



La recherche documentaire
systématique : une clé pour l'utilisation
des données probantes en éducation

Présenté par
Serge Gérin-Lajoie, professeur, M.A., Ph. D.

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

1

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Plan de la communication

1. Retour sur la recherche documentaire
2. Recension des écrits ou revue de la littérature ?
3. Revue de la littérature systématisée
4. Revue systématique de la littérature
5. Systématisation de la recherche documentaire

2

Définitions

Recherche documentaire :

« C'est un ensemble de méthodes, procédures et techniques ayant pour objet de trouver des références de documents pertinents. »

(Tête, 2020)

3

Recherche documentaire

Elle peut:

- + / - longue
- + / - systématique
- + / - scientifique

4

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Recherche documentaire

The diagram illustrates research work types categorized into four main groups, each with five sub-categories represented by icons of books or documents:

- SELON LE TYPE DE TRAVAIL**: QUESTION À DÉVELOPPEMENT, COMPTE RENDU, RAPPORT TECHNIQUE, ESSAI, ÉTUDE DE CAS, DISSERTATION, TRAVAIL DE RECHERCHE
- SELON LE DÉLAI DE RÉALISATION**: DÉBUT DE TRIMESTRE, FIN DE TRIMESTRE, PLUSIEURS TRIMESTRES
- SELON LE CYCLE D'ÉTUDE**: 1^{er} CYCLE, 2^e CYCLE, 3^e CYCLE
- SELON LA PRODUCTION DE DONNÉES**: SOURCE TERTIAIRE, SOURCE SECONDAIRE, SOURCE PRIMAIRE

<https://infosphere.uqam.ca/preparer-sa-recherche/identifier-type-travail/>

5

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Recherche documentaire

Répondre à une question ou réaliser un travail dans un cours:

- Documents suggérés dans le cours
- Quelques articles scientifiques identifiés dans un moteur de recherche (Google Scholar, etc.) ou dans une base de données (ERIC, etc.)
- Statistiques et opinions d'experts
- Etc.

Une question de quelques heures de travail

6

Recherche documentaire

Réalisation d'un essai, d'un mémoire, d'une thèse ou d'un projet de recherche:

- Explorer les différentes idées perçues, véhiculées, etc.
- Nécessité d'identifier les principaux travaux **scientifiques** liés à l'objet de recherche
 - Existe-t-il des recensions des écrits ?
 - Existe-t-il des revues systématiques de la littérature ?

Une question de quelques semaines ou mois de travail

7

Sources documentaires

Toutes les sources documentaires ne sont pas équivalentes du point de vue scientifique.

- Actes de colloque (résultats de recherche « récents »)
- Articles de revue (scientifiques, professionnelles, vulgarisation, populaires – ATTENTION EN SONT PAS TOUTES REVUES PAR DES PAIRS)
- Livres (ouvrages de référence) (degrés de spécialisation et de qualités variables)
- Rapport ou document (Opinion d'expert.es)
- Thèse et mémoires (Littérature grise)

Attention aux documents provenant des Internets !

8



9

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Recension des écrits ou revue de la littérature ?

Recension des écrits

- Recherche documentaire pour répondre à une question ou explorer un sujet
- Absence de méthode
- Absence de normes uniformes
- Pratiquement aucune explicitation du « parcours de recherche » emprunté
- Exemple: Recherche documentaire en « boules de neige »

10

Recension des écrits ou revue de la littérature ?

Revue de la littérature systématisée

« Une approche méthodique, claire et duplicable qui vise à identifier, juger et condenser l'ensemble des travaux réalisés et publiés par des chercheurs, académiciens et professionnels ».

(Fink, 2019)

11

Recension des écrits ou revue de la littérature ?

Revue de la littérature systématisée

« Une approche **méthodique, claire et duplicable** qui vise à identifier, juger et condenser l'ensemble des travaux réalisés et publiés par des chercheurs, académiciens et professionnels ».

(Fink, 2019)

12

Recension des écrits ou revue de la littérature ?

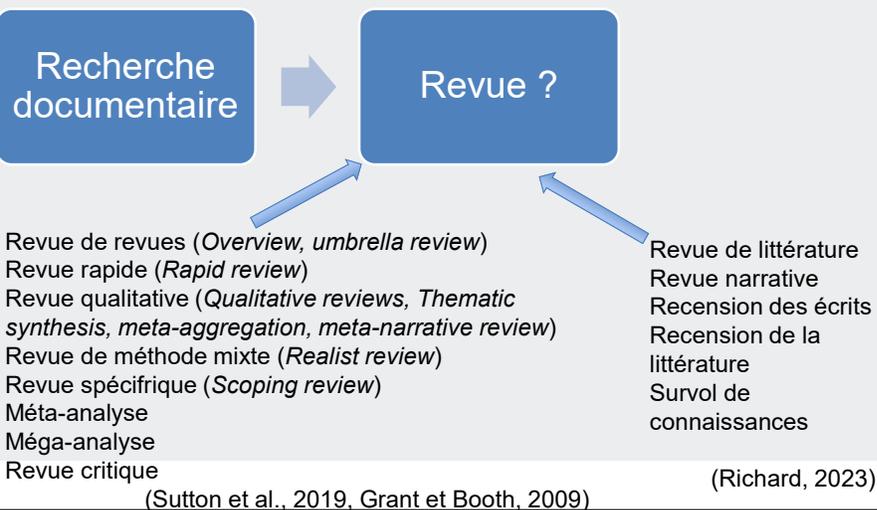
Revue de la littérature systématisée

« Une approche **méthodique, claire et duplicable** qui vise à identifier, juger et condenser l'ensemble des travaux réalisés et publiés par des chercheurs, académiciens et professionnels ».

