

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

Le développement professionnel d'enseignants d'EPS au Québec

Conférence assumée par Wismy Carly Thélus, étudiant au 2^e cycle à distance par TEAMS
Le jeudi 9 juin 2022 de 13 :30 -15 :00

Auteur et coordonnées	Wismy Carly Thélus, membre étudiant au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
Courriel	wismy.carly.thelus@usherbrooke.ca
Statut	Étudiant à la maîtrise Sous la direction des personnes professeures Sylvie Beaudoin et Sylvain Turcotte

Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de notre recherche de maîtrise. Celle-ci est liée à l'accompagnement et au développement professionnel (DP) en intervention éducative de l'activité physique, selon la perception d'enseignants et de conseillers pédagogiques en éducation physique et à la santé (EPS). Nous exposerons la problématique, le cadre conceptuel et la méthodologie. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation des notions abordées ainsi que de la communication orale et le support visuel.

Résumé

Le DP en enseignement est un objet d'intérêt depuis plus d'une vingtaine d'années (Clement et Vandenberghe, 1999 ; Day, 1999; Guskey, 2000, 2002; Uwamariya et Mukamurera, 2005). Il est un concept polysémique qui peut se définir sous deux axes : l'un comme processus et l'autre comme produit (activités et programmes) (Daudelin, C. Brodeur, M. et Bru, M. 2005). En tant que processus, le DP prend en compte l'ensemble de la carrière de la personne enseignante (Uwamariya et Mukamurera, 2005) et doit être à la fois intentionnel, continu et systématique (Guskey, 2000). Comme produit, il considère les différentes activités et les programmes permettant d'introduire des améliorations ou des changements dans un milieu (Brodeur, M. Deaudelin, C. et Bru, M. 2005). Il faut cependant noter l'inefficacité du DP auprès du personnel enseignant d'EPS (Cardina et DeNysschen, 2018). Ce constat soulève des interrogations au regard de l'encadrement des personnes enseignantes d'EPS au Canada, incluant le Québec (Spallanzani, Desbiens et Beaudoin, 2011),

Dans le cadre de cette conférence, nous présenterons la problématique, le cadre conceptuel et la méthodologie de cette étude qui est en cours. Les objectifs de cette recherche permettront d'identifier et de décrire le DP, selon la perception de personnes enseignantes et conseillères pédagogiques en EPS au Québec. La méthodologie utilise une recherche qualitative descriptive. L'échantillon est formé d'enseignants et de conseillers pédagogiques d'EPS du Québec (n = 100). Les modalités de la cueillette et de l'analyse des données seront présentées ainsi que les retombées potentielles.

Bibliographie

- Brodeur, M. Deaudelin, C. et Bru, M. (2005). Introduction : Le développement professionnel des enseignants : apprendre à enseigner pour soutenir l'apprentissage des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 5–14. doi.org/10.7202/012355ar
- Cardina, C. E. et DeNysschen, C. (2018). Professional Development Activities and Support Among Physical Education Teachers in the United States. *The Physical Educator*, 75, 138–157. doi.org/10.18666/TPE-2018-V75-I1-7716
- Clement, M. et Vandenberghe, R. (1999). Teachers' professional development: A solitary or collegial adventure? *Teaching and Teacher Education*, 16, 81-101.
- Day, C. (1999). *Developing teachers. The challenges of lifelong learning*. Falmer Press.
- Daudelin, C. Brodeur, M. et Bru, M. (2005). Conclusion : Un portrait caractéristique de la recherche sur le développement professionnel des enseignants et sur la formation à l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 177-185. doi.org/10.7202/012363ar
- Guskey, R. T. (2000). *Evaluating professional development: What is professional development?* Corwin Press, Inc.
- Guskey R. T. (2002). Professional Development and Teacher Change, *Teachers and Teaching*, 8(3), 381-391. doi.org/10.1080/135406002100000512
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2009). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (3e éd.)*. Armand Colin.
- Uwamariya, A. et Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155. doi.org/10.7202/012361ar
- Spallanzani, C., Desbiens, J.-F. et Beaudoin, S. (2011, septembre). *Des perceptions d'éducateurs physiques quant à leur processus d'insertion socioprofessionnelle*. Communication présentée aux XII^{es} Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et Formation (REF). Louvain-la-Neuve, Belgique : REF.
- Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M-C., Beaudoin, C., Roy, M. et Goyette R. (2011). Besoins de formation continue d'éducateurs physiques et à la santé. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(2), 79-95 doi.org/10.7202/1008913ar