

Inclusion scolaire dans le Sud global : le long chemin pour atteindre les objectifs du développement durable 2030 pour l'éducation

abdeljalil.akkari@unige.ch

Les Webinaires du CRIFPE

27 novembre 2024

12h-13h

Inclusion scolaire dans le Sud global : le long chemin pour atteindre les objectifs du développement durable 2030 pour l'éducation

Abdeljalil Akkari - Université de Genève



Organisée par le Pôle de
recherche sur l'éducation
inclusive et ses enjeux en
milieu scolaire - CRIFPE

Plan

1. **Inclusion dans le contexte de l'ODD : objectif pertinent ou chimère ?**
2. **Objectifs pour l'inclusion à l'horizon 2030**
3. **Indicateurs de l'exclusion en éducation**
4. **Conditions favorables pour une éducation inclusive**



1. Inclusion dans le contexte de l'ODD4 : objectif pertinent ou chimère ?

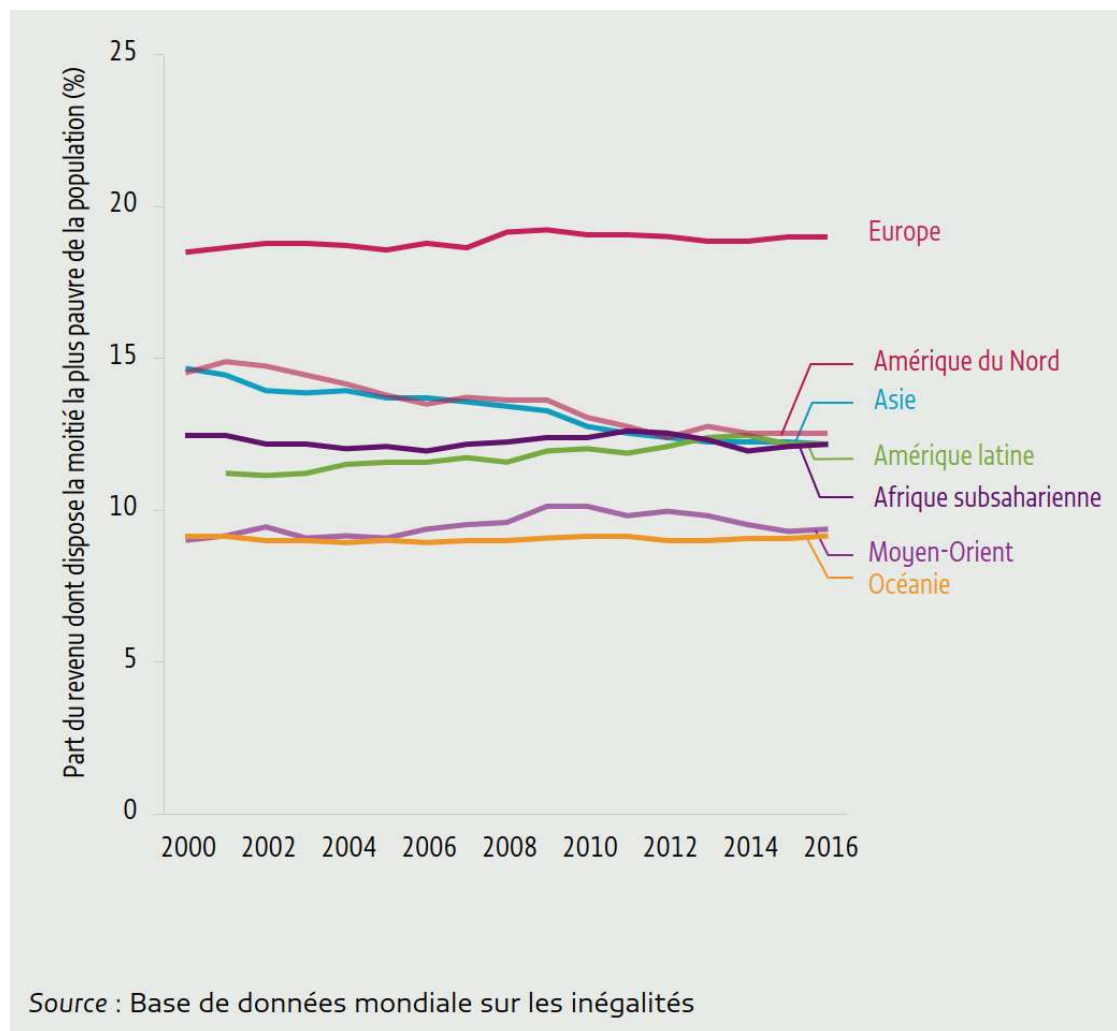
Malgré certains progrès, à cinq ans de l'échéance 2030, la plupart des pays du Sud n'atteindront pas la majorité des indicateurs pertinents pour l'inclusion