(Fink, 2019)

13

Revue de la littérature systématisée



14

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Types de revues

Table 1. Typology source documents

| Typology | Number of review types included |
|--|---------------------------------|
| Barnett-Page and Thomas (2009) | 9 |
| Booth (2015) | 17 |
| Booth et al. (2016a) | 22 |
| Cook, Nichols, Webb, Fuller and Richards (2017) | 9 |
| Dixon-Woods, Agarwal, Jones, Young and Sutton (2005) | 11 |
| Grant and Booth (2009) | 14 |
| Hannes and Lockwood (2011) | 6 |
| Kastner et al. (2012) | 25 |
| Kastner, Antony, Soobiah, Straus and Tricco (2016) | 12 |
| Munn, Stern, Aromataris, Lockwood and Jordan (2018) | 10 |
| Paré, Trudel, Jaana and Kitsiou (2015) | 9 |
| Tricco, Tetzlaff and Moher (2011) | 8 |
| Tricco et al. (2016c) | 25 |
| Tricco et al. (2018) | 5 |
| Whittemore, Chao, Jang, Mingos and Park (2014) | 9 |

(Sutton et al., 2019)

15

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Faire une synthèse ou une recherche ?

Revue de littérature systématisée

- Une forme de recherche distincte
- Recherche secondaire

Revue de littérature

- Première étape avant de faire de la recherche primaire
- Publication révisée par les pairs

On cherche à:

- Réduire les biais
- Transparence
- Reproductibilité
- Systématique

(Inspirée de Richard, 2023)

16

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Est-ce le summun?



<https://monetary-metals.com/wp-content/uploads/2013/03/getstandard.png>

TELUQ.CA |   

17

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Revue systématique de la littérature



“Systematic synthesis is a set of formal processes for bringing together different types of evidence so that we can be clear about what we know from research and how we know it”
(Gough & Elbourne, 2002; Gough, 2004)

La revue systématique de recherche consiste en un ensemble de procédures formelles pour réunir différents types de preuve, de manière à établir clairement ce que l’on sait d’une méthode et comment elle a été établie
(Saussez et Lessard, 2009)

18

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Revue systématique de la littérature



Visée et approche s'inscrivant dans le courant de l'EBP (evidence-based education) qui « est une approche des pratiques et des politiques éducatives qui préconise que celles-ci doivent être fondées sur les données les plus probantes produites par la recherche. »

(Saussez et Lessard, 2009)

19

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Revue systématique de la littérature



Équivalent dans le domaine de la santé
Selon l'INESSS (2013)

Une revue systématique est une approche de synthèse des données scientifiques qui sert à repérer, à évaluer et à synthétiser les preuves scientifiques qui permettront de répondre à une question de recherche spécifique de façon systématique et explicite.



<https://www.cochranelibrary.com/>



<https://www.campbellcollaboration.org/>

20

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Revue systématique de la littérature

Équivalent dans le domaine de la santé

Selon l'INESSS

Une revue systématique de la littérature est une synthèse de la littérature scientifique qui sert à repérer, à évaluer et à synthétiser les preuves scientifiques relatives à une question de recherche spécifique de façon systématique et explicite.

Ce sont des organisations dédiées à la réalisation de revues systématiques de la recherche




<https://www.cochranelibrary.com/>



<https://www.campbellcollaboration.org/>

21

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Revue systématique de la littérature

Toujours selon l'INESSS (2013)

En combinant les résultats de plusieurs études à l'aide d'une méthode explicite et reproductible, on peut ainsi estimer l'effet d'une intervention avec une plus grande fiabilité et une plus grande précision et ainsi réduire au minimum l'effet des biais ou des erreurs systématiques pouvant s'immiscer dans les études primaires [Akobeng, 2005; Egger et al., 2001; Greenhalgh, 1997, Cités par INESSS, 2013)].



22

Revue systématique de la littérature



Toujours selon l'INESSS (2013)

Les revues systématiques peuvent servir à comprendre ou à interpréter les résultats contradictoires des études primaires sur une même intervention. Elles permettent de voir si les preuves scientifiques concordent d'une étude à une autre et si elles sont applicables à divers milieux, à diverses populations ou interventions, ou encore de voir si ces résultats ne s'appliquent qu'à des sous-groupes de personnes [Mulrow, 1987]. Elles peuvent aussi permettre de mettre en évidence des lacunes dans les données scientifiques et orienter les recherches futures

23

Revue systématique de la littérature



Toujours selon l'INESSS (2013)

Une revue systématique peut inclure ou non une synthèse quantitative des résultats (appelée méta-analyse).

24

Revue systématique de la littérature



Toujours selon l'INESSS (2013)

Les caractéristiques essentielles d'une revue systématique sont les suivantes :

- objectif spécifique ou question précise;
- critères de sélection des études clairement définis;
- méthodologie explicite, transparente et reproductible;
- recherche d'information systématique et exhaustive qui tente de repérer l'ensemble des études répondant aux critères de sélection;
- évaluation de la qualité des études incluses;
- présentation et synthèse systématique des caractéristiques et des résultats des études incluses;
- méta-analyse, lorsque celle-ci est indiquée et possible;
- participation hâtive des parties prenantes afin d'assurer la pertinence et l'utilité de la revue systématique

25

Revue systématique de la littérature



Vise à identifier **toutes (ou presque!)** les données disponibles de **façon rigoureuse** pour répondre à une question précise sur un sujet donné en utilisant un ensemble d'étapes pour diminuer **les risques de biais**.

Latulippe (2024)

26

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Revue systématique de la littérature

| | |
|------------------|---|
| AMORCE DU PROJET | VÉRIFIER LE BESOIN D'UNE NOUVELLE REVUE SYSTÉMATIQUE |
| | ORGANISER LE PROJET Former l'équipe de projet Déterminer les procédures d'assurance-qualité (validation) Convenir des parties prenantes, de leurs modes d'engagement et de la gestion de leurs conflits d'intérêts |
| PLANIFICATION | Formuler les questions d'évaluation, cliniques, de pratique Élaborer un cadre d'analyse Déterminer les critères de sélection des études |
| | Élaborer le protocole de la revue systématique |
| RÉALISATION | Réaliser la recherche documentaire et d'information dans la littérature scientifique, y compris la littérature grise |
| | Sélectionner les études |
| | Évaluer la qualité des études retenues |
| | Extraire les données |
| | Synthétiser et analyser les données |
| RÉDACTION | Interpréter les résultats et établir les conclusions Évaluer les biais de divulgation Évaluer le niveau de preuve |
| | Rédiger le rapport pour publication Assembler les annexes |


 ← Différence
 ← Différence

27

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Avez-vous déjà vu des revues systématiques de la littérature en éducation ?

