



Soutenir la motivation des élèves : accompagnement des enseignants d'éducation physique et à la santé en formation initiale et en formation continue

Stéphanie Girard, Ph. D.
Professeure
UQTR

Webinaire présenté dans le cadre des
conférences du CRIFPE
Université de Sherbrooke
10 décembre 2020

CONTENU DE LA PRÉSENTATION

01

Motivation et engagement

Définitions
Quelques chiffres...

02

Processus motivationnels des élèves

Théorie des buts d'accomplissement
Théorie de l'autodétermination
Classes ordinaires VS classes spéciales

03

Formation continue

Historique du projet
Formation avec accompagnement
Retombées de la formation

04

Formation initiale

Projet financé FRQSC
Résultats préliminaires



Motivation

Plusieurs types de
motivation de qualité
variable existent



« Un ensemble des causes qui
déterminent le choix et la mise
en œuvre d'actions précises ainsi
que la persévérance des
personnes dans des
circonstances particulières »
(Mook, 1996)

Engagement

C'est la
manifestation de
la motivation

Cognitif

Affectif

Comportemental



INTENSITÉ

Fredricks, Blumenfeld et Paris, 2004



Motivation

On observe une diminution de la motivation des élèves lors du passage au secondaire
(Ulrich-French et Cox, 2013).



36 à 37 %

Des jeunes font au moins 150 min. d'AP/semaine à l'école
(ECSM 2016-2017, Statistique Canada).



15 %

Des jeunes âgés de 5 à 17 ans respectent les trois recommandations en matière de mouvement sur 24h
(ECSM 2014-2015, Statistique Canada).



Clientèles vulnérables

Les jeunes avec des problèmes de santé mentale (ex. TDAH) présentent de faibles niveaux de littératie physique
(Fortnum et al., 2018).



Quelques chiffres

Pour plus d'informations, consulter le plus récent bulletin de Participation (2020).



*“Across all children and youth,
physical education is the main
avenue in promoting and
building lifelong physical
activity skills and motivations.”*

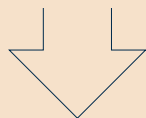
**–Lochbaum, Zanatta et
Kazak (2019, p. 195)**

Climat motivationnel



Théorie des buts d'accomplissement

(Ames et Archer, 1988; Elliot, 1999)



Buts d'accomplissement

Climat de maîtrise

L'enseignant insiste sur l'importance de faire des efforts pour s'améliorer et progresser selon les capacités de chacun des élèves.



Buts de maîtrise

L'élève évalue sa compétence par rapport à lui-même.
Il cherche à s'améliorer et à progresser sur le plan personnel.