Un même agenda pour plus de 200 pays avec des réalités économiques, sociales, politiques et éducatives différentes est un pari risqué

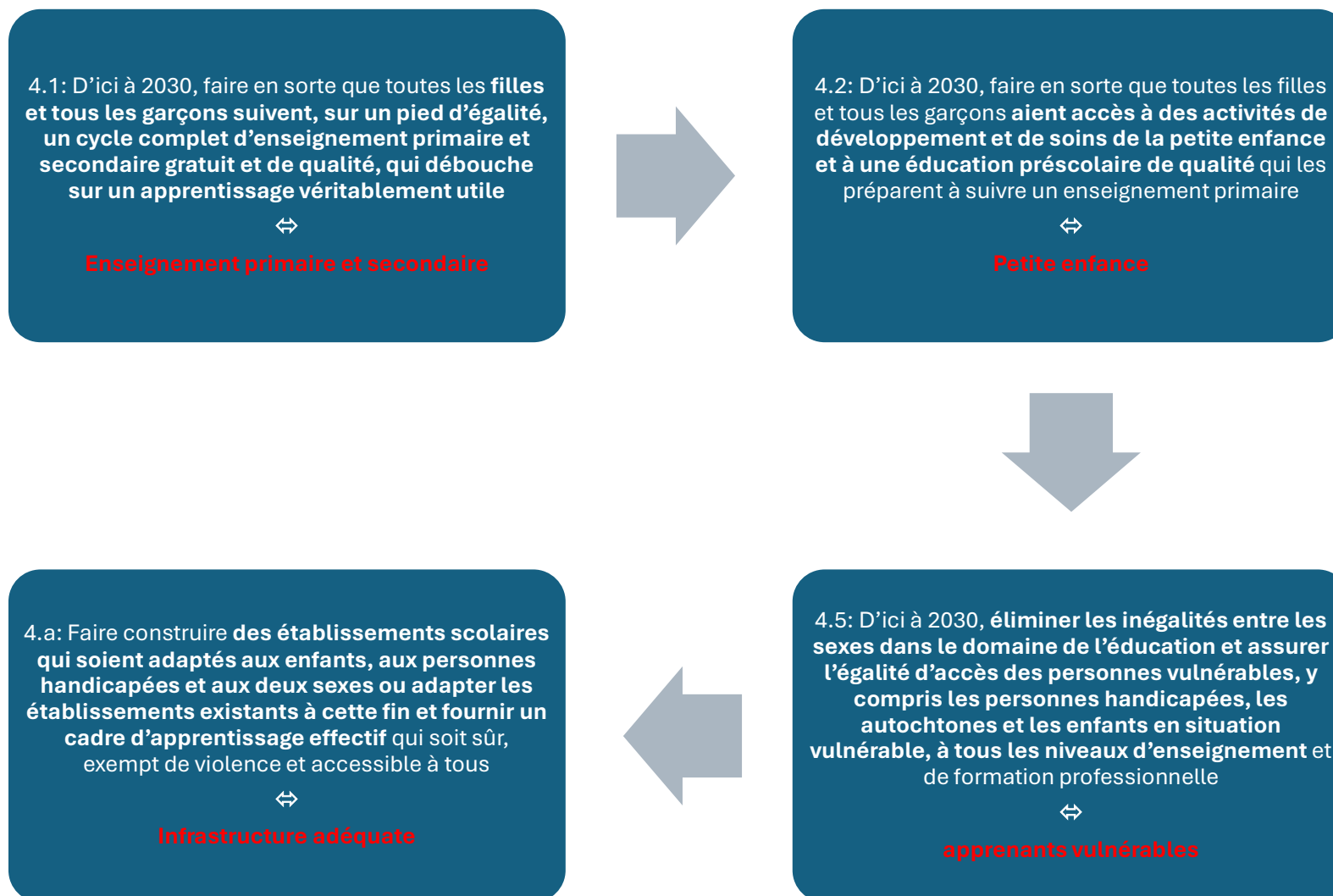
La nécessité pour chaque pays d'adapter des indicateurs spécifiques, prioritaires, réalistes et contextualisés par rapport à son point de départ

