverture au changement

= Exploit

Epreuve

Handicap



Handicap scoring system
2 exclusif and dissymmetric duel

Task Constraint	Best ranking
Environmental Constraint	2 exclusif and symmetric duel

Le badminton scolaire



- Sport individuel n° 1 en UNSS (Gomet, 2012)
- Activité la plus programmée (Terret, Cogérino & Rogowski, 2006)

Le succès du badminton scolaire à partir des années 90 = **AP pratiquée de multiples façons...**

Auto-organisation



UR&PSSS Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société



Compétition

UNSS



convivialité

mixité



Plaisir(S) et activité physique... travaux sur les motifs d'agir

➤ Les motifs d'agir liés aux valeurs (Souchon et al., 2015)

- Valeurs de **stimulations** (Souchon et al., 2015)



➤ Les motifs d'agir liés au niveau de développement: âge

- Motivation de **jeu** pour les **enfants** / Motivation d'**affiliation** pour les **ados** (Durand, 1987)

➤ Les motifs d'agir genrés

- **Comparaison sociale et victoire** pour les garçons / **Affiliation et maîtrise personnelle** (Fontayne & Sarrazin, 2001)



Ceinture obtenue	
	100
	85 à 99
	70 à 84
	55 à 69
	30 à 54
	20 à 29
	0 à 19

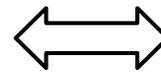
➤ Les motifs d'agir liés à l'expertise:

- **Forme des situations et consonance socio conative** (Bui-Xuân, 1989): ludique pour les émotionnels, situations problèmes pour les fonctionnels, situation guidées pour les techniques...

Protocole

Population d'études

- 55 élèves : 23 F - 32 G
- 13 à 17 ans
- 5 CLG & LYC des Hauts-de-France (standardisation)



Le curriculum conatif

(Dieu, 2012)

Etapas conatives	
Etape 1	
Structurale	
Conation = Renvoyer	→ 21
Etape 2	
Fonctionnelle	
Conation = Diriger	→ 16
Etape 3	
Technique	
Conation = Placer un coup gagnant	→ 7

Activité physique

Bien-être

Plaisir déclaré

Actigraph GT3X

(Romanzini *et al*, 2014)



Intérêt en situation

(Roure & Pasco, 2018)

Ce jeu m'a changé les idées	1 2 3 4 5 6 7
J'aurais préféré vivre un autre jeu	1 2 3 4 5 6 7
J'ai éprouvé un sentiment de liberté pendant ce jeu	1 2 3 4 5 6 7
Ce jeu ne m'a rien apporté	1 2 3 4 5 6 7

Effet du type de dispositif sur la mobilisation (AP ou intérêt en situation)

H₁: le dispositif **épreuve (OC)** mobilise davantage les élèves

	Dispositif			P-value	Effect Size (ES)		
	1 Défi - AS	2 Rencontre-DS	3 Epreuve-OC		1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
Activité physique (count/sec)	101.9 ± 37.9	107.1 ± 34.2	91.2 ± 27.6 ^a	.01	-.11	-.07	.49
Score de plaisir	5.2 ± 1.1	5.4 ± 1.2	5.3 ± 1.2	.64	.00	.01	.12

En terme de plaisir déclaré,
aucun dispositif n'est plébiscité prioritairement

Quantité d'activité physique:
[Rencontre] > [Epreuve]

Impact du sexe par dispositif en terme d'AP

H₂: les filles sont davantage mobilisées dans le dispositif **rencontre (DS)**

	Dispositif			P-value Global	Effect Size (ES)		
	1 Défi - AS	2 Rencontre-DS	3 Epreuve-OC		1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
Filles							
Activité physique (count/sec)	92.9 ± 31.1	101.6 ± 35.3	95.1 ± 36.6	.48	-.21	-.20	.19
Garçons							
Activité physique	107.6 ± 31.7	109.2 ± 31.9	92.1 ± 24.1 ^{a,b}	.00	-.03	-.05	.63

En terme de quantité d'activité physique,
Garçons: moindre dans le dispositif Epreuve
Filles: comparable dans les 3 dispositifs

H₂ réfutée

Influence de l'expertise par dispositif en terme d'AP

H₃: Certains dispositifs plus en consonance avec certaines étapes

	Dispositif			P-value	Effect size		
	1 Défi - AS	2 Rencontre-DS	3 Epreuve-OC		1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
Niveau 1 (EMO)							
Activité physique (count/sec)	81.8 ± 29.8	91.4 ± 37.2	91.1 ± 3.2	.08	-.25	-.34	.22
Niveau 2 (FCT)							
Activité physique	109.1 ± 23.1	112.8 ± 23.9	102.7 ± 24.7	.15	-.27	-.28	.57
Niveau 3 (TCH)							
Activité physique	139.9 ± 39.8	123.1 ± 27.8	94.2 ± 24.1 ^b	.01	.71	.82	.98

Quantité d'activité physique,

EMO & FCT: Comparable dans les 3 dispositifs mais < [Défi]

TCH: [Défi] > [Epreuve]

Aucun dispositif « miracle »

Epreuve (OC) < défi (AS) < rencontre (DS)

- **Valoriser la rencontre (DS) plutôt que l'épreuve (OC), car si elle ne mobilise pas plus les filles, elle ne démobilise pas les garçons.**
- **CSQ1: En terme de gestion de l'hétérogénéité, valoriser l'interdépendance positive plutôt qu'une péda compensatoire (épreuve)** qui en handicapant les garçons, rétablit l'égalité en *nivelant par le bas* (ce ne sont pas les filles qui bougent plus mais les garçons qui bougent moins!)

Varier le traitement didactique : en scolaire, plutôt que de s'acharner à ce qu'ils jouent « contre » (AS) en augmentant ou diminuant les pouvoirs moteurs, mieux **vaut créer des conditions pour qu'ils jouent « avec »** (DS)

Une stratégie « responsable »: didactiser la valence « collective » du badminton scolaire

Réhabiliter les pratiques collectives qui valorise le dépassement de soi (affiliation l'empathie et l'interdépendance (Durand, 2002)) en EPS (*double et mixte*).



Lien direct ente valeurs et déterminants de l'AP semble *faible* mais certains formats de pratique semble plus propice. *Pratiquer ce que l'on est* pourrait être une piste intéressante.

Penser aux raisons pour ...



d'inciter à ...

Les valeurs des individus pourraient, en partie influencées les *déterminants implicites de l'activité physique*, et explicites de manière choisie ou subie comme la *pratique ou non d'AP (Souchon et al., 2015)*

Penser aux *raisons qui justifient les valeurs de santé* (ou qui s'y opposent) conduit les participants à *augmenter la quantité d'exercice physique qu'ils font la semaine suivante* (Tapper et al., 2014)

Responsabilité du prof: AP sur ordonnance OU AP en concordance ?