Climat de performance

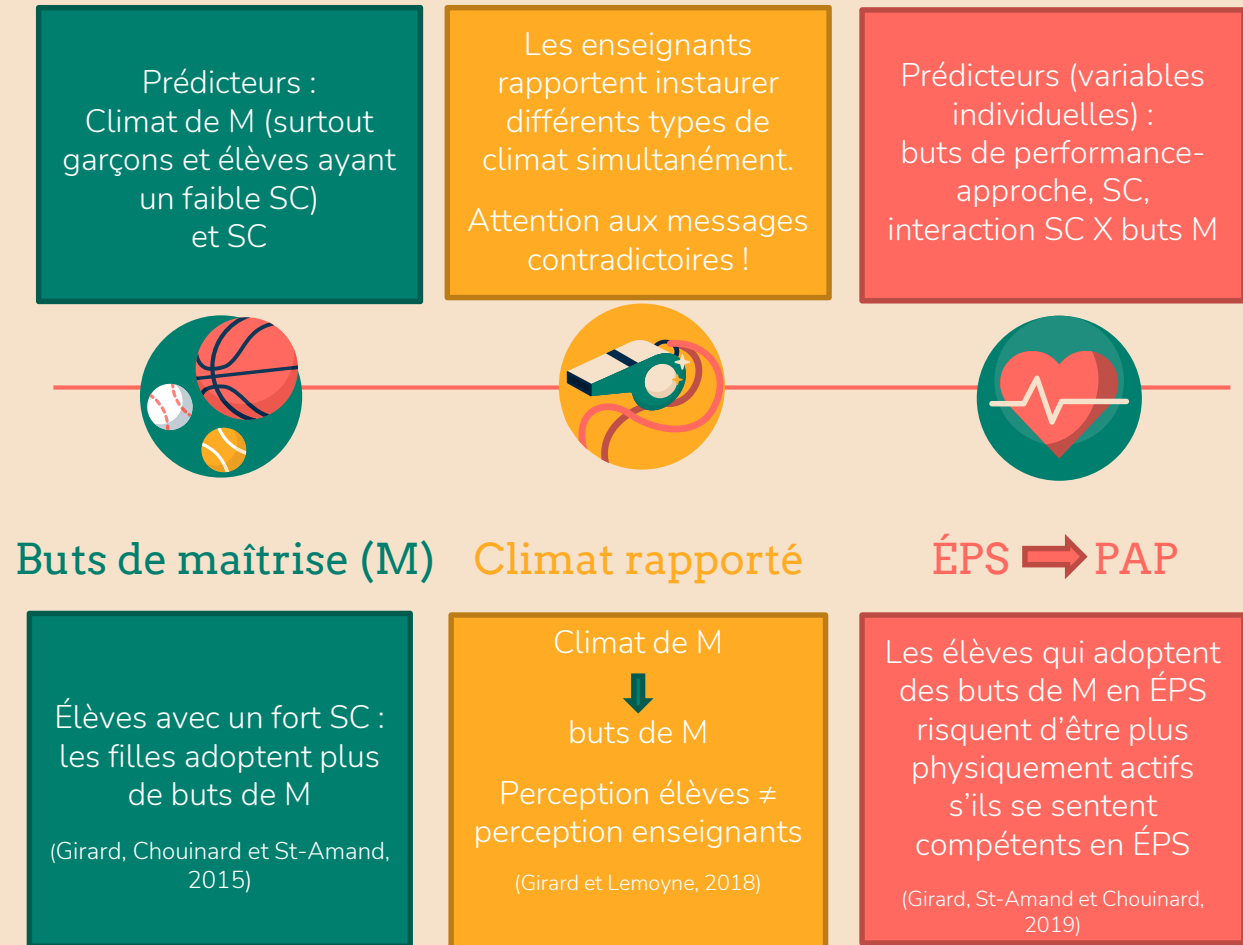
L'enseignant insiste sur les résultats obtenus en comparant les performances des élèves (esprit de compétition).



Buts de performance

L'élève évalue sa compétence par rapport aux autres.
Il cherche à les surpasser (performance-approche) ou à éviter de se sentir incompetent (performance-évitement).

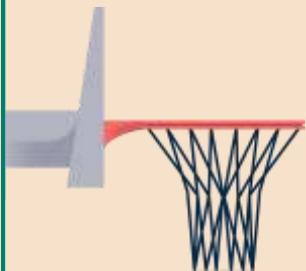
Motivation des élèves en ÉPS et envers la PAP



Climat motivationnel



Satisfaction des besoins



Théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000)



AUTONOMIE

Liberté d'action et d'opinion
Sentiment de contrôle et de
pouvoir



COMPÉTENCE

Réussite attribuable à ses
propres aptitudes
Confiance en ses capacités



APPARTENANCE

Sentiment de sécurité
Relations positives
et de qualité



EXEMPLES DE STRATÉGIES



Soutien de l'autonomie :

Expliquer les raisons derrière les demandes et les contraintes imposées.
Expliquer l'importance, l'utilité et la signification des activités proposées.
Offrir des choix significatifs aux élèves.

Soutien de la compétence :

Maîtrise

Proposer plusieurs variantes pour une même tâche.
Donner de la rétroaction positive axée sur la réalisation de la tâche et l'atteinte des objectifs ciblés.
Mettre l'accent sur/reconnaître l'effort et/ou l'amélioration.

