

Webinaires du CRIFPE

# Analyse critique et historique du discours

## Perspectives pour la recherche en éducation

Emmanuelle Doré

Université de Sherbrooke

1<sup>er</sup> mars 2023



Centre de recherche interuniversitaire  
sur la formation et la profession enseignante



Université de  
Sherbrooke



Centre de recherche interuniversitaire  
sur la formation et la profession enseignante

**CRIFPE-Sherbrooke**

# Analyse critique et historique du discours (AHD)

L'analyse critique et historique du discours (AHD) consiste à examiner de manière critique et réflexive les **contextes sociaux, politiques et culturels** dans lesquels le discours est produit, ainsi que les **structures linguistiques, les thèmes et les représentations** qui y sont exprimés pour révéler les **relations de pouvoir et les idéologies** qui sous-tendent ces discours.

(Reisigl et Wodak, 2017)

# Petit détour historique

1985 - 1990

Parution d'un premier article de Norman Fairclough : Critical and descriptive goals in discourse analysis paru en 1985 dans *Journal of Pragmatics*

Structuration de l'approche et choix d'un nom (ACD)

1999-2001 :

Programme de recherche en AHD publié par Ruth Wodak et des collaborateurs (p. ex. : Martin Reisigl, Michael Meyer)

# Analyse critique et historique du discours (AHD) : de la théorie aux perspectives pour la recherche en éducation

1. Principes et repères théoriques
2. Méthodologie et boîte à outils
3. Exemples de recherche en éducation
4. Perspectives



# Principes de l'ACD

(Fairclough et al., 2011)

1. L'ACD porte sur des problèmes sociaux.
2. Les relations de pouvoir sont discursives.
3. Le discours constitue la société et la culture.
4. Le discours effectue un travail idéologique.
5. Le discours est historique.
6. L'analyse du discours est interprétative et explicative.
7. Le discours est une forme d'action sociale.

# Champ de l'analyse critique du discours

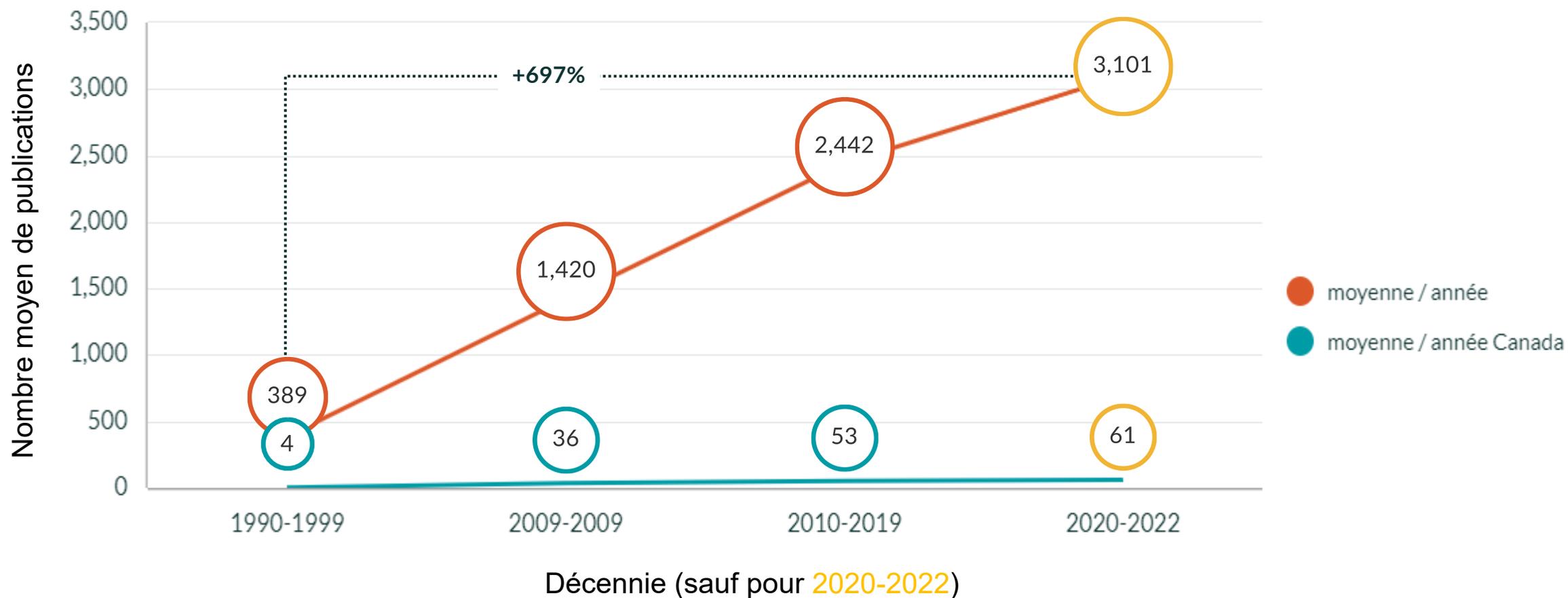
Adapté de Hussain et al. (2015)