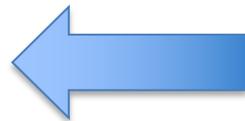
Limites de l'adage: le sport c'est la santé!

Comment je me mets
en action?

Programmation d'AP
pour avoir un impact
santé

Mouvement

AP sur
ordonnance



AP Sens?



Pourquoi on se met
en action?

Facteurs
d'engagements et
déterminants socio
de pratique

Plaisir, social

AP en
concordance



éduquer à l'AP... durable

Développer le niveau de littératie physique pour intégrer une activité physique de qualité dans son mode de vie...

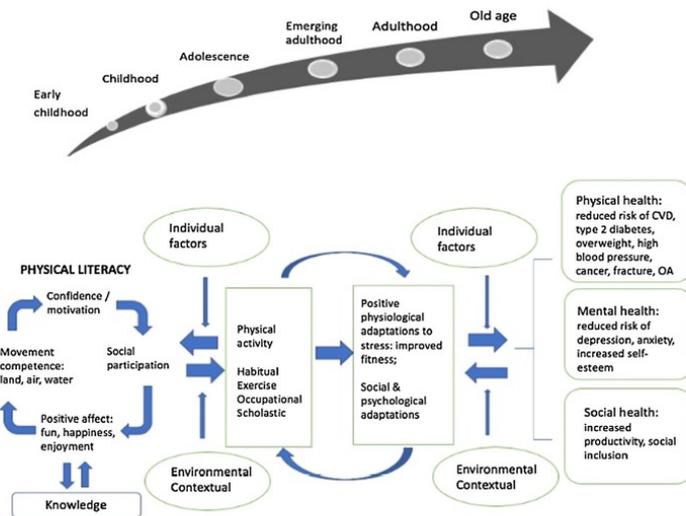


Fig. 1 Conceptual model linking physical literacy, physical activity and health. CVD cardiovascular disease, OA osteoarthritis

Cairney et al. 2019



Belanger et al. *BMC Public Health* 2018, **18**(Suppl 2):1042
<https://doi.org/10.1186/s12889-018-5897-4>

BMC Public Health

RESEARCH

Open Access

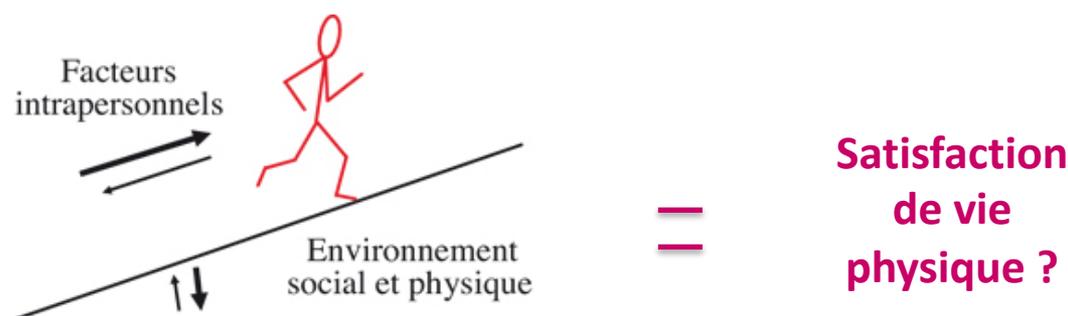
The relationship between physical literacy scores and adherence to Canadian physical activity and sedentary behaviour guidelines



Kevin Belanger¹, Joel D. Barnes¹, Patricia E. Longmuir¹, Kristal D. Anderson², Brenda Bruner³, Jennifer L. Copeland⁴, Melanie J. Gregg⁵, Nathan Hall⁶, Angela M. Kolen⁶, Kirstin N. Lane⁷, Barbi Law⁸, Dany J. MacDonald⁷, Luc J. Martin⁸, Travis J. Saunders⁷, Dwayne Sheehan⁹, Michelle Stone¹⁰, Sarah J. Woodruff¹¹ and Mark S. Tremblay^{1*}

Est-ce que les valeurs que l'élève donne à l'AP, les valeurs de l'enseignant, les valeurs de l'institution ne seraient pas des indicateurs à prendre en compte pour développer un mode de vie physiquement actif à long terme ?

Hypothèse : Un individu qui pratique de l'AP en fonction de ses valeurs favorise un mode de vie actif tout au long de la vie.





Typologies d'engagement dans les activités physiques des étudiants



Un constat inquiétant chez les populations jeunes

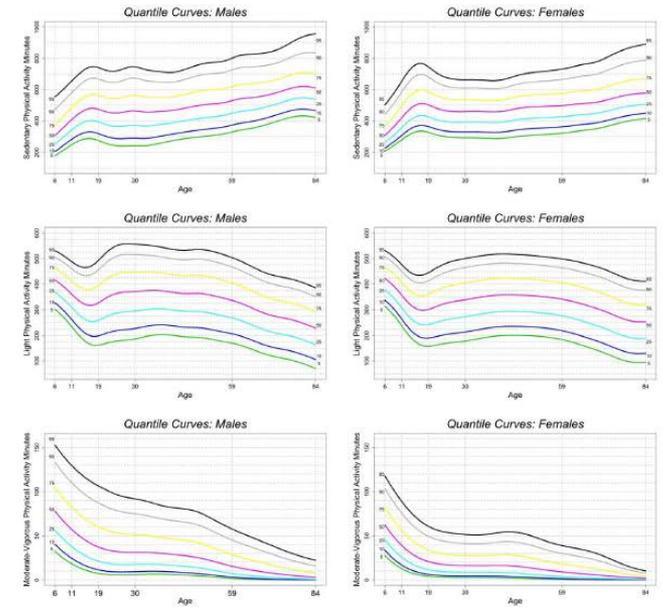
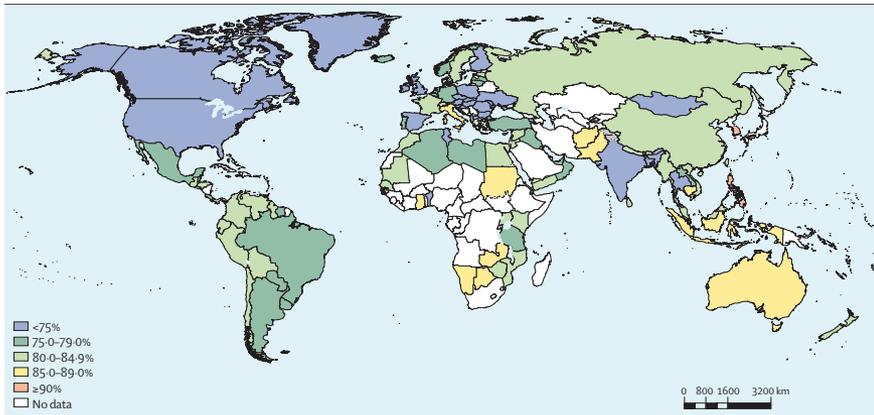