Structure

Donner des consignes (verbales) claires.
Donner ses attentes au regard des apprentissages.
Offrir des conseils et de l'aide aux élèves pendant les tâches.

Soutien de l'appartenance :

S'assurer que tous les élèves soient inclus et respectés dans le groupe.
Adopter un style de communication chaleureux.
Prendre soin et se préoccuper des élèves.

Girard, Desbiens et Hogue, *soumis*

Climat motivationnel



Satisfaction des besoins

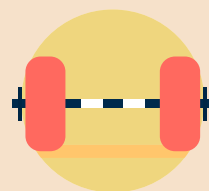


Motivation



AMOTIVATION

Absence de motivation.



RÉGULATION EXTERNE

Récompenses VS punitions.



INTROJECTION

Recherche de valorisation,
évitement de la honte/culpabilité.



IDENTIFICATION

Buts personnels.



INTÉGRATION **MOTIVATION INTRINSÈQUE**

Valeurs et personnalité.



Plaisir et curiosité.

**Continuum
de la
motivation**

Motivation
autodéterminée
(formes à privilégier)

Et qu'en est-il de l'adaptation scolaire ?

CLASSES ORDINAIRES (CO) CLASSES SPÉCIALES (CS)



Les élèves de CS :

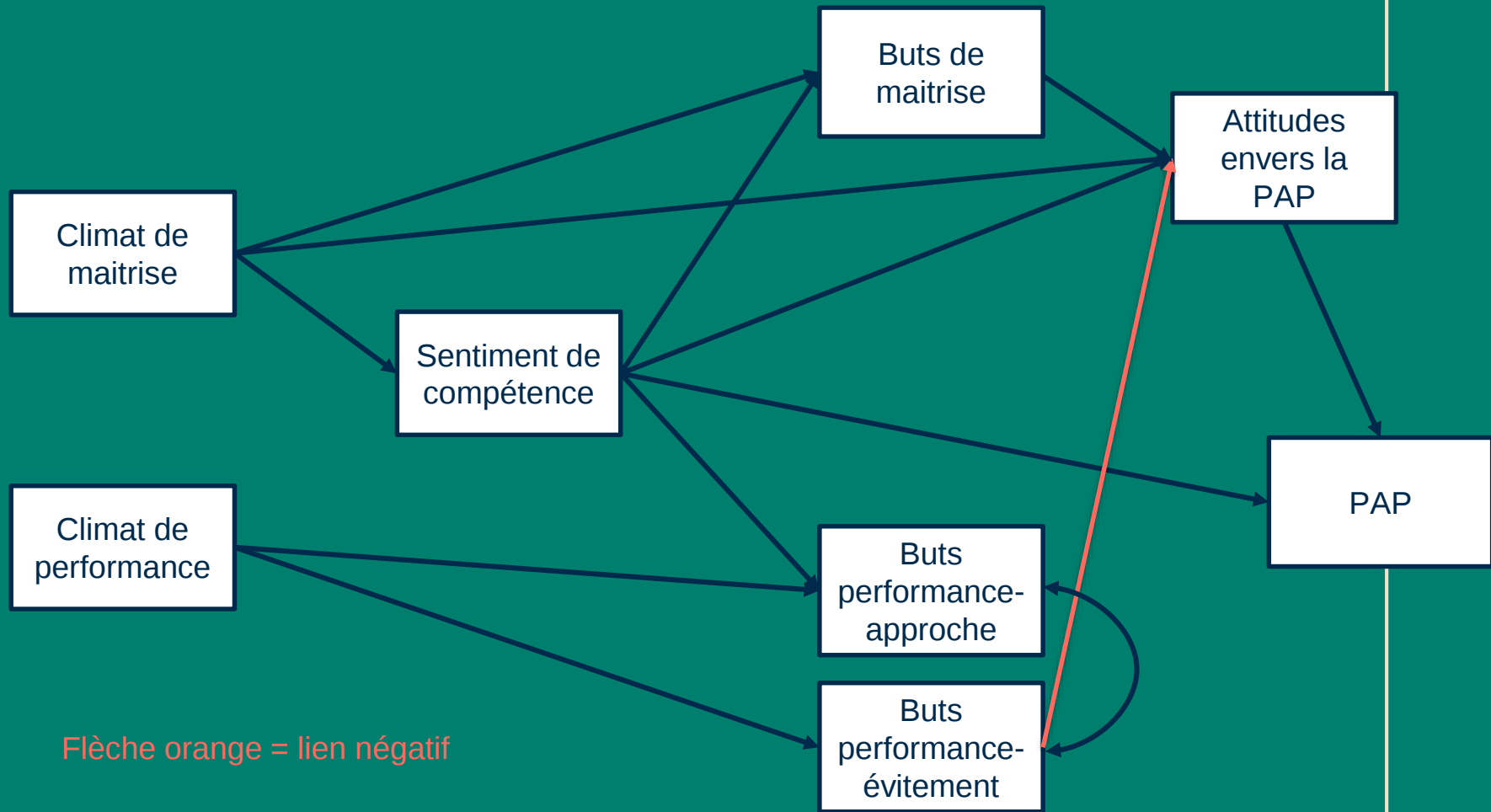
- + buts et climat de P
- climat M et attitudes envers PAP