Inégalités sociales,  
hégémonie, pouvoir,  
contrôle

Discours médiatique,  
institutionnel,  
politique

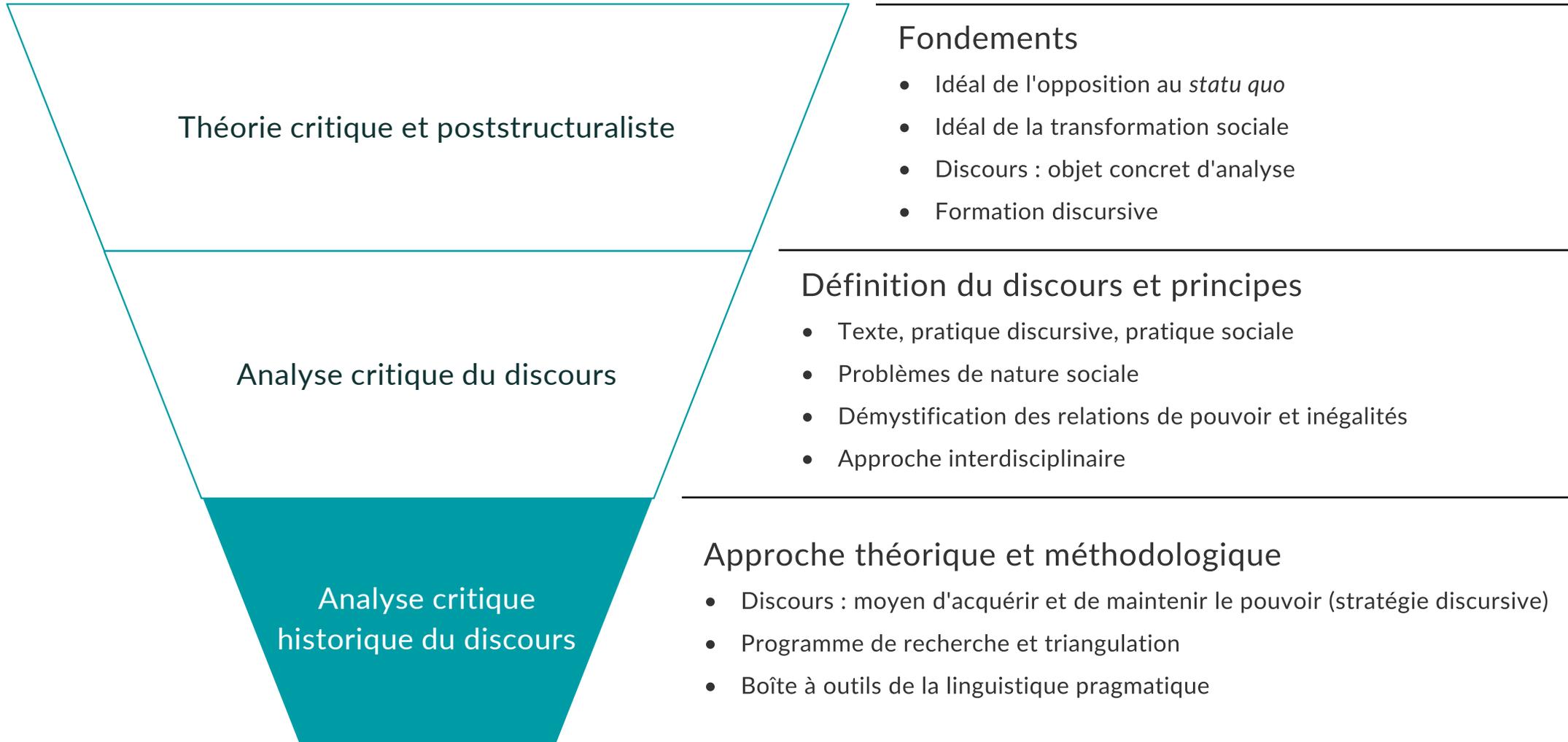
Racisme, ethno-  
centrisme,  
radicalisation,  
populisme