TELUQ.CA |   

28

Quelques observations

1. En éducation, nous faisons beaucoup de revue de littérature

« La revue de littérature réfère à une synthèse d'assez large envergure et à une méthodologie non standardisée. Les stratégies de recherche, l'exhaustivité et la période couverte varient et ne suivent pas un protocole défini. »

(Bibliothèque de l'Université de Montréal, 2020)

2. Le mot « systématique » est souvent utilisé pour désigner une recherche documentaire (revue de littérature) rigoureuse, structurée, organisée, méthodique ... même si on n'a pas cherché à réduire les biais, le processus n'est pas transparent, reproductible et réellement « systématique »

29

Quelques observations

1. En éducation, nous faisons peu de revue de littérature systématisée.
2. En éducation, il est difficile pour les chercheurs de déterminer le ou les types de revues de littérature systématisées avant même d'amorcer les projets de recherche étant donné que nous n'avons pratiquement aucune idée de ce qui existe comme données disponibles dans les publications.

30



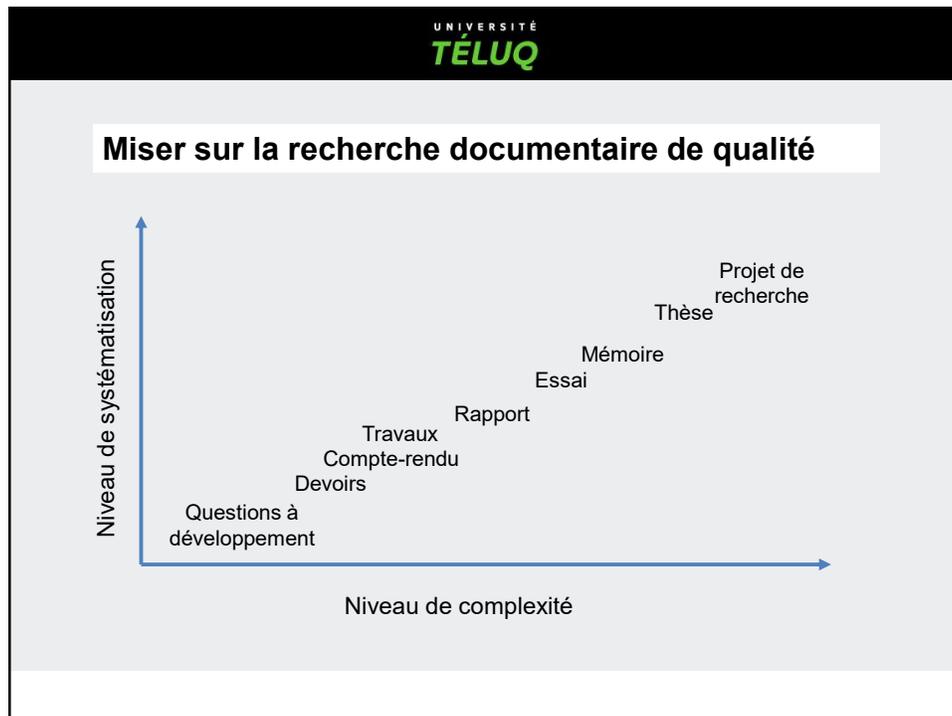
31

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

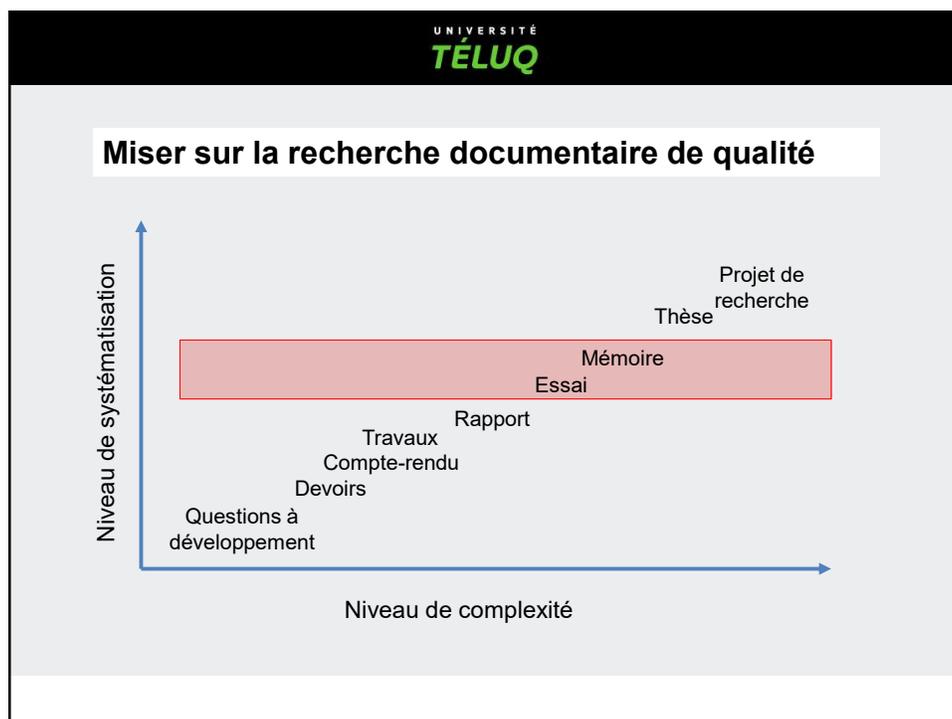
En éducation, que pouvons-nous faire pour:

1. Faire évoluer notre domaine ?
2. Éviter de refaire ce qui a déjà été fait ? (Bonnes et mauvaises choses)

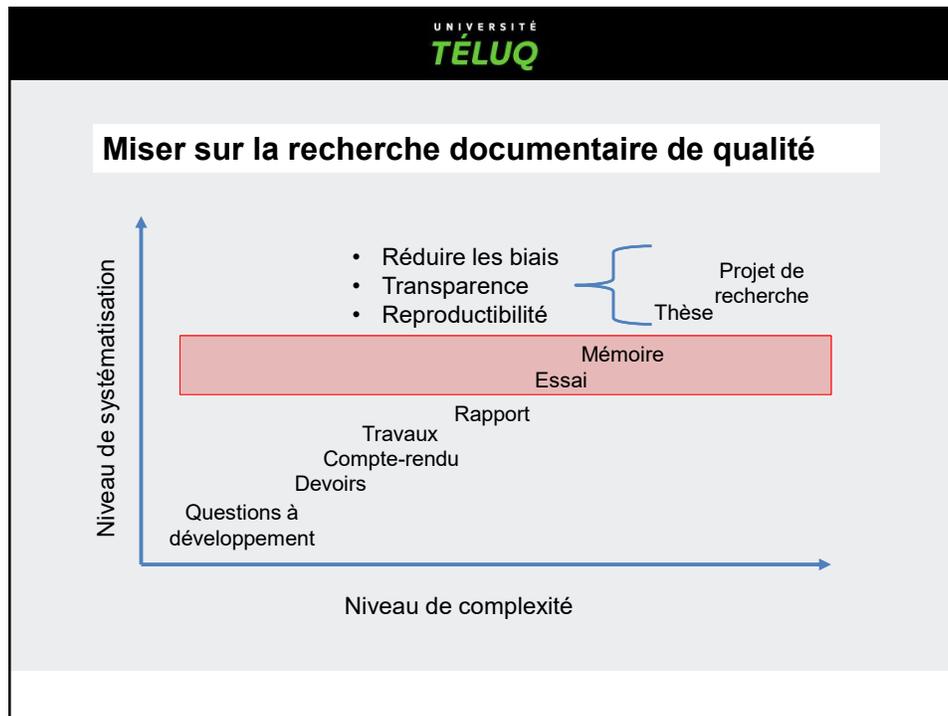
32



33



34



35

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|-----------------------|---|
| 1. Amorçage du projet | <ul style="list-style-type: none"> Former équipe de travail (Professeur.es. – Étudiant.es) Établir échéancier Choisir méthodologie pertinente Développer question(s) de recherche Liste préliminaire de critères d'éligibilité |
| 2. Planification | <ul style="list-style-type: none"> Sélection des bases de données pertinentes Identification des termes à utiliser Adaptation des termes selon les bases de données Formulation des requêtes Validation des requêtes par spécialistes Vérification des revues déjà existantes |
| 3. Réalisation | <ul style="list-style-type: none"> Sélection des documents par inter-juge (2 tris) Ajustement des critères d'éligibilité (si nécessaire) Lecture approfondie Production d'un « PRISMA Flowchart » |
| 4. Rédaction | <ul style="list-style-type: none"> Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré. Rédiger le rapport avec les données Rédiger le rapport de processus de recherche documentaire |

36

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|---------------------|---|
| 1. Amorce du projet | <ul style="list-style-type: none"> • Former équipe de travail (Professeur.es. – Étudiant.es) • Établir échéancier • Choisir méthodologie pertinente <ul style="list-style-type: none"> • Exemple la méthode EPPI (EPPI, 2010) • Développer question(s) de recherche • Liste préliminaire de critères d'éligibilité |
|---------------------|---|

37

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|---------------------|---|
| 1. Amorce du projet | <ul style="list-style-type: none"> • Former équipe de travail (Professeur.es. – Étudiant.es) • Établir échéancier • Choisir méthodologie pertinente <ul style="list-style-type: none"> • Exemple la méthode EPPI (EPPI, 2010) • Développer question(s) de recherche <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que le comodal ? 2. Quels sont les avantages et limites du comodal ? <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Quels sont les avantages et limites pour les établissements ? 2.2. Quels sont les avantages et limites pour les enseignants ? 2.3. Quels sont les avantages et limites pour les étudiants ? 3. Quels sont les enjeux liés au comodal <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Quels sont les enjeux technologiques ? 3.2. Quels sont les enjeux pédagogiques ? 4. Quels sont les effets sur l'apprentissage ? 5. Quelles sont les perceptions, la motivation et la satisfaction ? <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Quelles sont les perceptions, la motivation et la satisfaction des enseignants 5.2. Quelles sont les perceptions, la motivation et la satisfaction et élèves? 6. Quelles sont les caractéristiques du design pédagogique en comodal ? 7. Existe-t-il des modèles théoriques pour le design ou la mise en œuvre du comodal ? </div> |
|---------------------|---|

Gérin-Lajoie et al. (2022)

38

Systematisation de la recherche documentaire

| | |
|---|---|
| 1. Amorce du projet | <ul style="list-style-type: none"> • Former équipe de travail (Professeur.es. – Étudiant.es) • Établir échéancier • Choisir méthodologie pertinente <ul style="list-style-type: none"> • Exemple la méthode EPPI (EPPI, 2010) • Développer question(s) de recherche • Liste préliminaire de critères d'éligibilité |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attention à éviter les périodes trop courtes à ce moment-ci ! ➤ Viser les documents évalués par les pairs. | |

39

Systematisation de la recherche documentaire

| | |
|------------------|---|
| 2. Planification | <ul style="list-style-type: none"> • Sélection des bases de données pertinentes • Identification des termes à utiliser • Adaptation des termes selon les bases de données • Formulation des requêtes • Validation des requêtes par spécialistes • Vérification des revues déjà existantes |
|------------------|---|

40

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

2. Planification

- Sélection des bases de données pertinentes

Des incontournables en éducation

- ERIC
- Education Source (EBSCO)
- Teacher Reference Center
- CAIRN
- Érudit

➤ Voir avec une bibliothécaire

| Bases de données | Établissements |
|--------------------------|------------------------|
| ERIC | Université TÉLUQ |
| Education Source (EBSCO) | Université TÉLUQ |
| CAIRN | Université TÉLUQ |
| PsyInfo/PsycNet | Université de Montréal |
| Teacher Reference Center | Université de Montréal |
| Érudit | Université de Montréal |
| LearnTechLib | Université de Montréal |
| PubMed | Université de Montréal |

Gérin-Lajoie et al. (2022)

41

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

2. Planification

- Sélection des bases de données pertinentes
- Identification des termes à utiliser

Liste des termes potentiels vérifiés dans les bases de données pour désigner l'enseignement comodal

| Termes anglais | Termes français |
|-----------------------|--|
| Comodal teaching | Enseignement comodal |
| Bimodal teaching | Enseignement bimodal |
| Bimodal instruction | Enseignement Hyflex |
| Comodal instruction | Enseignement flexible |
| HyFlex | Apprentissage flexible |
| Hyflex instruction | Comodalité simultanée |
| | Adaptation pédagogique singulière |
| Hyflex teaching | Comodal |
| Mode-Neutral | Co-modal |
| Multi-Access Learning | Environnement d'apprentissage flexible |
| Multi-Options | Enseignement hybride Flexible |
| Converged Learning | Formation hybride - flexible |
| FlexLearning | Environnement hybride flexible |
| Flexteaching | Cours bimodal |
| Flexible Hybrid | |