Aucune différence significative :

Buts de M, SC en ÉPS, PAP dans
les temps libres

Processus motivationnels

(Blais, Girard et Lemoyne, 2020)



Modèle final (Blais, Girard et Lemoyne, 2020)

Et qu'en est-il de l'adaptation scolaire ?

CLASSES ORDINAIRES (CO) CLASSES SPÉCIALES (CS)



Les élèves de CS :

- + buts et climat de P
- climat M et attitudes envers PAP

Aucune différence significative :

Buts de M, SC en ÉPS, PAP dans les temps libres

Processus motivationnels

(Blais, Girard et Lemoyne, 2020)

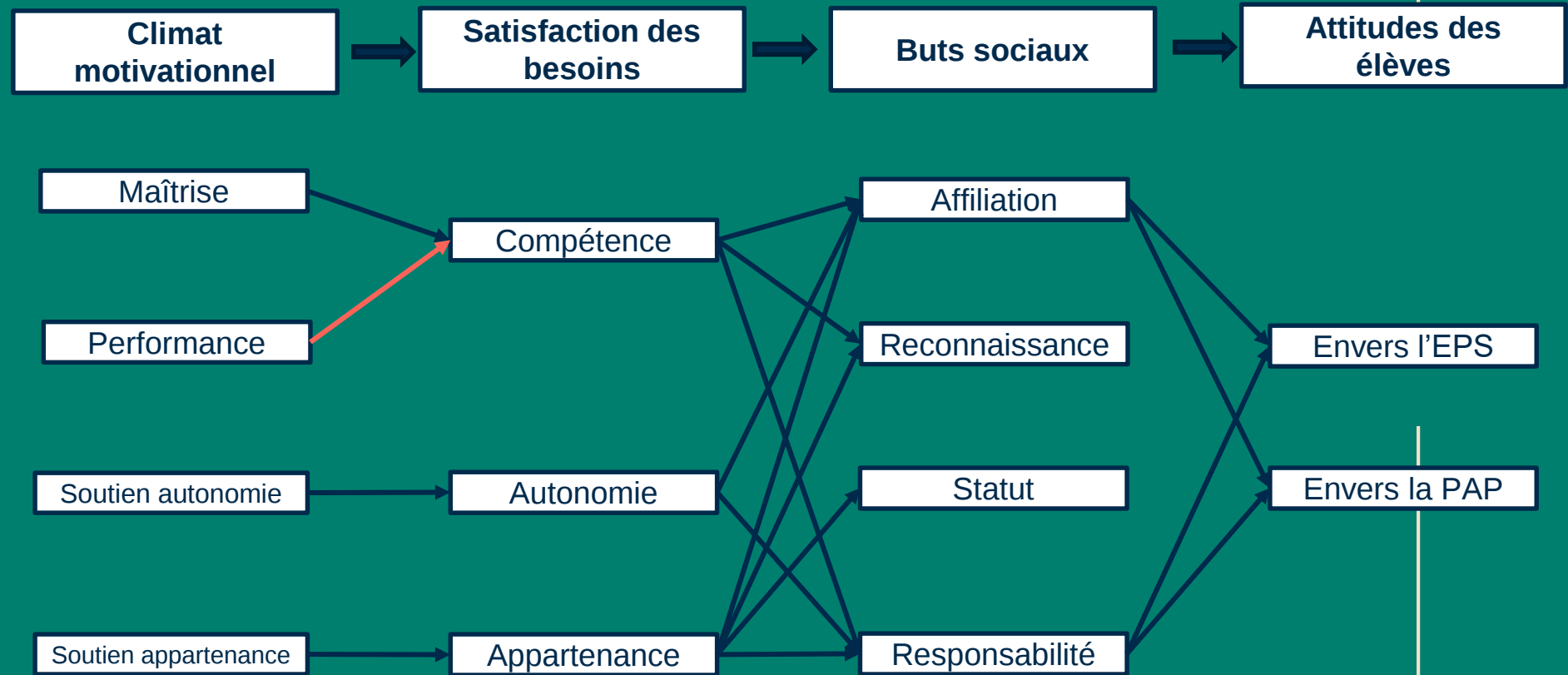
Les élèves de CS :