# Moyennes des publications en ACD par période



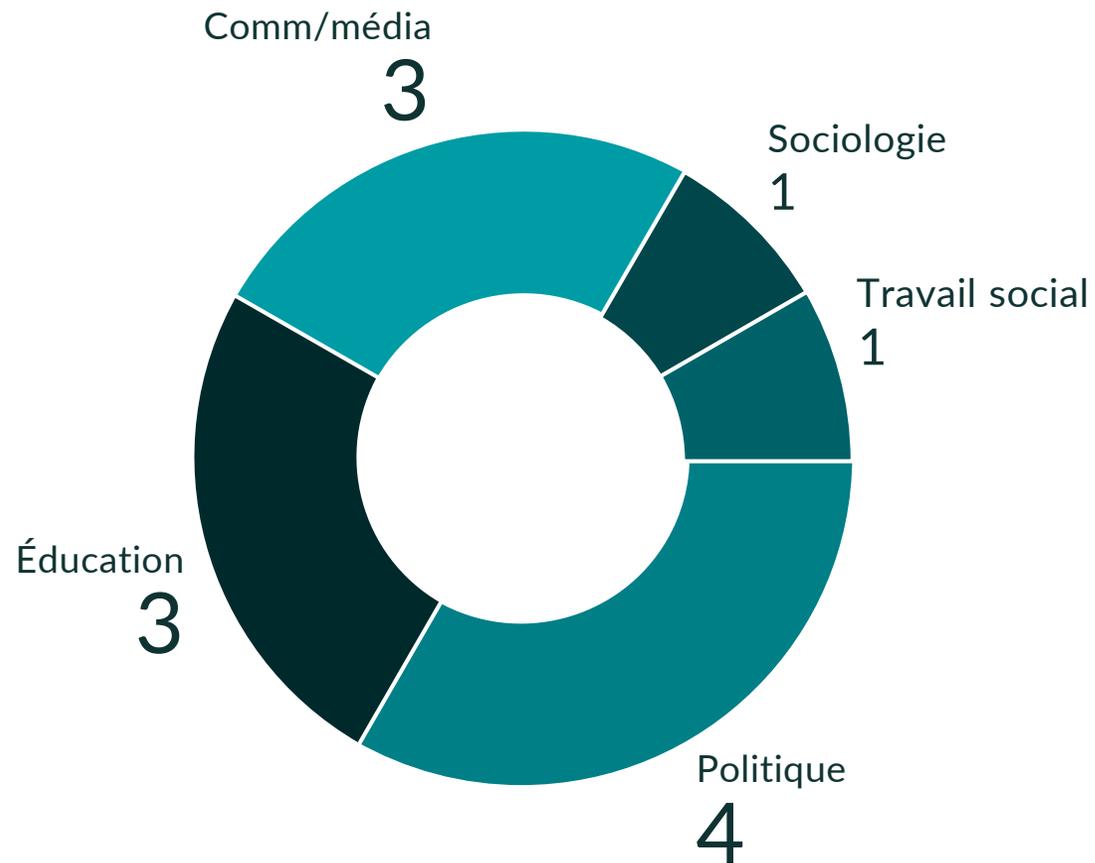
Recherche d'articles sur Education Database : mots-clés ACD et Education

# Place de l'AHD dans le champ de la recherche critique



# Publications de 2013 à 2023 sur Érudit

## Répartition des **12 articles** en ACD référant à Wodak sur Érudit



**1 article (Boulanger et Lemieux, 2021) intègre la méthode en AHD (sans s'y limiter).**

# Trois objectifs de l'analyse en ACD



# Deux dimensions du cadre théorique en ACD

## Théorie critique et discours

(p. ex. Fairclough et al., 2011)

Niveau macro : pouvoir, idéologie, stratégies, construction sociale

## Linguistique critique

(p. ex. Jäger, 2001)

Niveau micro : mécanismes du langage

# Deux dimensions du cadre théorique en ACD

## Théorie critique et discours

(p. ex. Fairclough et al., 2011)