➤ Explorer les thésaurus lorsqu'il y en a

➤ Ajuster et vérifier avec les mots-clés de quelques articles

Gérin-Lajoie et al. (2022)

42

Systématisation de la recherche documentaire

2. Planification
- Sélection des bases de données pertinentes
 - Identification des termes à utiliser

Construisez vos blocs de termes

| Bloc 1 | Bloc 2 | Bloc 3 |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| Comodal | Enseignement supérieur | |
| Plagiat et tricherie | Formation à distance | Enseignement supérieur |
| Enseignement explicite | Formation à distance | Primaire et secondaire |

43

Systématisation de la recherche documentaire

2. Planification
- Sélection des bases de données pertinentes
 - Identification des termes à utiliser
 - Adaptation des termes selon les bases de données

Analyse des résultats obtenus dans les bases de données pour les termes potentiels pour désigner le plagiat et la tricherie

| Termes potentiels | Bases de données | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|-----|-------|----|------|------------------|------|------|-----|------|
| | ERIC | | | | | Education Source | | | | |
| | TH | TI | DE/SU | KW | AB | TH | AB | SU | KW | TI |
| academic cheating | - | 27 | 0 | 0 | 58 | - | 106 | 1 | 17 | 43 |
| academic dishonesty | - | 210 | 0 | 0 | 437 | - | 574 | 17 | 205 | 275 |
| academic fraud | - | 4 | 0 | 0 | 18 | ✓ | 115 | 258 | 15 | 33 |
| academic honesty | - | 19 | 0 | 0 | 75 | - | 117 | 0 | 33 | 42 |
| academic integrity | - | 212 | 0 | 0 | 582 | - | 748 | 8 | 288 | 324 |
| academic misconduct | - | 45 | 0 | 2 | 136 | - | 236 | 1 | 62 | 65 |
| academic plagiarism | - | 3 | 0 | 0 | 13 | - | 38 | 2 | 7 | 13 |
| cheating | ✓ | 534 | 1892 | 3 | 1310 | - | 3006 | 3076 | 441 | 1142 |
| digital academic dishonesty | - | 1 | 0 | 0 | 1 | - | 2 | 0 | 3 | 2 |
| dishonesty | - | 232 | 0 | 0 | 561 | - | 955 | 32 | 247 | 384 |
| fraud | - | 143 | 247 | 1 | 585 | - | 5875 | 5100 | 194 | 2102 |
| integrity | ✓ | 839 | 2144 | 56 | 4820 | - | 8375 | 1430 | 754 | 1816 |
| plagiarism | ✓ | 506 | 1354 | 1 | 1182 | ✓ | 2844 | 2908 | 536 | 1402 |
| student cheating | - | 28 | 0 | 0 | 75 | ✓ | 147 | 2913 | 5 | 63 |
| intégrité académique | - | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 5 | 0 | 1 | 0 |
| plagiat | - | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 13 | 2 | 7 | 8 |
| tricherie | - | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 4 | 0 | 0 | 0 |

Légende : Retenu Non retenu
TH : Thésaurus TI : Titre DE/SU : Description/Su

Hébert et al. (2022)

44

Systematisation de la recherche documentaire

2. Planification

- Sélection des bases de données pertinentes
- Identification des termes à utiliser
- Adaptation des termes selon les bases de données
- Formulation des requêtes
- Validation des requêtes par spécialistes

Requêtes formulées dans les bases de données et résultats obtenus

| Bases de données | Requêtes | Résultats | Avec critères d'inclusion |
|------------------|--|-----------|---------------------------|
| ERIC | (cheating or plagiarism or integrity or fraud or dishonesty) and (distance education or e-learning or online course* or virtual class* or online education) and (higher education or universit* or college*) | 619 | 491 |
| Education Source | (cheating or plagiarism or integrity or fraud* or dishonesty or tricherie or plagiat or intégrité académique) and (distance education or e-learning or online course* or virtual class* or online education or éducation à distance or enseignement à distance or enseignement en ligne or formation à distance or formation en ligne) and (higher education or universit* or college* or enseignement supérieur or cégep) | 685 | 150 |

Hébert et al. (2022)

45

Systematisation de la recherche documentaire

2. Planification

- Sélection des bases de données pertinentes
- Identification des termes à utiliser
- Adaptation des termes selon les bases de données
- Formulation des requêtes
- Validation des requêtes par spécialistes
- Vérification des revues déjà existantes

Construisez vos blocs de termes

| Bloc 1 | Bloc 2 | Bloc 3 | Bloc 4 |
|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Comodal | Enseignement supérieur | | Revue, méta-analyse, etc. |
| Plagiat et tricherie | Formation à distance | Enseignement supérieur | |
| Enseignement explicite | Formation à distance | Primaire et secondaire | |

46

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|-----------------------|---|
| 3. Réalisation | <ul style="list-style-type: none"> • Sélection des documents par inter-juge (2 tris) • Ajustement des critères d'éligibilité (si nécessaire) • Lecture approfondie • Production d'un « PRISMA Flowchart » |
|-----------------------|---|

47

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|-----------------------|---|
| 3. Réalisation | <ul style="list-style-type: none"> • Sélection des documents par inter-juge (2 tris) |
|-----------------------|---|

➤ Utiliser les logiciels de gestion bibliographique

- Aide à l'exportation des références complètes
- Aide au premier tri

Type de document Article de revue

Titre Genèse, réception, orientation et explicitation des scénarios pédagogiques. Vers un modèle de conception des scénarios par contraintes

Auteur Villiot-Leclercq, Emmanuelle

Résumé Dans cet article, nous envisageons les différents points de vue sur le concept de scénario pédagogique. Nous montrons comment la prise en compte de quatre dimensions (genèse, réception, orientation, explicitation) peut être une façon d'envisager la scénarisation comme un processus contraint et par là-même de mieux tenir compte de ces contraintes dans la phase de conception pédagogique. Dans la seconde partie de cet article, nous centrons notre propos sur la contrainte « d'explicitation » et nous présentons une étude de cas dans laquelle nous passons d'un scénario textuel contenant de nombreux implicites à un scénario formalisé via le formalisme des « Pléiades » qui s'appuie sur le principe d'agrégation d'activités signifiantes. Ce formalisme permet au scénario originel d'être partagé mais aussi d'être à terme opérationnalisé sur des plates-formes de formation à distance.