- + autonomie, appartenance, climat de P, buts de reconnaissance et liés à l'obtention d'un statut
- climat de M

Une seule différence significative :

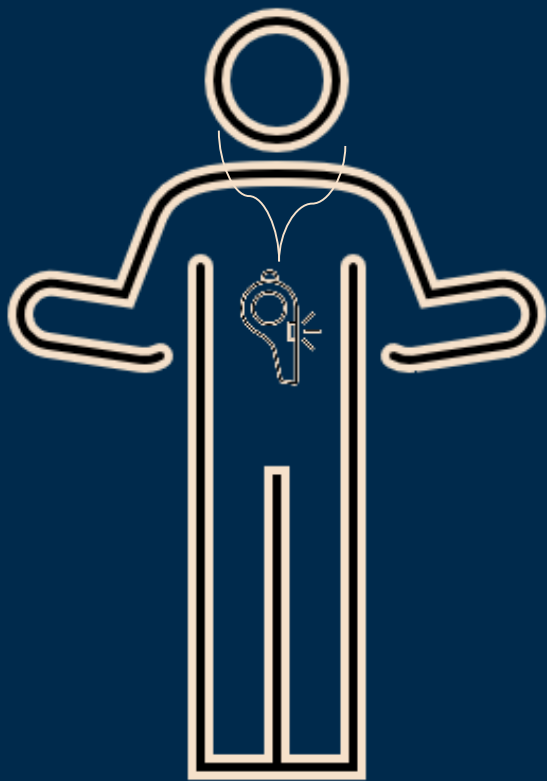
Autonomie ^{CS} ➔ Buts d'affiliation

(Girard, Lemoyne, Blais et St-Amand, accepté)



Flèche orange = lien négatif anticipé

Modèle théorique testé (Girard, Lemoyne, Blais et St-Amand, *accepté*)



« Au Québec, la majorité des enseignants d'ÉPS rapporte avoir besoin d'un soutien additionnel au regard du climat de classe et de la motivation des élèves. »

— *Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en enseignement de l'éducation physique et à la santé* (Verret, Grenier, Massé et Bergeron, 2017)

Formation continue



FÉÉPEQ

Fédération des éducateurs
et éducatrices physiques
enseignants du Québec



Récit

Centre de services scolaire de
St-Hyacinthe



Universités

Un représentant par
université
Stéphanie Girard, UQTR



Conseillers pédagogiques

Plusieurs CPs du Québec
Centre de services scolaire
de la Pointe-de-l'Île

Déploiement de la formation

OCTOBRE 2018

1^{RE} OBSERVATION
1^{ER} QUESTIONNAIRE ÉLÈVES



NOVEMBRE 2018

1^{ER} JOUR DE FORMATION
Appuis théoriques et empiriques
Analyse de vidéos, échanges et
travail d'équipe