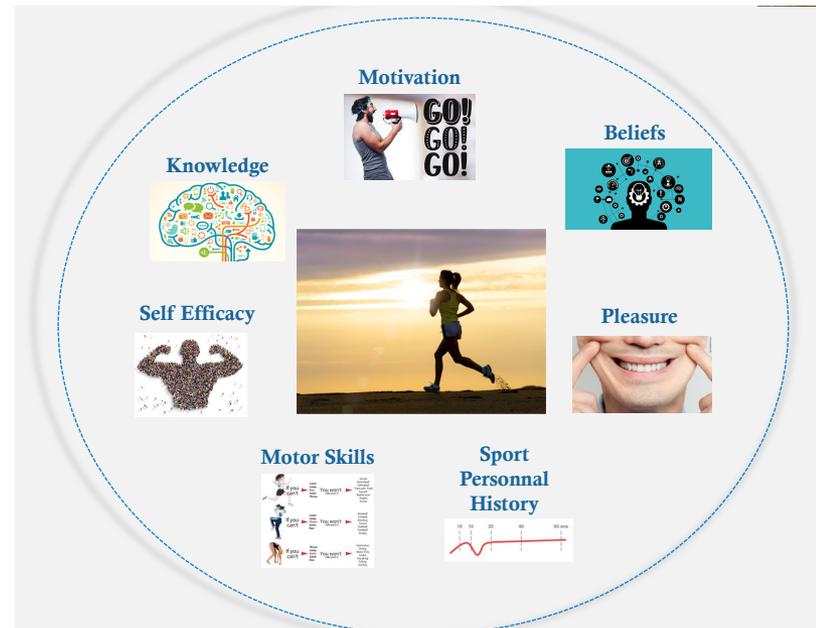
Fig. 2. Percentile Curves of sedentary, light, and moderate-to-vigorous PA over the lifespan (5 years old to 84 years old) for males (left) and females (right). Percentiles of SedPA, LIPA, and MVPA, from 5th-99th, are indicated using different colors (black = 95th, gray = 90th, yellow = 75th, purple = 50th, cyan = 25th, blue = 10th, green = 5th).

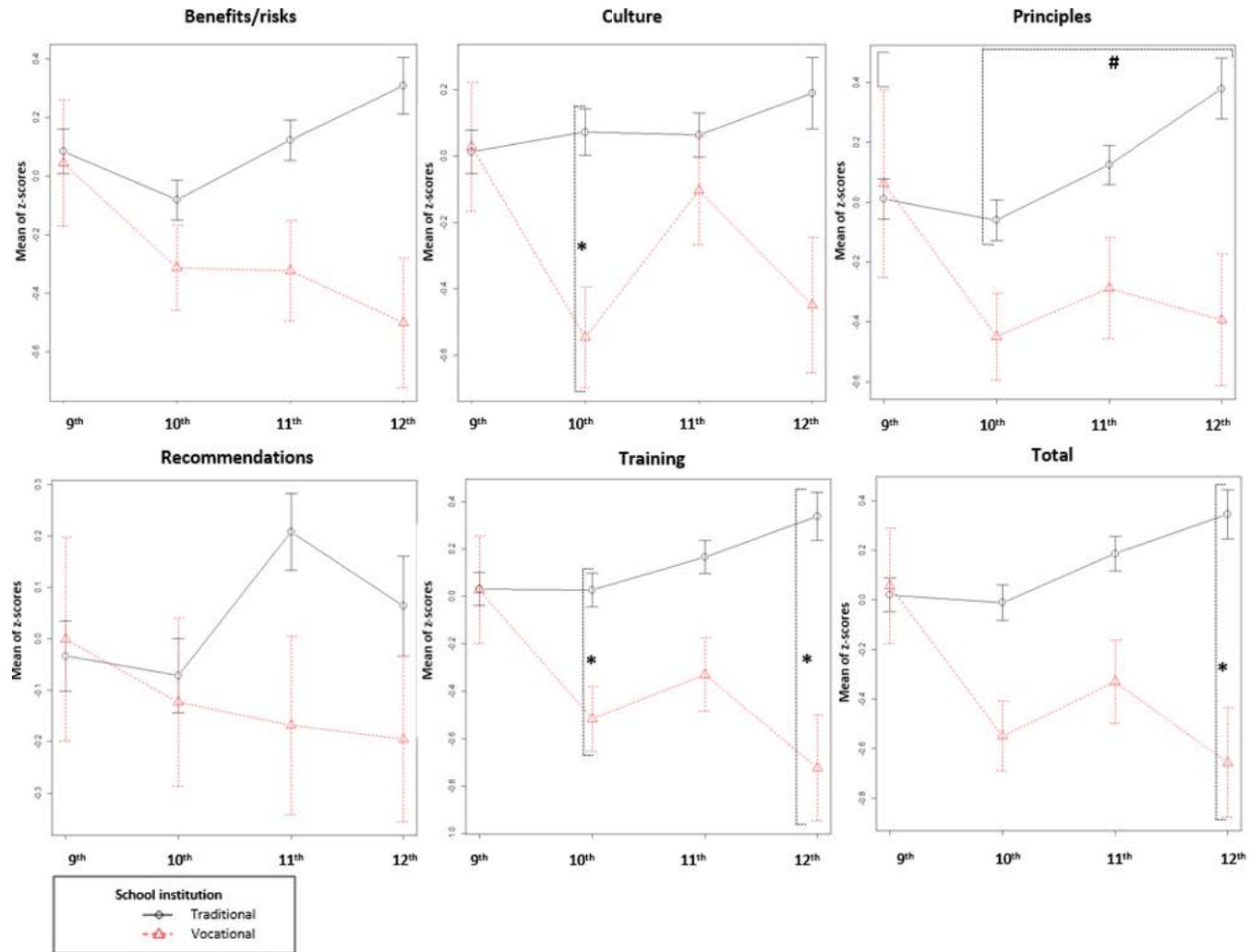
Varma et al. (2017)

...dont l'analyse dépasse la dimension quantitative

Physical Activity from Childhood to Adulthood A 21-Year Tracking Study

Risto Telama, PhD, Xiaolin Yang, PhD, Jorma Viikari, MD, PhD, Ilkka Välimäki, MD, PhD,
Olli Wanne, MD, PhD, Olli Raitakari, MD, PhD

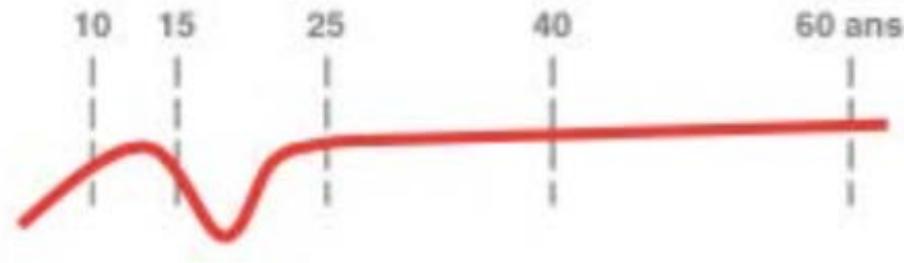




... dont les connaissances

Gandrieau et al., 2021

Protéger l'engagement dans l'activité physique en tenant compte des trajectoires de vie physique



Certaines périodes de changement de vie, comme le début de l'âge adulte, peuvent être considérées comme des périodes de réduction de la pratique d'AP.