Part des revenus de la moitié la plus pauvre de la population, par région, 2000–16

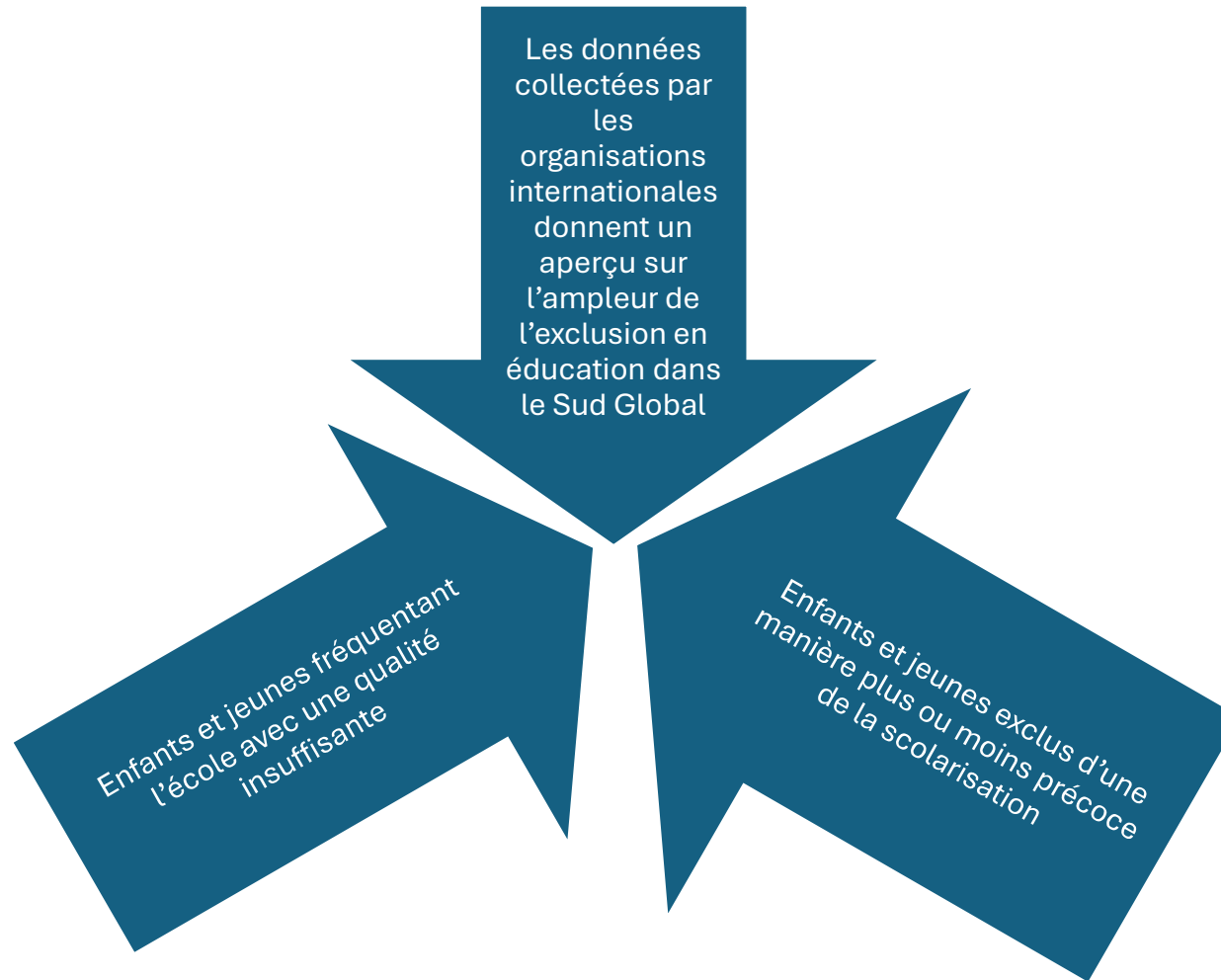
- A l'exception de l'Asie et de l'Amérique du Nord (où elles diminuent légèrement), les inégalités stagnent dans le monde