DÉCEMBRE 2018

½ JOURNÉE DE FORMATION
Appuis théoriques et empiriques, choix
et planification de l'expérimentation



FÉVRIER 2019

2^E OBSERVATION
Expérimentation et
rétroaction de la CP

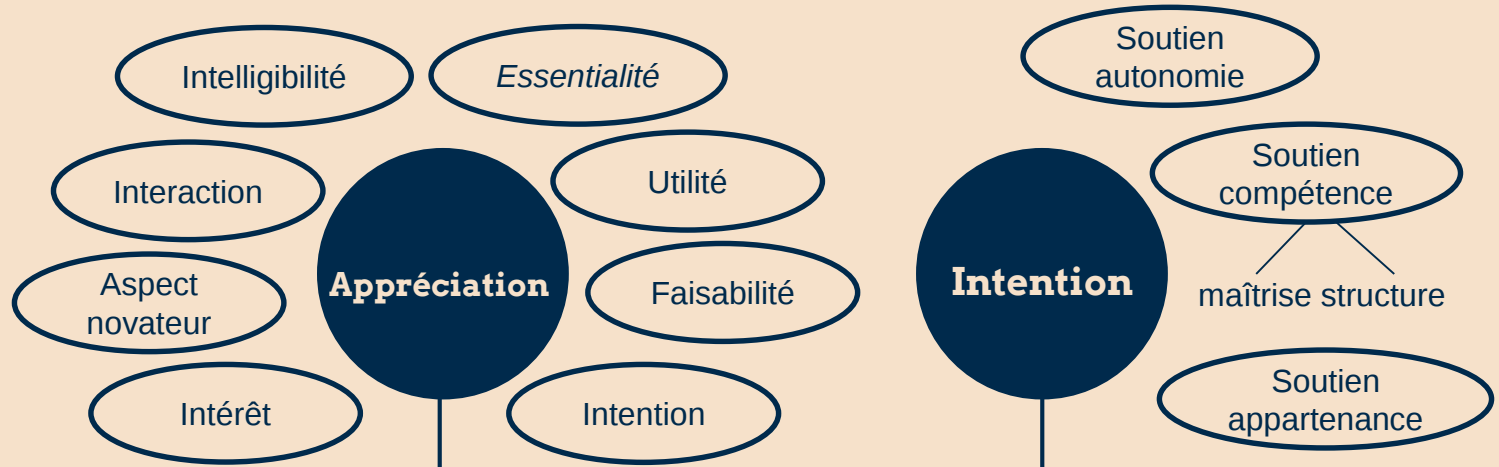
MARS 2019

½ JOURNÉE DE FORMATION
Échange et analyse de sa pratique,
résolution de problèmes et recherche
de solutions en équipe



AVRIL 2019

2^E QUESTIONNAIRE ÉLÈVES



Quelques chiffres...

Tous les participants sont en accord ou totalement en accord avec sept des huit énoncés.

2 participants sont ni en accord, ni en désaccord avec l'essentialité de la formation.

Les enseignants ont l'intention ou complètement l'intention d'appliquer les stratégies relatives au soutien de l'autonomie et de la compétence.

Soutien de l'appartenance : 1 enseignant n'a pas l'intention d'appliquer la stratégie a. 1 est neutre par rapport à la stratégie a et un autre par rapport à la stratégie b.

Hogue, Girard et Desbiens (2019)

a. Entretenir des conversations non pédagogiques avec les élèves.

b. Porter attention aux propos des élèves.