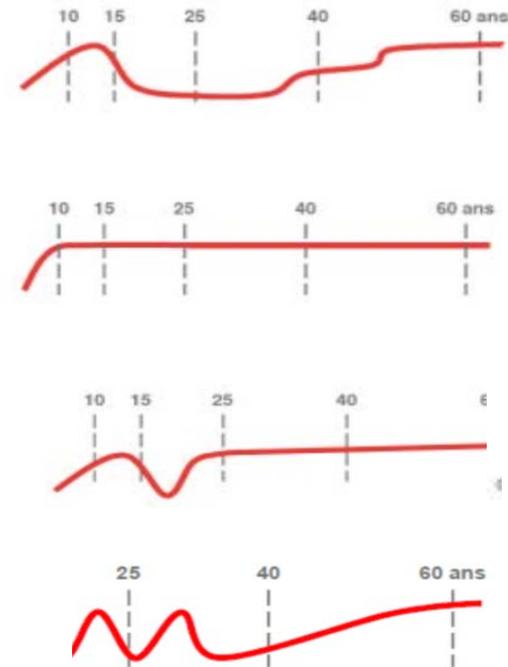
(Allender et al., 2008; Télama et al., 2005; Varma et al., 2017)



...et dépasse la dimension individuelle pour devenir multi niveaux et dynamique



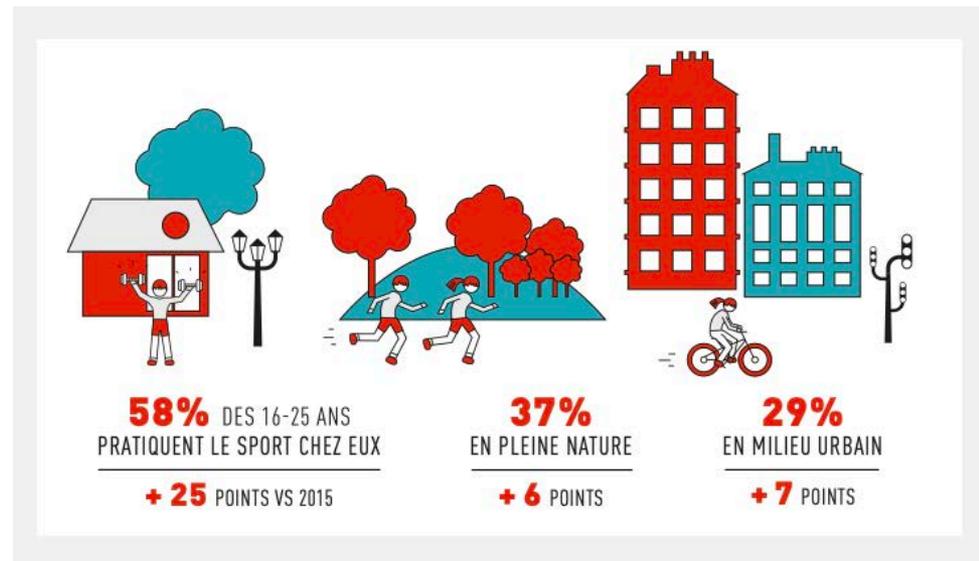
Dahlgren et Whitehead (1991) modifié par Berghmans (2009)



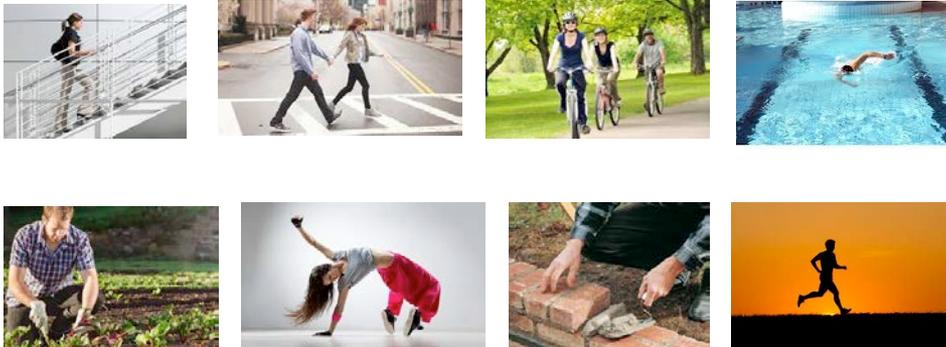
Des nouveaux formats de pratiques qui attirent....

En France, de nombreux rapports montrent que les jeunes adultes actifs s'engagent principalement dans des pratiques **autonomes et non encadrées**

(UCPA, 2018; France Stratégie 2018; ONAPS, 2018)