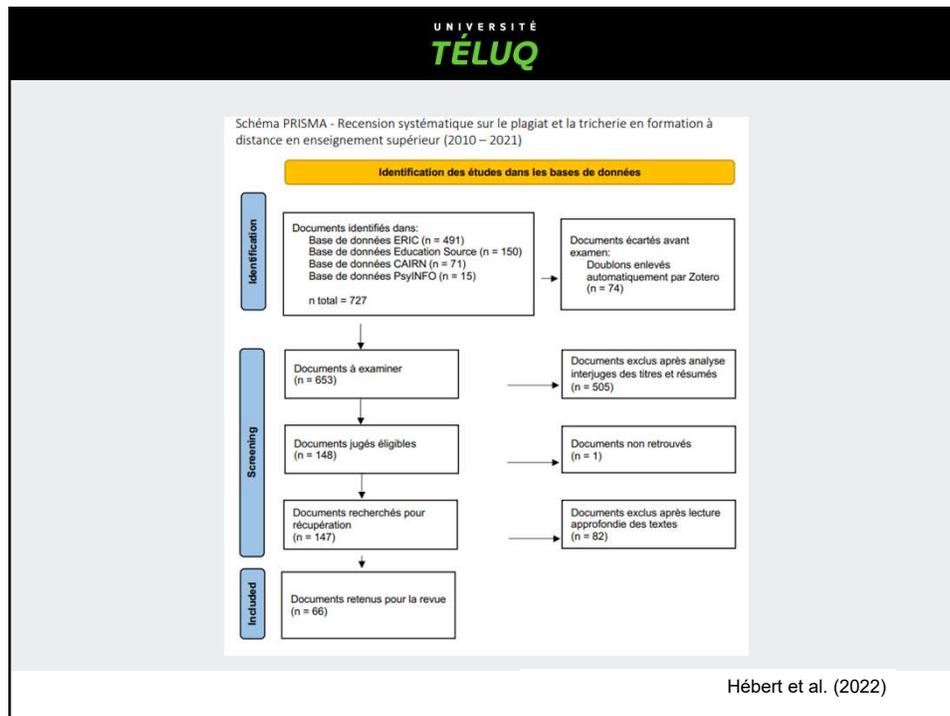
Publication Distances et savoirs
Volume 5

Recension engagement en FAD au prim-sec

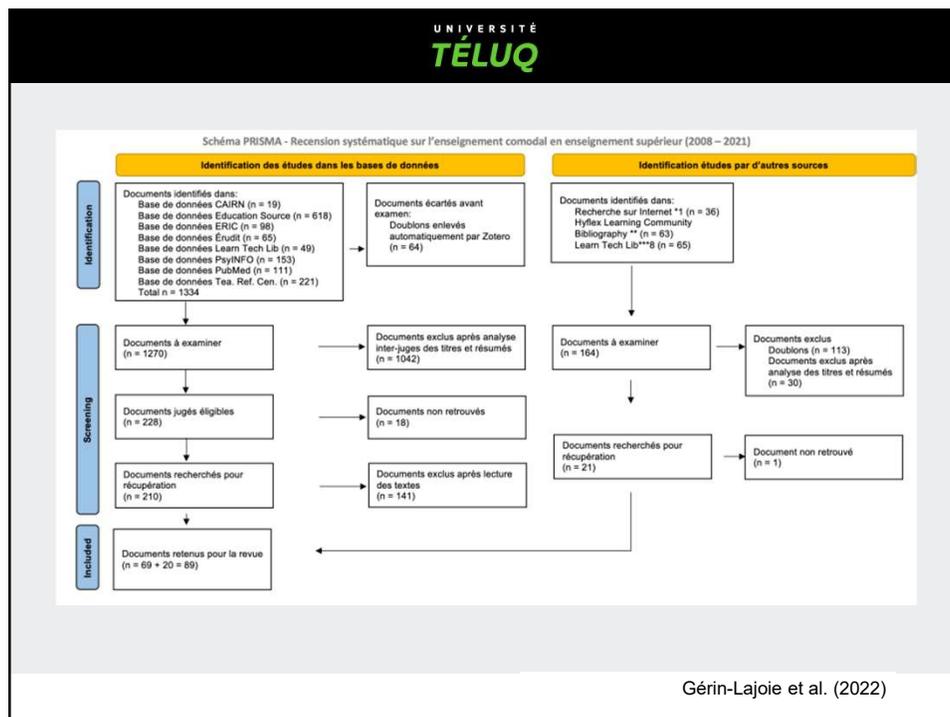
- 4- Processus sans Bloc "Revue/Meta"
 - 4a- Exportation CAIRN 23-09-20
 - 4b- Exportation ERIC - 23-09-13
 - 4c- Exportation ERUDIT - 23-09-18
 - 4d- Exportation Teacher Reference 23-09-13
 - 4e- Exportation Education Source 23-09-13
- 5- Intégration BD
- 6- Sélection textes
 - 6a- Retenus - Yanik
 - 6b- Rejetés - Yanik
 - 6c- Retenus - Mehdi
 - 6d- Rejetés - Mehdi
 - 6e - Liste textes pour analyse

Doublons
Non classés
Corbeille

48



49



50

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|--------------|--|
| 4. Rédaction | <ul style="list-style-type: none"> • Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré. • Rédiger le rapport avec les données • Rédiger le rapport de processus de recherche documentaire |
|--------------|--|

51

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|--------------|--|
| 4. Rédaction | <ul style="list-style-type: none"> • Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré. • Rédiger le rapport avec les données • Rédiger le rapport de processus de recherche documentaire |
|--------------|--|

The diagram consists of four overlapping circles. The top-left circle is pink and labeled 'Savoirs d'expérience des personnes concernées'. The bottom-left circle is blue and labeled 'Savoirs contextuels'. The top-right circle is teal and labeled 'Savoirs d'expériences des praticiens'. The bottom-right circle is orange and labeled 'Savoirs scientifiques'. The central area where all four circles overlap is labeled 'Pratique basée sur les données probantes'.