Retombées de la formation

Motivation des élèves

Pas d'effet significatif
Constat : motivation autorapportée
des élèves déjà élevée en début
d'année
Primaire + élevée que secondaire
(Girard, Desbiens et Hogue, *soumis*)



Climat motivationnel

Le climat motivationnel des
enseignants du GE était plus
engageant pendant la phase
d'intégration de la séance.
(Girard, Desbiens et Hogue, *soumis*)



Croyances : faisabilité, efficacité et normalité

Seules les croyances des
enseignants du GE ont évoluées de
manière positive et significative
(*résultats inédits*)



Soutien autonomie : Prendre en compte les intérêts, les sentiments et les perspectives des élèves. (normalité et faisabilité)
Soutien compétence (structure) : S'assurer que les élèves respectent les consignes (verbales). (normalité)

Motiver les élèves dans les cours d'ÉPS : portrait des croyances motivationnelles des étudiants en formation initiale et incidence de la mise en œuvre d'un dispositif de formation en ligne sur l'instauration d'un climat motivationnel engageant (FRQSC 2020-NP-266901)

**Formation
initiale**

Étude pilote – 2019

51 candidats au programme en
enseignement de l'ÉPS à
l'UQTR (admission)

AN 2 – 2021-2022

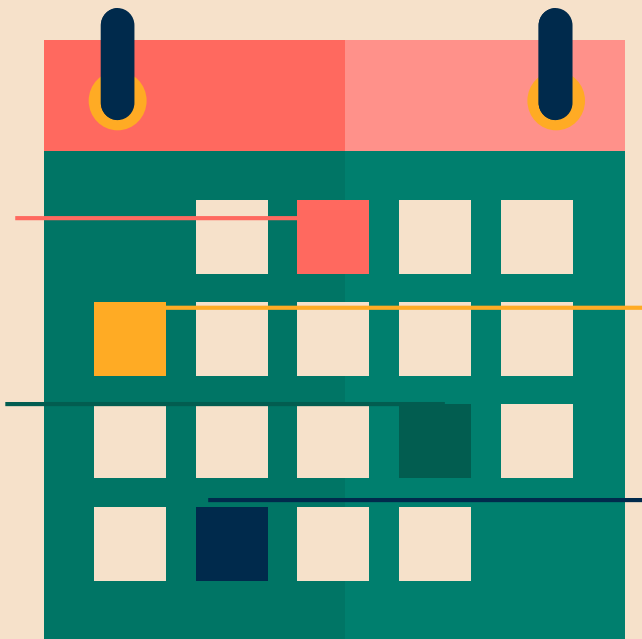
Mise à l'essai du dispositif de
formation

AN 1 – 2020-2021

Questionnaire en ligne ($n = 609$)
Groupes de discussion et entrevues
individuelles

AN 3 -2022-2023

Retombées en stage 4 sur
les élèves et les étudiants-
stagiaires



Résultats préliminaires

Étude pilote

Perceptions mitigées, notamment par rapport au soutien de l'autonomie des élèves. Répertoire de stratégies motivationnelles peu varié (de Guise, Deschênes-Gagné, Lemoyne et Girard, *soumis*).

Questionnaire en ligne

Les étudiants sont moins confiants quant à leur capacité à soutenir la motivation des élèves du secondaire par rapport à ceux du primaire.

Il existe des différences relatives au sexe* et à l'année d'études en ce qui concerne les croyances au regard des stratégies visant à soutenir la motivation des élèves.

*Les hommes auraient tendance à adopter des stratégies plus contrôlantes que les femmes (Reeve et al., 2014)



Merci !

Des questions ? Des commentaires ?

Stephanie.girard3@uqtr.ca

This is where you give credit to the ones who are part of this project.

- ◀ Presentation template by [Slidesgo](#)
- ◀ Icons by [Flaticon](#)
- ◀ Infographics by [Freepik](#)
- ◀ Images created by [Freepik](#)
- ◀ Author introduction slide photo created by [Freepik](#)
- ◀ Text & Image slide photo created by [Freepik.com](#)

CREDITS

Références

- Ames, C. et Archer, J. (1988). Achievement Goals in the Classroom: Students' Learning Strategies and Motivation Processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.260>
- Blais, D., Girard, S. et Lemoyne, J. (2020). Contribution des buts d'accomplissement en éducation physique sur la pratique d'activités physiques : comparaison entre classes spéciales et classes ordinaires. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(1), 87-120.
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34(3), 169-189. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3403_3
- Fortnum, K., Furzer, B., Reid, S., Jackson, B. et Elliott, C. (2018). The physical literacy of children with behavioural and emotional mental health disorders: A scoping review. *Mental Health and Physical Activity*, 15, 95-131. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.10.001>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. et Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Girard, S., Chouinard, R. et St-Amand, J. (2015). Climat motivationnel et buts de maîtrise en éducation physique : rôle modérateur du sexe et du sentiment de compétence. *Revue phénEPS / PHEnex Journal*, 7(1), 1-20.