Niveau macro : pouvoir, idéologie, stratégies, construction sociale

## Linguistique critique

(p. ex. Jäger, 2001)

Niveau micro : mécanismes du langage

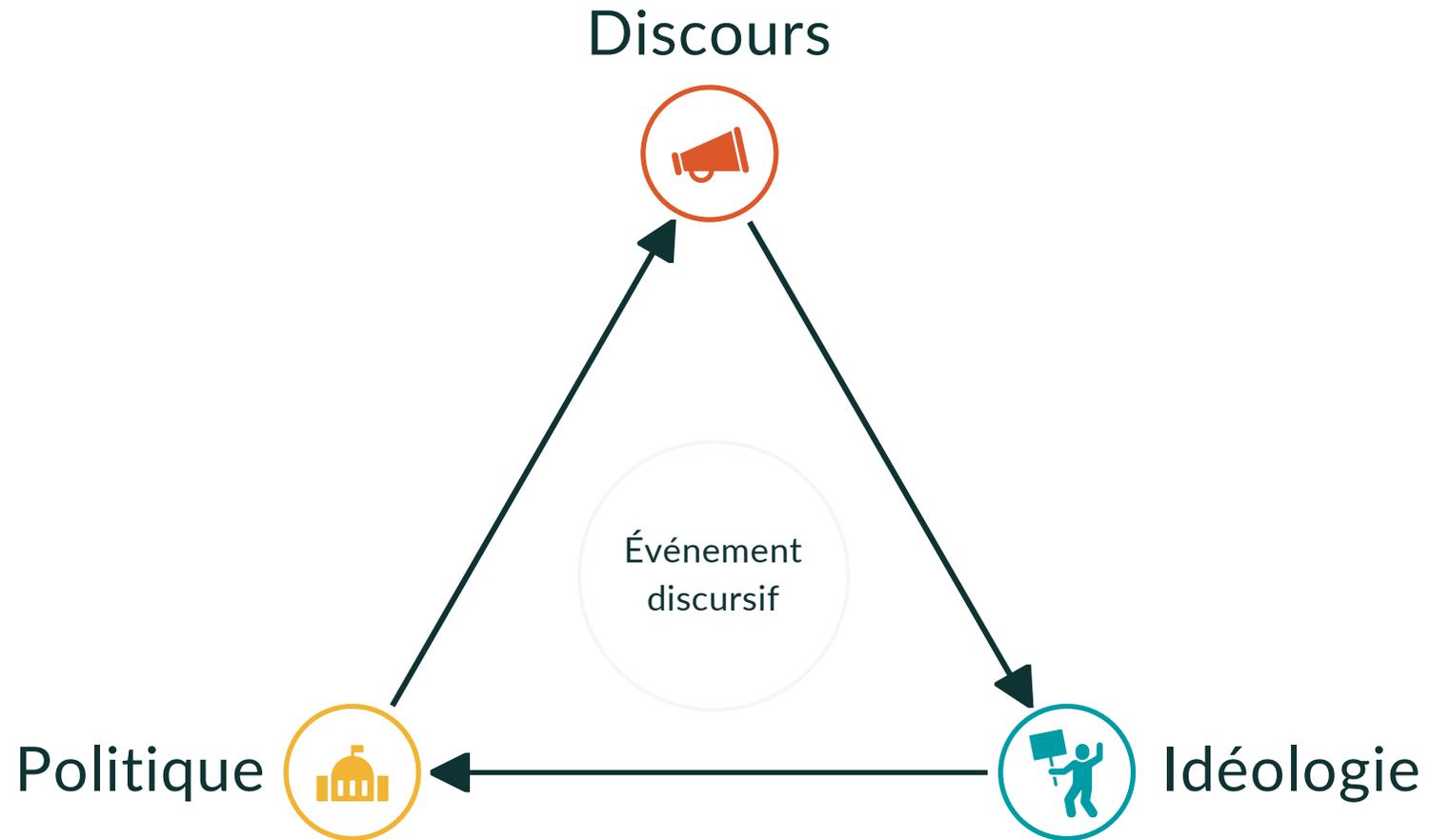
# Définition du discours adoptée en ACD

(Fairclough et al., 2011)