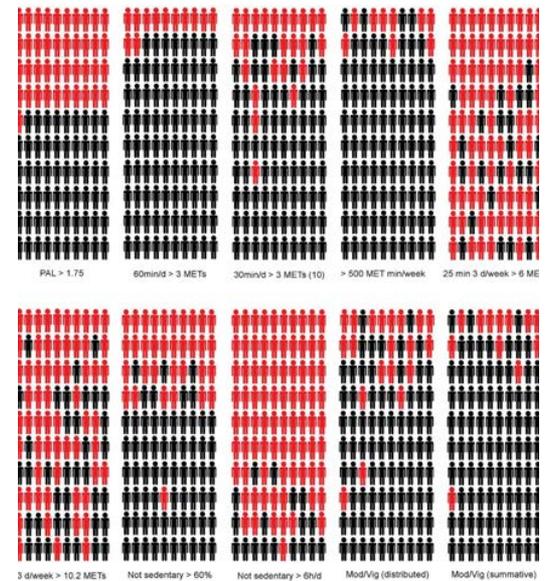


...des opportunités d'activité physique innombrables : à saisir dans la journée

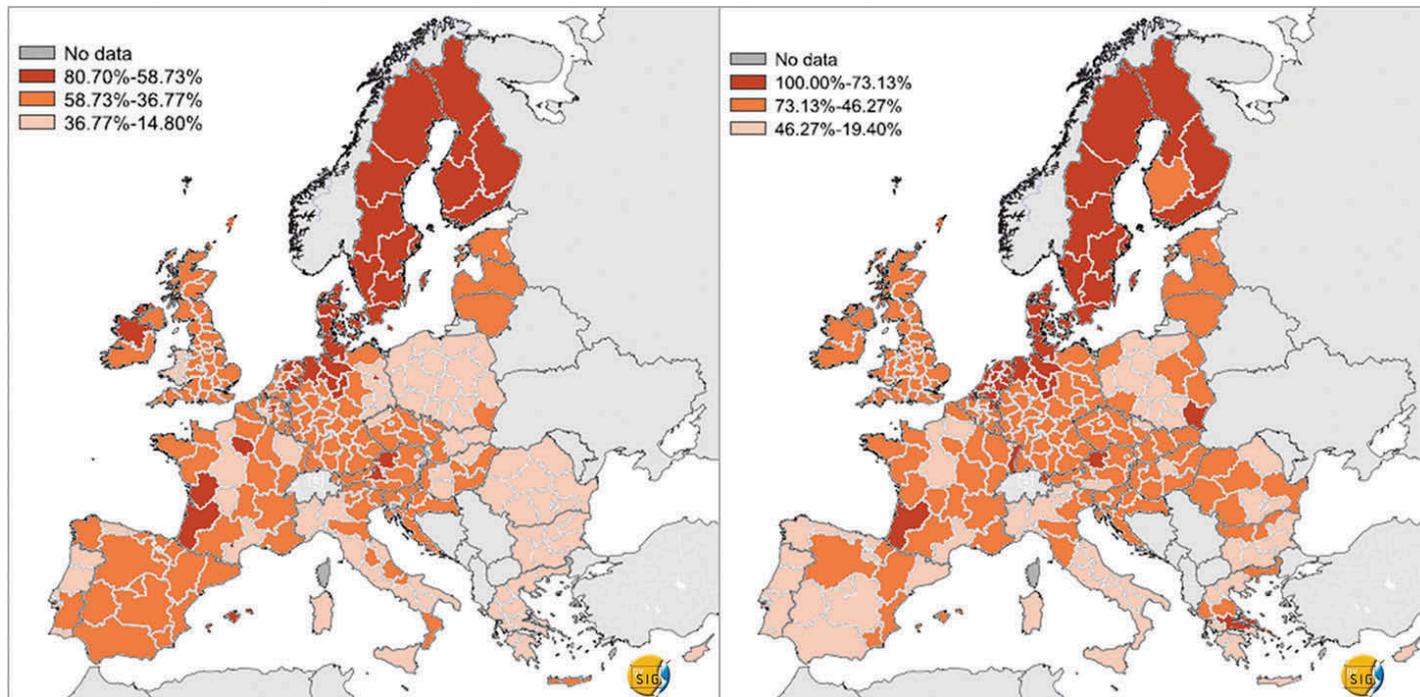


Towards Integrated Physical Activity Profiling

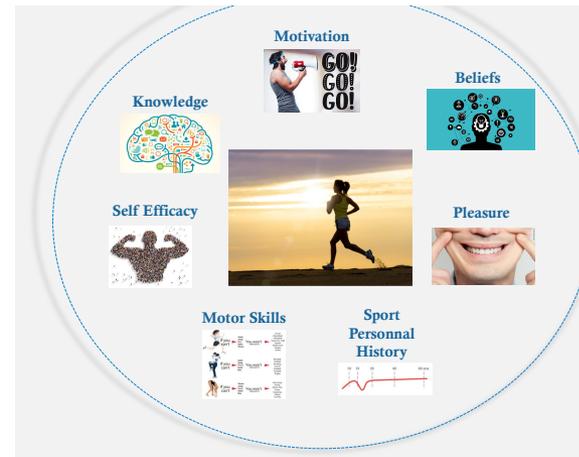
Dylan Thompson^{1*}, Alan M. Batterham²



Effets régionaux significatifs sur la quantité et les formats d'activité physique

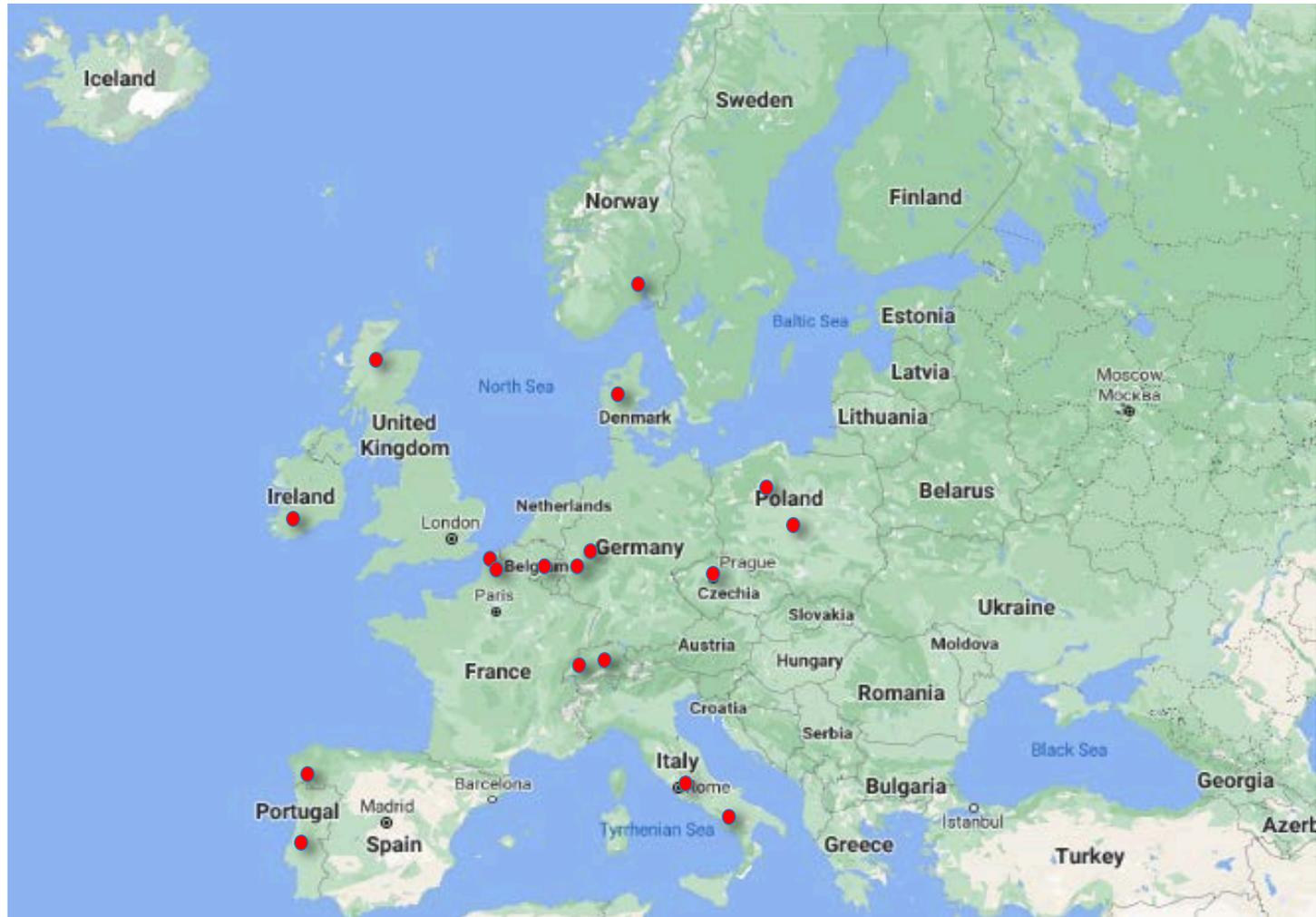


Comprendre pourquoi certains jeunes adultes persistent dans l'AP et d'autres non est une question essentielle pour faire avancer les stratégies d'éducation à l'AP.