2. Objectifs pour l'inclusion à l'horizon 2030

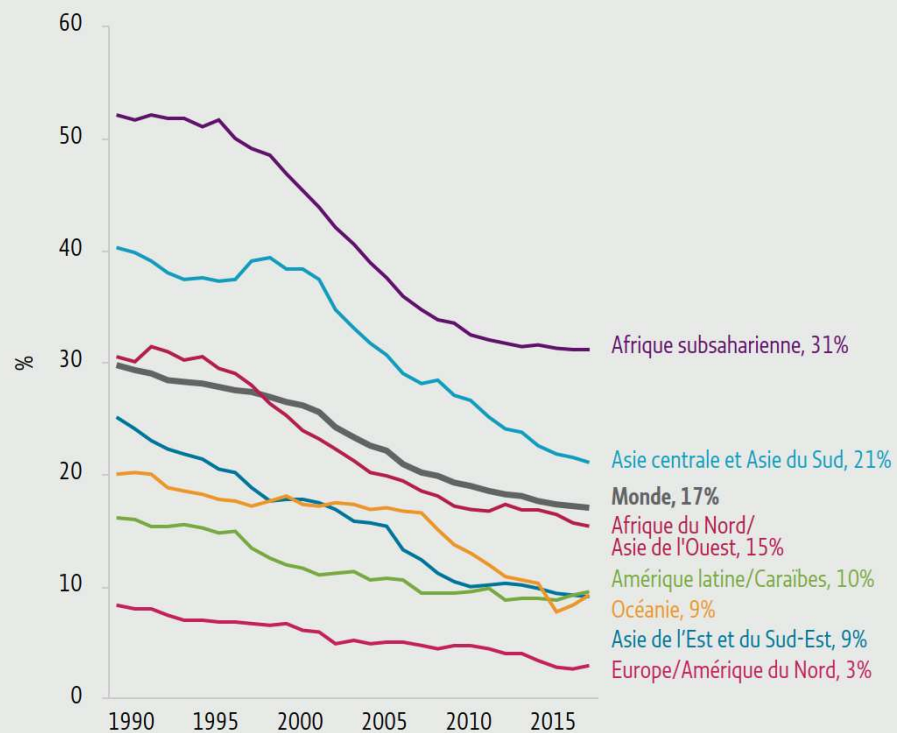


3. Indicateurs de l'exclusion en éducation

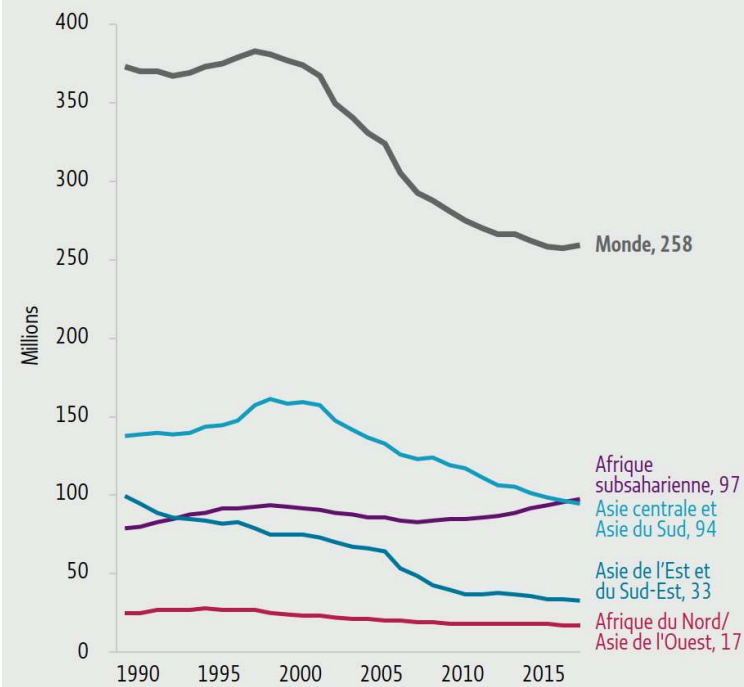


250 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes ne sont pas scolarisés