Le discours est à la fois socialement constitutif et socialement façonné : il est source de situations, d'objets de connaissance, d'identités sociales et de relations entre les personnes et les groupes de personnes. Il est constitutif dans le sens où il aide à maintenir et à reproduire le *statu quo* social, et dans le sens où il contribue à le transformer. Puisque le discours a une telle influence sociale, il donne lieu à d'importantes questions de pouvoir. (p. 373) (notre traduction)

# Dimensions clés de l'analyse



# Conception du discours en AHD

- Ensemble de pratiques sémiotiques dépendantes du contexte et situées dans des champs d'action sociale spécifiques
- Lié à un macro-sujet
- Lié à l'argumentation sur des revendications de validité telles que la vérité et la validité normative impliquant plusieurs acteurs sociaux qui ont des points de vue différents.

(Reisigl et Wodak, 2017, p. 89) (notre traduction)



# Formes de critique du texte/discours en AHD

(Reisigl et Wodak, 2017)

**Immanente**

Incohérences  
Auto-contradictions  
Tiraillements internes

**Sociodiagnostique**

Démystification des pratiques  
discursives  
Interprétation contextualisée

**Prospective**

Propositions pour l'amélioration de la  
communication

# Analyse critique et historique du discours (AHD) : de la théorie aux perspectives pour la recherche en éducation

1. Principes et repères théoriques
2. **Méthodologie et boîte à outils**
3. Exemples de recherche en éducation
4. Perspectives



# Le programme récursif de l'AHD : 8 étapes

(Reisigl et Wodak, 2017)

1 Lecture, relecture et discussion sur recherches antérieures

2 Collecte systématique de données et d'informations contextuelles + corpus

3 Sélection et préparation des données pour des analyses spécifiques

4 Spécification de la question de recherche et formulation des hypothèses

5 Analyse qualitative pilote

6 Études de cas détaillées

7 Formulation de la critique

8 Application des résultats analytiques détaillés

# Constitution d'un corpus et exemples

(Doré, 2021; Reisigl et Wodak, 2017)

*Ex. : Élèves considérés à risque : analyse critique des discours en interaction lors d'un débat médiatisé sur l'inclusion en milieu scolaire montréalais (Doré, 2021)*

## Diversité de discours et nombre de textes

Ex. :

- Syndicat (n = 22)
- CS (n = 3)
- Média (n = 8)

## Événements discursifs

Ex. :

- Débat médiatisé sur inclusion
- Production de textes
- Pratiques sociales

## Champs d'action et genres de textes

Ex:

- Champ de l'éducation (Syndicat et CS) : articles, communiqués, lettre
- Champ médiatique : articles