Méthodologie: 18 universités

3850 répondants en 1ere année



Cadre théorique

Modèle écologique (Bronfenbrenner, 1979 ; Sallis et al., 2006 ; Bauman et al., 2012)

→ Interactions de facteurs à **3 niveaux** :
Individuel
Lié au milieu de vie
Environnement global



An Ecological and Multidisciplinary Approaches with holistic and multi scales perspectives. Bronfenbrenner, 1979

Identifier les formats les plus attractifs

TEMPORALITE



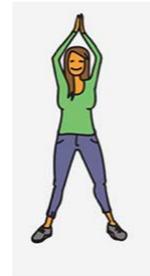
SOCIAL



ENCADREMENT



INTENSITE

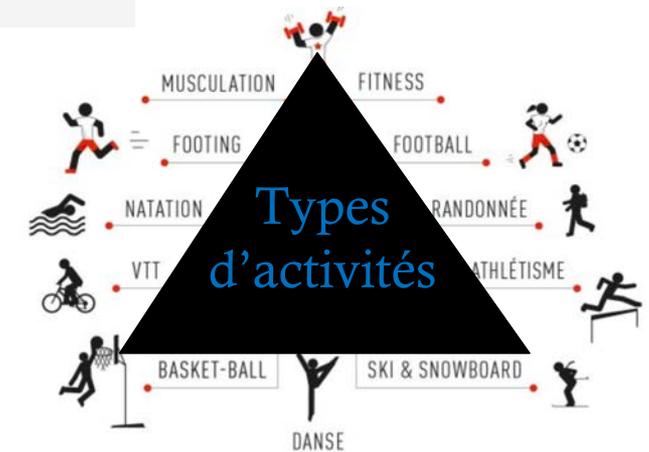


Etc...

LIEUX



TEMPOREL



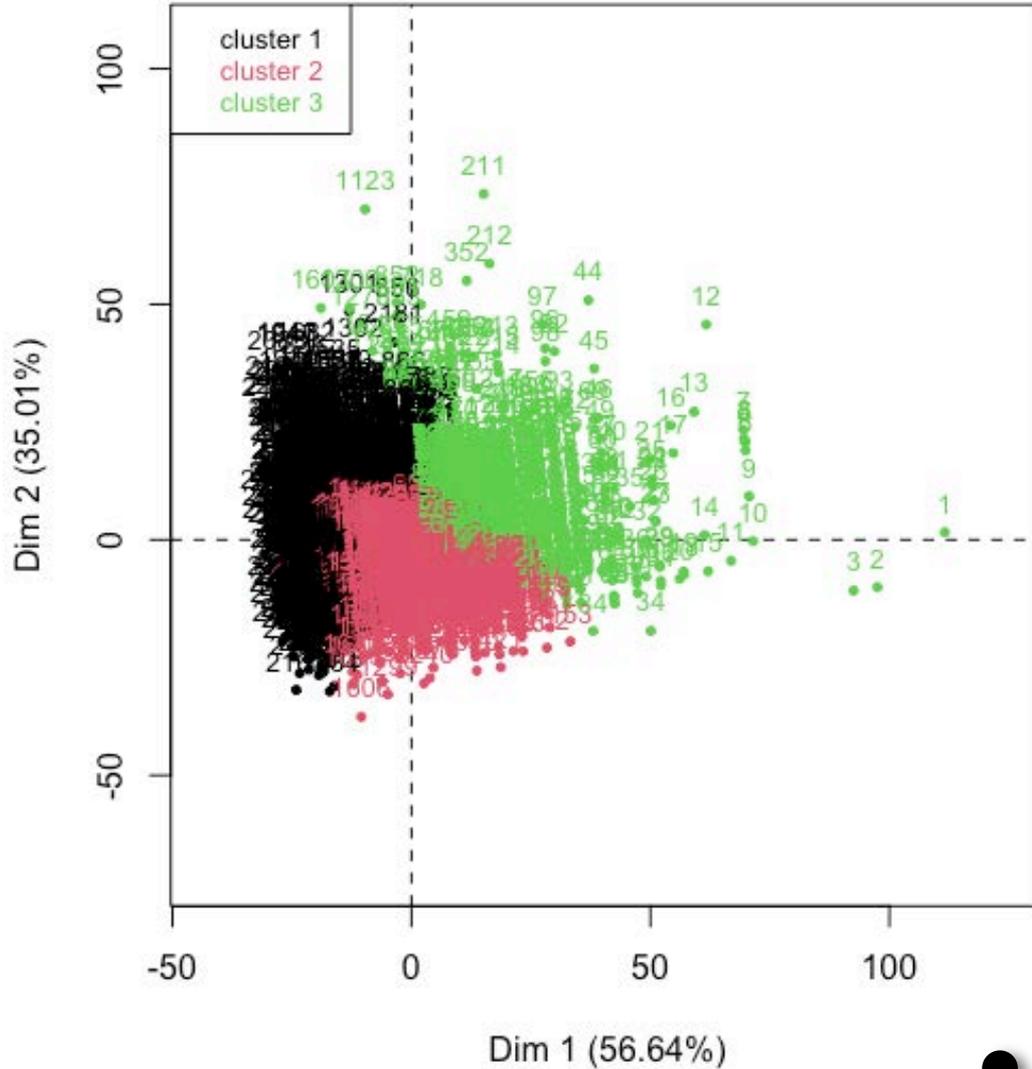
MATERIEL



TECHNOLOGIES



AP libre et en groupe
IMC plus élevé



AP
Forte intensité
Respect des
recommd.
Majorité de
garçons
Exterieur
Collectif
Tice partage