Références (suite)

- Girard, S., Desbiens, J.-F. et Hogue, A.-M. (2020). *Effects of a training on creating an empowering motivational climate in physical education: a quasi-experimental study* [document soumis pour publication]. Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Girard, S. et Lemoyne, J. (2018). Analyzing the Contribution of Student-Perceived Motivational Climate to Predict Student Goal Adoption in Physical Education: Testing Invariance Relative to Teacher-Induced Climate. *The Physical Educator*, 75(4), 701-724.
- Girard, S., Lemoyne, J., Blais, D. et St-Amand, J. (2020). *An analysis of mechanisms underlying social goals in physical education: a comparison between ordinary and special classes* [acceptation conditionnelle]. Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Girard, S., St-Amand, J. et Chouinard, R. (2019). Motivational Climate in Physical Education, Achievement Motivation, and Physical Activity: A Latent Interaction Model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(4), 305-315. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0163>
- Hogue, A.-M., Girard, S. et Desbiens, J.-F. (2019, 29 mars). *Pratiques enseignantes favorisant la motivation et l'engagement des élèves en éducation physique et à la santé* [communication affichée]. 25^e congrès de l'Association Québécoise des Sciences de l'Activité Physique (AQSA), Trois-Rivières (Canada).
- Law, B., Bruner, B., Scharoun Benson, S. M., Anderson, K., Gregg, M., Hall, N., Lane, K., MacDonald, D. J., Saunders, T. J., Sheehan, D., Stone, M. R., Woodruff, S. J., Belanger, K., Barnes, J. D., Longmuir, P. E. et Tremblay, M. S. (2018). Associations between teacher training and measures of physical literacy among Canadian 8- to 12-year-old students. *BMC Public Health*, 18(S2). <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5894-7>

Références (suite)

- Lochbaum, M., Zanatta, T. et Kazak, Z. (2019). The 2 × 2 Achievement Goals in Sport and Physical Activity Contexts: A Meta-Analytic Test of Context, Gender, Culture, and Socioeconomic Status Differences and Analysis of Motivations, Regulations, Affect, Effort, and Physical Activity Correlates. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(1), 173-205. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10010015>
- Mook, D. G. (1996). *Motivation: The Organization of Action*. W.W. Norton & Company.
- ParticipACTION. (2020). *Le rôle de la famille dans l'activité physique, les comportements sédentaires et le sommeil des enfants et des jeunes. L'édition 2020 du Bulletin de l'activité physique chez les enfants et les jeunes de ParticipACTION*. ParticipACTION. https://participaction.cdn.prismic.io/participaction/3b498307-98c1-4210-8155-69322766799f_Bulletin_complet.pdf
- Reeve, J., Vansteenkiste, M., Assor, A., Ahmad, I., Cheon, S. H., Jang, H., Kaplan, H., Moss, J. D., Olaussen, B. S. et Wang, C. K. J. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: A multinational investigation. *Motivation and Emotion*, 38(1), 93-110. <https://doi.org/10.1007/s11031-013-9367-0>
- Ullrich-French, S. et Cox, A. E. (2013). Normative and intraindividual changes in physical education motivation across the transition to middle school: A multilevel growth analysis. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 3(2), 132-147. <https://doi.org/10.1037/spy0000005>
- Verret, C., Grenier, J., Massé, L. et Bergeron, G. (2017, novembre). *Enquête provinciale sur les pratiques inclusives en enseignement de l'éducation physique et à la santé : Rapport provincial primaire et secondaire*. Montréal, QC : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'activité physique. <https://inclusion-eps.uqam.ca/diffusion/>