(Latulippe, 2024)

52

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|--------------|--|
| 4. Rédaction | <ul style="list-style-type: none"> • Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré. |
|--------------|--|

Revue de revues (*Overview, umbrella review*)
 Revue rapide (*Rapid review*)
 Revue qualitative (*Qualitative reviews, Thematic synthesis, meta-aggregation, meta-narrative review*)
 Revue de méthode mixte (*Realist review*)
 Revue spécifique (*Scoping review*)
 Méta-analyse
 Méga-analyse
 Revue critique

Revue de littérature
 Revue narrative
 Recension des écrits
 Recension de la littérature
 Survol de connaissances

(Richard, 2023)

(Sutton et al., 2019, Grant et Booth, 2009)

53

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|--------------|---|
| 4. Rédaction | <ul style="list-style-type: none"> • Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sélection des textes selon le type de revue à faire en utilisant un canevas. ➢ Évaluation de la qualité méthodologique des études (s'il y a lieu) ➢ Utiliser des fiches descriptives ➢ Utiliser des logiciels d'analyse qualitative (Nvivo, QDA, etc.) pour coder dans les textes lus. |
|--------------|---|

54

Systématisation de la recherche documentaire

4. Rédaction

- Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré.

- Objets de recherche, définition et objectifs;
- Composantes des objets de recherche: contenu, données géographiques, dates;
- Type d'étude: étude prospective ou rétrospective;
- Durée de l'étude;
- Échantillon;
- Taille d'échantillon;
- Niveau scolaire des participants;
- Caractéristiques des participants: âge, sexe, statut social, origine, langue maternelle, appartenance à une minorité;
- Concepts ou théories du cadre de référence;
- Méthode de recrutement des participants dans l'étude;
- Variables indépendantes et échelles de mesure;
- Conception de l'étude: *design* de l'étude, méthode d'analyse des données, répliquabilité;
- Résultats;
- Risques de biais.

(Sacré et al., 2021)

55

Systématisation de la recherche documentaire

4. Rédaction

- Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré.

Table S4. Additional Characteristics of Included Studies

| Author (Year) | Study Design | Child's Age (Years) | Intervention Location | Adult Present | Country | Total Participants | Number of Exposures | Main Outcome(s) | Intervention Content (Guidance methods identified) | Type of Play | Control |
|-------------------|--------------|---------------------|-----------------------|---------------|---------|--------------------|---------------------|----------------------------|---|--------------|---------|
| Bierman (2015) | RE | 3-6 | Home | Parent | USA | 100 to 199 | 0 to 20 | Literacy and social skills | Parents provided with role play resources (e.g., Chef) and instructed to play with child and initiate conversations. Parents trained on importance of play and given instructions to support guiding child. (Open-ended questions, model, co-play) | Pretend | DI |
| Bjelles (2020) | RE | 1-3 | ECC | Teacher | Denmark | 200+ | 21+ | Language and maths | Teachers trained in using responsive and differential strategies in teaching and supported in implementing lesson plans which used playful activities and 'exploratory zones' to promote children's engagement and support quality interactions. (Open-ended questions, adjust to child's level, co-play) | Unclear | DI |
| Bortolotto (2018) | QE | 3-6 | Lab | Parent | USA | 0 to 49 | 1 to 5** | Maths/ spatial language | Mother-child dyads engaged in free play with Lego. Mothers were given examples of guidance and encouraged to use guidance and spatial language throughout. (Model, co-play) | Object | FP |
| Bulutur (2013) | QE | 3-6 | Classroom | Teacher | Turkey | 0 to 49 | 21+ | Science concepts | Curriculum approach to learning about scientific concept through play, adult-initiated playful activities set up in the class relating to science topics (e.g. sink and float). (Open-ended questions, modelling) | Exploratory | DI |
| Casey (2008) | QE | 3-6, 6-8 | Classroom | Teacher | USA | 100 to 199 | 0 to 20 | Maths-spatial skills | Children are first exposed to a relevant story and then challenged to build a structure from the story using blocks e.g. Queen's castle. Complexity of building required increases with each exposure to intervention. (Open-ended questions, sets challenge) | Object | DI |
| Cavenaugh (2017) | QE | 3-6 | Classroom | Teacher | USA | 0 to 49 | 6 to 20 | Literacy/ language | Following a teachers' example, children are provided with pots of phonics-related items and encouraged to create their own game e.g., | Pretend | DI |

Skene et al. (2022)

56

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|--------------|--|
| 4. Rédaction | <ul style="list-style-type: none"> Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré. |
|--------------|--|

Niveaux de preuve individuel et collectif

Ensemble de la preuve

Fig. 1. A hierarchy of evidence-for-practice in qualitative research study types and levels.

(Daly et al. 2007)

<https://svt.site.ac-strasbourg.fr/images/pcritique/Activites/A18fig2.png>

57

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Systématisation de la recherche documentaire

| | |
|--------------|--|
| 4. Rédaction | <ul style="list-style-type: none"> Synthétiser les données en fonction du type de revue possible ou désiré. Rédiger le rapport avec les données Rédiger le rapport de processus de recherche documentaire |
|--------------|--|

Rapport de processus de recension contient:

- Questions de recherches
- Bases de données utilisées
- Liste des termes potentiels
- Analyses des termes dans les bases de données
- Liste des termes utilisés selon les bases de données
- Requêtes + résultats avec et sans critères d'inclusion
- Liste de « Cherry pick » (s'il y a lieu)
- Schéma PRISMA
- Références des documents retenus pour analyse