Temps d'études
Faible intensité
Non respect des
recommd.
Seul

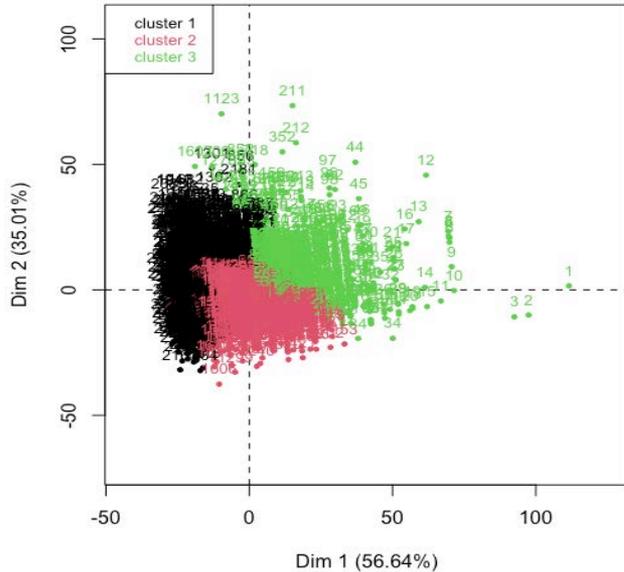
IMC moins élevé
Domicile ou avec animaux
Majorité de filles

●
Etudiants
physiquement
éduqué

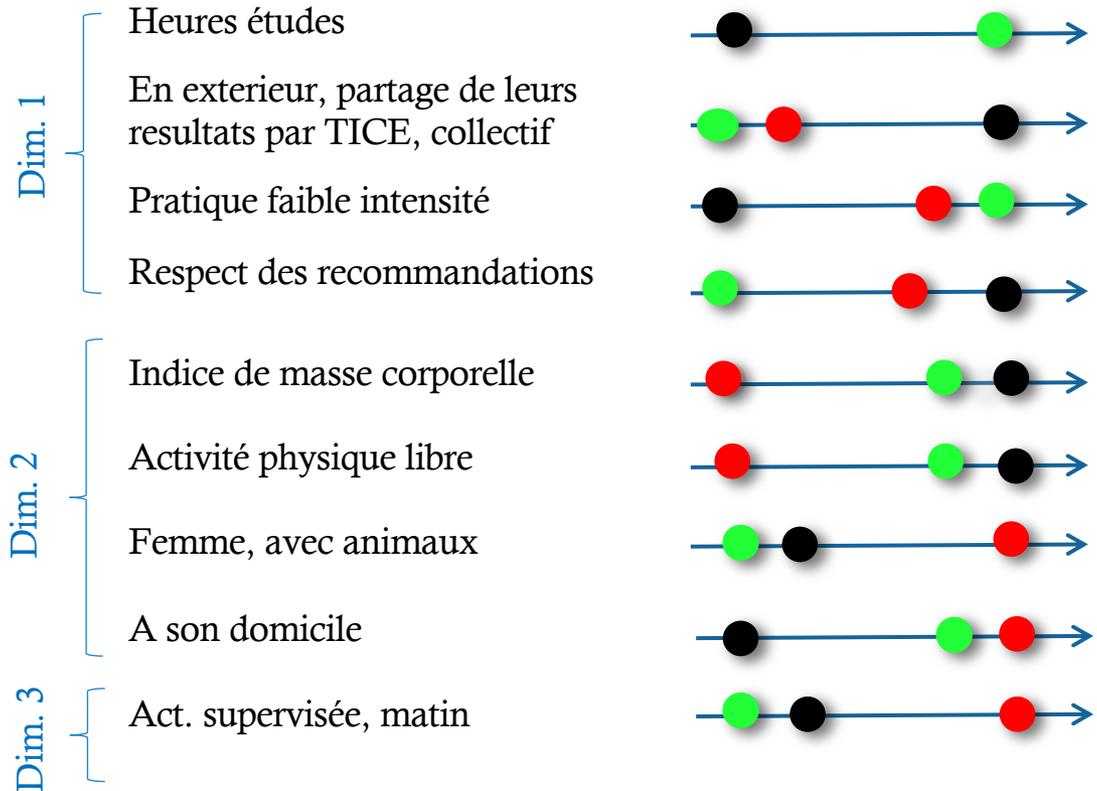
●
Etudiantes
actives

●
Etudiants
studieux

Profils d'étudiants européens engagés dans l'AP



Statistical test : *Factominer package, R Studio*



●
Etudiants
physiquement
éduqué

●
Etudiantes
actives

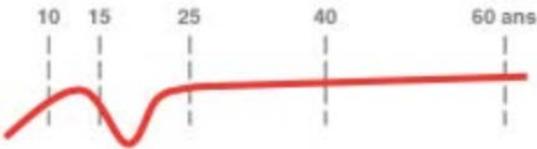
●
Etudiants
studieux

Entretiens nécessaires

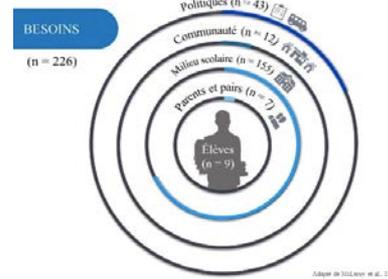
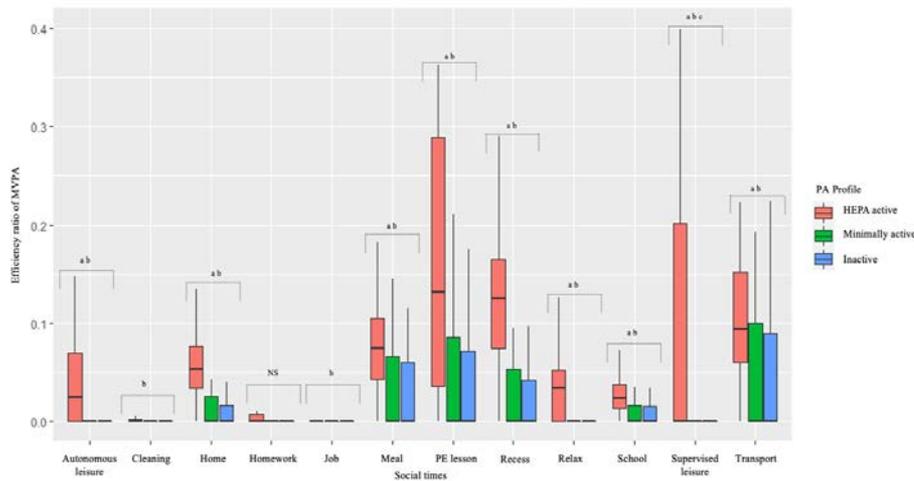


Comprendre les effets multifactoriels de l'engagement ou du désengagement dans l'activité physique des néo-universitaires

Gérer et améliorer leurs trajectoires sportives



Partir du déjà-là et proposer des interventions multi-niveaux pour faire émerger des opportunités nouvelles d'activité physique



ÉTUDE SUR LES BESOINS, LES FACTEURS DE RÉUSSITE ET LES OBSTACLES DES INTERVENTIONS VISANT LA PRATIQUE RÉGULIÈRE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES EN MILIEU SCOLAIRE (VOLETS 4 ET 5)

ÉQUIPE DE RECHERCHE

Sylvain Turcotte, Ph.D.
Félix Berrigan, Ph.D.
Sylvie Beaudoin, Ph.D.
Catherine Gignac, M.Sc.