## Textes, intertextualité, interdiscursivité

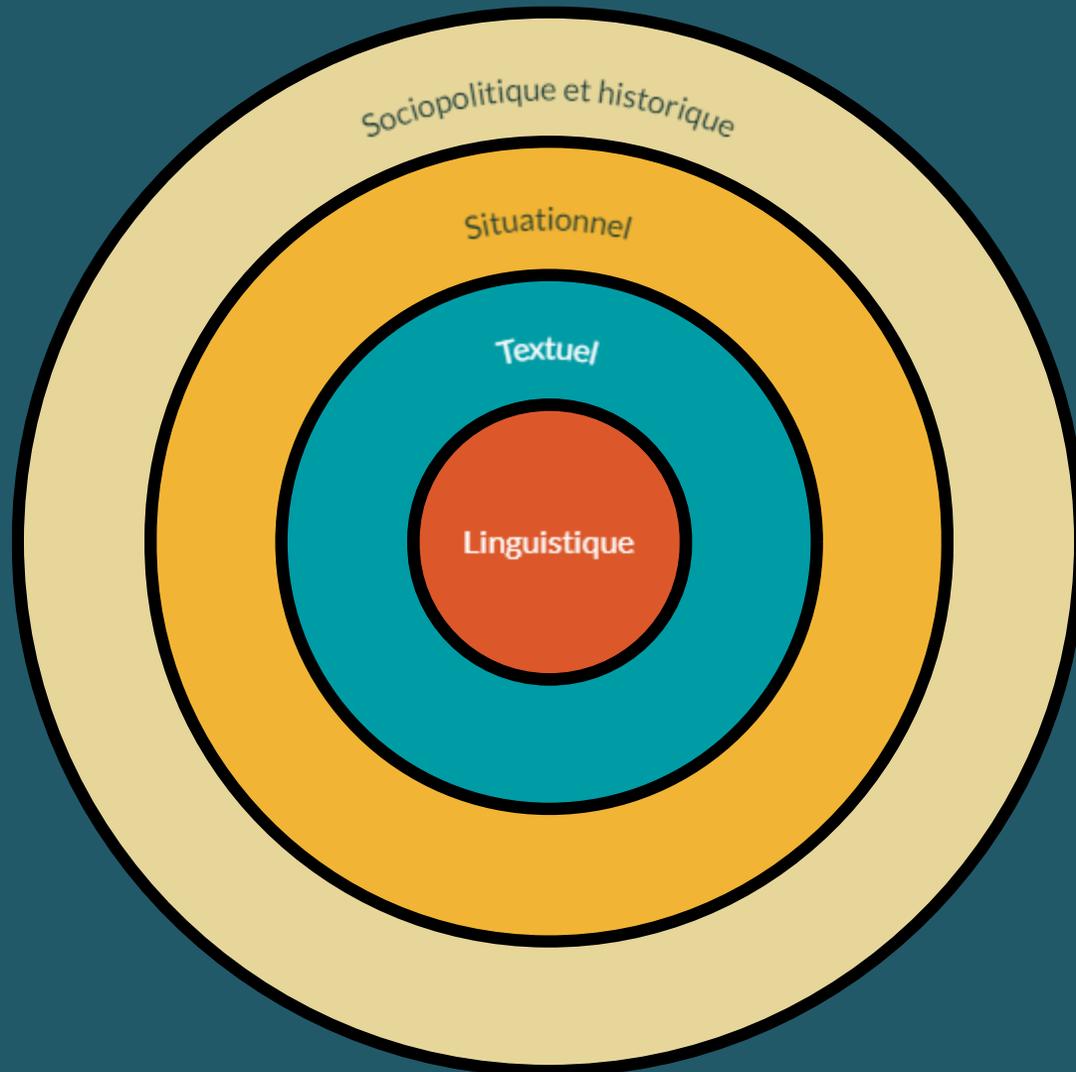
Ex.:

- Macro-sujet : discours sur l'inclusion

# Analyse et "boîte à outils"

# 4 niveaux de contexte à analyser en AHD

(Reisigl et Wodak, 2017)



- Contexte linguistique
  - *Micro-textuel*
    - *Sémantique et syntaxe*
- Contexte textuel
  - *Macro-textuel*
    - Intertextualité-discursivité dans le texte
    - Stratégies discursives
- Contexte situationnel
  - *Événement discursif*
    - Variables sociologiques
    - Cadres institutionnels
    - Intertextualité-discursivité dans le corpus
- Contexte sociopolitique et historique
  - *Sociopolitique et histoire*
  - Intertextualité-discursivité diachronique

# Stratégies discursives analysées

(Reisigl et Wodak, 2017)

Question	Stratégie	Dispositif	Objectif
Comment nomme-t-on et fait-on référence aux acteurs, aux objets, aux phénomènes, événements, aux processus et aux actions sur le plan linguistique ?	Référence et nomination	Métaphores (biologie, nature, dépersonnalisation) et métonymies (incluant les synecdoques) / Catégorisation de l'appartenance	Construction sociale des endogroupes et des exogroupes
Quels sont les traits, les caractéristiques, les qualités et les particularités qui leur sont attribués ?	Prédication	Attributions stéréotypes, évaluatives, positives ou négatives, implicites ou explicites	Étiquetage +/-, appréciation-dépréciation
Quels sont les types d'arguments ou de schèmes argumentatifs ?	Argumentation	Schémes argumentatifs utilisés pour justifier l'inclusion-l'exclusion, la discrimination ou un traitement préférentiel.	Justification des attributions positives-négatives
À partir de quelles perspectives ces nominations, ces attributions et ces arguments sont-ils exprimés ?	Perspectivation	Citations, descriptions, narrations d'événements ou de propos (discriminatoires)	Expression d'engagement
Les énoncés discriminatoires sont-ils articulés ouvertement, intensifiés ou mitigés ?	Intensification, mitigation	Intensification ou atténuation de la force allocutaire d'énoncés (discriminatoires)	Positionnement du point de vue de l'auteur

# Analyse critique et historique du discours (AHD) : de la théorie aux perspectives pour la recherche en éducation

1. Principes et repères théoriques
2. Méthodologie et boîte à outils
3. Exemples de recherche en éducation
4. Perspectives