58

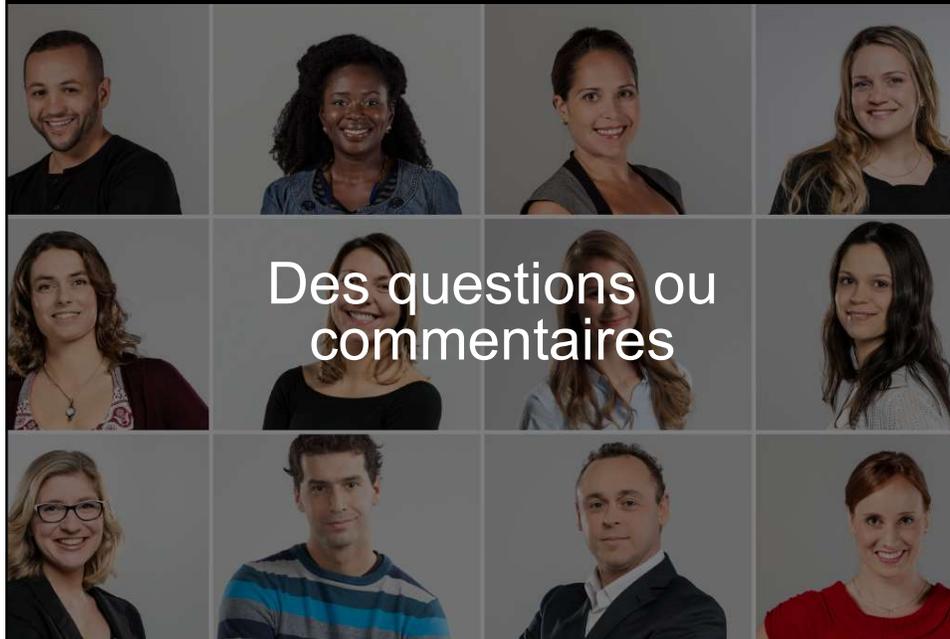
Rapport de processus de recension

Rendre disponible à toute la communauté de chercheurs
(Boréalis, DataVerse, Research Gate, etc.)

- Transparence dans le processus de recherche documentaire
- Favoriser la reproductibilité
- Améliorations possibles dans le processus de recherche documentaire
 - Ajout de bases de données
 - Requête avec les termes « non-utilisés ».
- Actualisation au fil du temps
- Réalisation de différents types de revue
- Combinaison de nouveaux blocs de termes pour explorer de nouvelles questions de recherche

Science ouverte ?

59



60

En conclusion

1. Arriverons-nous à faire des revues systématiques de la littérature en éducation ?
 - Peut-être un mandat pour l'INEE ?
2. Pouvons-nous systématiser nos recherches documentaires en éducation ?
3. Devrions nous miser sur une approche ouverte et transparente pour le bien collectif ?

61

Le mot de la fin

Des questions ?

Des commentaires ?



serge.gerin-lajoie@teluq.ca

<https://www.teluq.ca/siteweb/univ/sgerinla.html>

62

Références

- Bibliothèque de l'Université de Montréal. (2020). *Quel type de synthèse des connaissances vous convient?* <https://bib.umontreal.ca/public/bib/gerer-diffuser/arbre-decision-syntheses-connaissances.pdf>
- Daly, J., Willis, K., Small, R., Green, J., Welch, N., Kealy, M., & Hughes, E. (2007). A hierarchy of evidence for assessing qualitative health research. *Journal of Clinical Epidemiology*, 60(1), 43-49. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2006.03.014>
- EPPI-Centre. (2010). *EPPI-Centre Methods for Conducting Systematic Reviews*.
- Fink, A. (2019). *Conducting Research Literature Reviews : From the Internet to Paper*. Sage Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/conducting-research-literature-reviews/book259191>
- Gérin-Lajoie, S., Lafleur, F., Roy, N., Faye, I. W. D., & Marier, F. (2022). *Processus de recension systématique sur l'enseignement comodal aux niveaux primaire et secondaire 2008-2021*. <https://borealisdata.ca/file.xhtml?fileId=352036&version=2.1>
- Gérin-Lajoie, S., Roy, N., Faye, I. W. D., & Beauparlant, R. (2022). *Processus de recension systématique sur l'enseignement comodal en enseignement supérieur 2008-2021*. <https://borealisdata.ca/file.xhtml?fileId=448203&version=4.2>
- Gough D. A. (2004). *Systematic research synthesis*. Open University Press; /z-wcorg/.

63

Références

- Gough D., & Elbourne, D. (2002). *Systematic research synthesis to inform policy, practice and democratic debate. 1*, 225-236. /z-wcorg/.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews : An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Beauparlant, R., Beaudoin, A., Dubé, N., & Papi. (2022). *Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021* [jeu de données]. Borealis. <https://doi.org/10.5683/SP3/ZMCUGS>
- Institut national d'excellent en santé et en services sociaux (INESSS). (2013). *Les normes de production des revues systématiques. Guide méthodologique* (p. 44). https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/DocuMetho/INESSS_Normes_production_revues_systematiques.pdf
- Latulippe, K. (2024). *Recherche documentaire et niveau de preuve scientifique*. <https://youtu.be/vPtGBbpuB1A>
- Richard, È. (2023). *La revue de littérature versus la revue systématique des écrits : Quelles sont les différences?* https://mcusercontent.com/95fa9058e4c73c4f27f0ac6a1/files/7665813f-9902-c03f-bcf0-58ffff40854d/PPT_MM6.pdf

64

Références

- Sacré, M., Lafontaine, D., & Toczek, M.-C. (2021). Comprendre et concevoir des revues systématiques de la littérature en sciences de l'éducation et de la formation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 1-27. <https://doi.org/10.7202/1085361ar>
- Saussez, F., & Lessard, C. (2009). Entre orthodoxie et pluralisme, les enjeux de l'éducation basée sur la preuve. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 168, Article 168. <https://doi.org/10.4000/rfp.1804>
- Skene, K., O'Farrelly, C. M., Byrne, E. M., Kirby, N., Stevens, E. C., & Ramchandani, P. G. (2022). Can Guidance during Play Enhance Children's Learning and Development in Educational Contexts? A Systematic Review and Meta-Analysis. *Child Development*, 93(4), 1162-1180. ERIC.
- Sutton, A., Clowes, M., Preston, L., & Booth, A. (2019). Meeting the review family : Exploring review types and associated information retrieval requirements. *Health Information & Libraries Journal*, 36(3), 202-222. <https://doi.org/10.1111/hir.12276>
- Université du Québec à Montréal. (s. d.). *Identifier le type de travail et évaluer le temps requis | Infosphère | UQAM*. Infosphère. Consulté 22 février 2024, à l'adresse <https://infosphere.uqam.ca/preparer-sa-recherche/identifier-type-travail/>