ÉTUDIANTS

Léo Bessette, M.Sc.
David Bezeau, M.Sc.
Jonathan Chevrier, M.Sc.
Jolaine Desautels, B.Sc.
Marie-Josée Dessureault, B.Sc.
Alysson Gendron-Gallant
Alex Grand'Maison
William Lemieux
Marie-France Potvin-Gingras, B.Sc.
Seira Suzuki Fortin, M.Sc.

Profils différents outre-atlantique ?



... valoriser l'activité physique chez les jeunes à partir de leurs valeurs sociales, temporelles, environnementales, sanitaires...

*« développer une **position informée** concernant la **valeur de l'activité physique dans l'amélioration de la santé et du bien-être en général**. Prendre conscience de l'importance **d'assumer la responsabilité de son bien-être personnel**. Cela implique une **réflexion approfondie et la détermination de prendre un engagement personnel**. »*

Whitehead, 2018, 7



Bibliographie

- Allender, S., Hutchinson, L., & Foster, C. (2008). Life-change events and participation in physical activity : A systematic review. *Health Promotion International*, 23(2), 160-172. <https://doi.org/10/bgdcgk>
- Bergugnat, L., & Rasclé, N. (2013). Les risques professionnels pour les enseignants débutants : quelles ressources pour leur entrée dans le métier ? *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*, 61, S326. <https://doi.org/10.1016/j.respe.2013.07.416>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New Well-being Measures : Short Scales to Assess Flourishing and Positive and Negative Feelings. *Social Indicators Research*, 97(2), 143-156. <https://doi.org/10/dd87vp>
- Dieu, Olivier, and Clément Llèna. 2019. « Influence de la « coloration émotionnelle » des typologies de pratique sur l'implication physique des élèves lors d'un cycle de badminton en EPS [Impact of the "emotional coloration" of the different types of practice on the physical engagement of students during a PE badminton unit] ». *Teaching PE*, Édition AE-EPS, 5 (1): 38-42.
- Dieu, Olivier, Christophe Schnitzler, Clément Llèna, and François Potdevin. 2020. « Complementing Subjective with Objective Data in Analysing Expertise: A Machine-Learning Approach Applied to Badminton ». *Journal of Sports Sciences* 38 (17): 1943-52. <https://doi.org/10/ghfx5d>
- Dieu, O., Llèna, C., Joing, I., Porrovecchio, A., Potdevin, F. (2020). Fun to engage or engage to have fun? Study of different teaching formats in Physical Education. *Journal of Physical Education and Sport*, 3(20), 1326-1335, <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.03184>
- Gandrieau, J., Schnitzler, C., Derigny, T., Llèna, C. Mouton, A., & Potdevin, F. (2021). How Knowledge About Physical Activity is Impacted By School Institution, Grade Level, and Gender Throughout High School Years in France?. *Journal of Teaching in Physical Education*, <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0092>
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2018). Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016 : A pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. *The Lancet Global Health*, 6(10), 1077-1086. <https://doi.org/10/gd4vpc>
- Lera-López, F., & Marco, R. (2018) Sports participation, physical activity, and health in the European regions, *Journal of Sports Sciences*, 36:15, 1784-1791, <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1418810>
- Llèna, C. (2019). *Enseigner ce que l'on est : quand la concordance de valeurs rime avec bien-être au travail. Le cas des enseignants d'EPS de l'académie de Lille* [Thèse de doctorat en STAPS]. Université de Bordeaux.
- Llèna, C., Joing, I. & Mikulovic, J. (2021). Valeurs et bien-être au travail. Le cas des enseignants d'EPS, *Revue Education, Santé, Sociétés*, 2(7), 63-84, <https://doi.org/10.17184/eac.4666>
- Llèna, C., Joing, I., & Mikulovic, J. (2020). Systèmes de valeurs et bien-être psychologique au travail des enseignants d'Éducation Physique et Sportive. *E-Journal de La Recherche Sur l'Intervention En Éducation Physique et Sport*, numéro spécial 3, 64–92. <http://journals.openedition.org/ejrieps/4292>
- Martin-Krumm, C., Fenouillet, F., Csillik, A., Kern, L., Besançon, M., Heutte, J., Paquet, Y., Delas, Y., Trousselard, M., Lecorre, B., & Diener, E. (2018). Changes in Emotions from Childhood to Young Adulthood. *Child Indicators Research*, 11(2), 541–561. <https://doi.org/10.1007/s12187-016-9440-9>
- Rasclé, N., & Bergugnat, L. (2016). *Qualité de vie des enseignants en relation avec celle des élèves: revue de question, recommandations*. Consulté à l'adresse CNESCO website: http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/10/170929_enseignants.pdf.
- Sahlberg, P. (2010). Rethinking accountability in a knowledge society. *Journal of Educational Change*, 11(1), 45-61. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9098-2>
- Sagiv, L., & Schwartz, S. H. (2000). Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects. *European journal of social psychology*, 30(2), 177-198. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0992\(200003/04\)30:23.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0992(200003/04)30:23.0.CO;2-Z)
- Sagiv, L., Roccas, S., & Hazan, O. (2004). Value Pathways to Well-Being: Healthy Values, Valued Goal Attainment, and Environmental Congruence. In P. A. Linley & S. Joseph (Éd.), *Positive Psychology in Practice* (p. 68-85). <https://doi.org/10.1002/9780470939338.ch5>
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. In *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 25, p. 1-65). [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Schwartz, S. H. (2003). A proposal for measuring value orientations across nations. *Questionnaire Package of the European Social Survey*, 259-290.
- Schwartz, S. H. (2006). Les valeurs de base de la personne : théorie, mesures et applications. *Revue française de sociologie*, 47(4), 929. <https://doi.org/10.3917/rfs.474.0929>
- Schwartz, S. H., Melech, G., Lehmann, A., Burgess, S., Harris, M., & Owens, V. (2001). Extending the cross-cultural validity of the theory of basic human values with a different method of measurement. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 32(5), 519-542. <https://doi.org/10.1177/0022022101032005001>
- <https://doi.org/10.1348/096317909X481382>
- Varma, V. R., Dey, D., Leroux, A., Di, J., Urbanek, J., Xiao, L., & Zipunnikov, V. (2017). Re-evaluating the effect of age on physical activity over the lifespan. *Preventive Medicine*, 101, 102-108. <https://doi.org/10/gbqg26>
- Waters, S. K., Lester, L., & Cross, D. (2014). Transition to secondary school : Expectation versus experience. *Australian Journal of Education*, 58(2), 153-166. <https://doi.org/10/ghn8xh>

Merci pour votre écoute



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

CHAIRE DE RECHERCHE KINO-QUÉBEC SUR L'ADOPTION D'UN
MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF EN CONTEXTE SCOLAIRE



FACULTÉ DES SCIENCES
DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