# Exemples de recherche en éducation

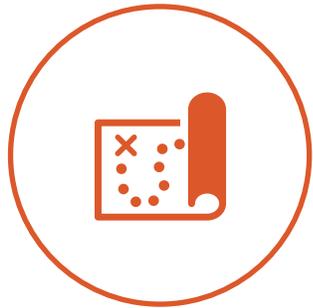
Auteur-e-s	Problème social	Corpus	Analyse	Résultats	Transformation
Hamilton et Pitt (2011)	Effets du discours politique sur les représentations des apprenant-e-s et sur les objectifs en littératie adulte (G.-B.)	Textes sur la littératie adulte (litt. grise, légale et scientifique) 1970-2001	Analyse de la construction discursive de l'adulte apprenant en littératie (txt et image)	Discours axés sur les déficits individuelles et cadrage des textes/disc. dominants (néolibéralisme)	Démystification : idéologies, pouvoir, incohérence entre discours et réalité (faible impact sur la pratique)
Daniel (2017)	Précarité en milieu universitaire et discours populiste (É.U.)	Discours inaugural de Donald Trump	Analyse des stratégies discursives	Endo (+) groupe : nation, /exo (-) groupes, renationalisation, nativisme	Pistes psychopéd. et dispositifs de solidarité institutionnels
Doré (2021)	Catégorisation "élève à risque" (Qc)	Textes médiatisés (Syndicat, CS, médias)	Analyse des stratégies discursives (référence, prédication, nomination)	Profil unique des élèves de Mtl, discours de la contrainte systémique et redéfinition de l'inclusion	Formation, implication sociale

# Analyse critique et historique du discours (AHD) : de la théorie aux perspectives pour la recherche en éducation

1. Principes et repères théoriques
2. Méthodologie et boîte à outils
3. Exemples de recherche en éducation
4. Perspectives



# Quelques perspectives et champ des possibles pour la recherche en éducation



Champ de recherche à développer

- en francophonie
- en éducation



Analyse des contextes sociohistoriques et de leur complexité à l'aide d'une méthodologie structurante

Approfondir et élargir l'analyse d'un phénomène à son contexte (p. ex. persévérance scolaire et professionnelle)



Ressources numériques à explorer : en analyse linguistique de corpus (lexicométrie) et bases de données puissantes (p. ex. [Phun](#))



Pistes pédagogiques à élaborer (p. ex. analyse des stratégies discursives et des processus de catégorisation).

# Liste des références bibliographiques

Boulanger, P.-P. et Lemieux, R. (2021). Qui est « victim\* » dans les pages économiques et financières des journaux canadiens en période de crise ? *Meta : journal des traducteurs / Meta: Translators' Journal*, 66(3), 601-619. <https://doi.org/10.7202/1088352ar>

Daniel, J. R. (2017). Freshman composition as a precariat enterprise. *College English*, 80(1), 63-85. <https://www.proquest.com/education/docview/1935730849/abstract/81F021A98E9C40C9PQ/25>

Doré, E. (2021). *Élèves considérés à risque : analyse critique des discours en interaction lors d'un débat médiatisé sur l'inclusion en milieu scolaire montréalais* [thèse de doctorat]. Université de Montréal.

Fairclough, N., Mulderrig, J. et Wodak, R. (2011). Critical discourse analysis. Dans T. A. Van Dijk (dir.), *Discourse Studies: A multidisciplinary introduction* (2<sup>e</sup> éd., p. 357-378). Sage Publications. <https://doi.org/10.4135/9781446289068>

Hamilton, M. et Pitt, K. (2011). Challenging representations: constructing the adult literacy learner over 30 years of policy and practice in the United Kingdom. *Reading Research Quarterly*, 46(4), 350-373. <https://www.proquest.com/education/docview/1033174428/abstract/81F021A98E9C40C9PQ/7>

Hussain, S. (2015). Critical discourse analysis: demystifying the fuzziness. *The International Journal of Humanities & Social Studies*, 3, 242-249.

Jäger, S. (2001). Methods of critical discourse analysis. Dans R. Wodak et M. Meyer (dir.), *Methods of critical discourse analysis* (p. 32-63). Sage Publications.

Reisigl, M. et Wodak, R. (2017). The Discourse-Historical Approach (DHA). *The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies*.