a. Taux de non-scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes en âge de fréquenter le cycle primaire ou secondaire, par région, 1990-2018

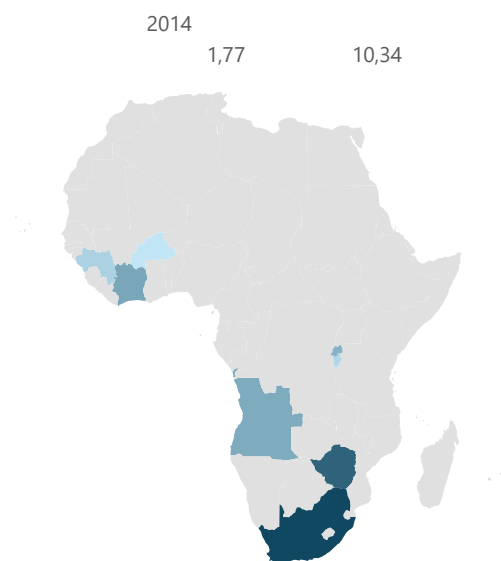


b. Nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes en âge de fréquenter le cycle primaire et secondaire qui ne sont pas scolarisés, monde et régions sélectionnées, 1990-2018



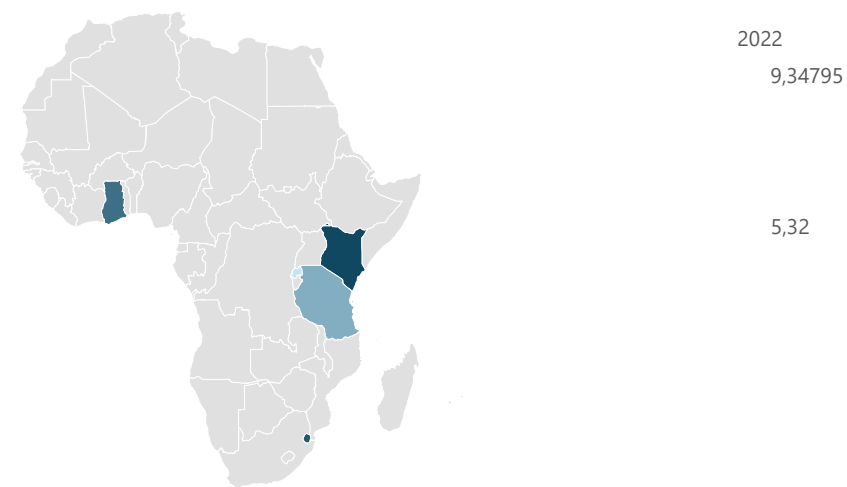
Source : Base de données de l'ISU

Nombre moyen d'années de scolarisation population 25 ans et plus



Avec Bing
© GeoNames, Microsoft, OpenStreetMap, TomTom

Nombre moyen d'années de scolarisation population 25 ans et plus

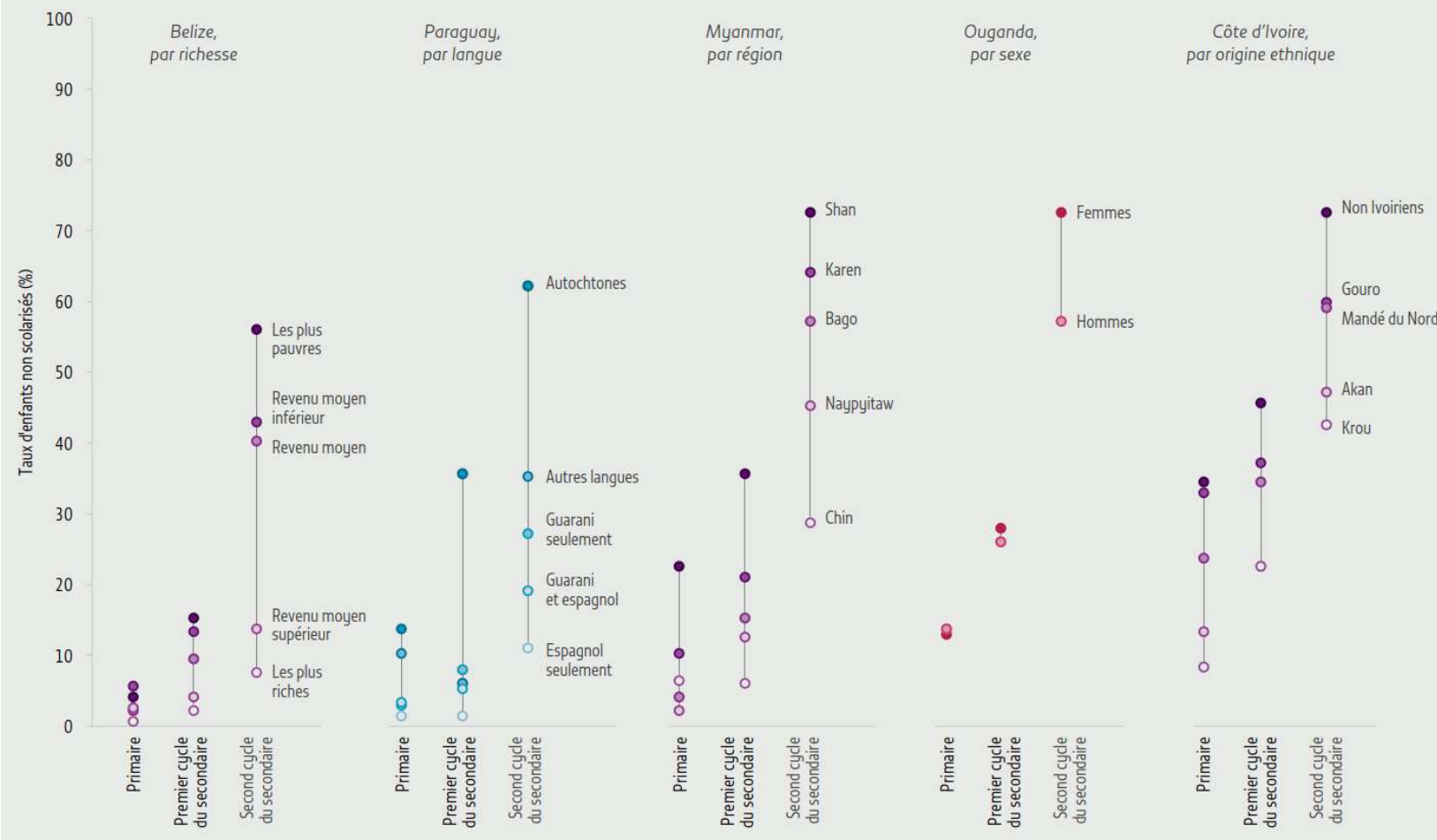


Avec Bing
© GeoNames, Microsoft, OpenStreetMap, TomTom

Source : Base de données de l'ISU

Les taux de fréquentation scolaire varient considérablement en fonction de la richesse, de la langue, de la région et de l'origine ethnique

Taux d'enfants non scolarisés, par groupe de population, échantillon de pays, 2016



Les facteurs d'exclusion sont nombreux et peuvent se combiner:

- Handicap
- Genre
- Appartenance sociale
- Ethnicité
- Ruralité
- etc.

Source : Base de données mondiale sur les inégalités dans l'éducation

Les enfants handicapés représentent 15 % des enfants non scolarisés

Pourcentage d'enfants, d'adolescents et de jeunes présentant des troubles fonctionnels au sein de la population scolarisée et non scolarisée, par niveau d'enseignement, pays sélectionnés, 2017-19

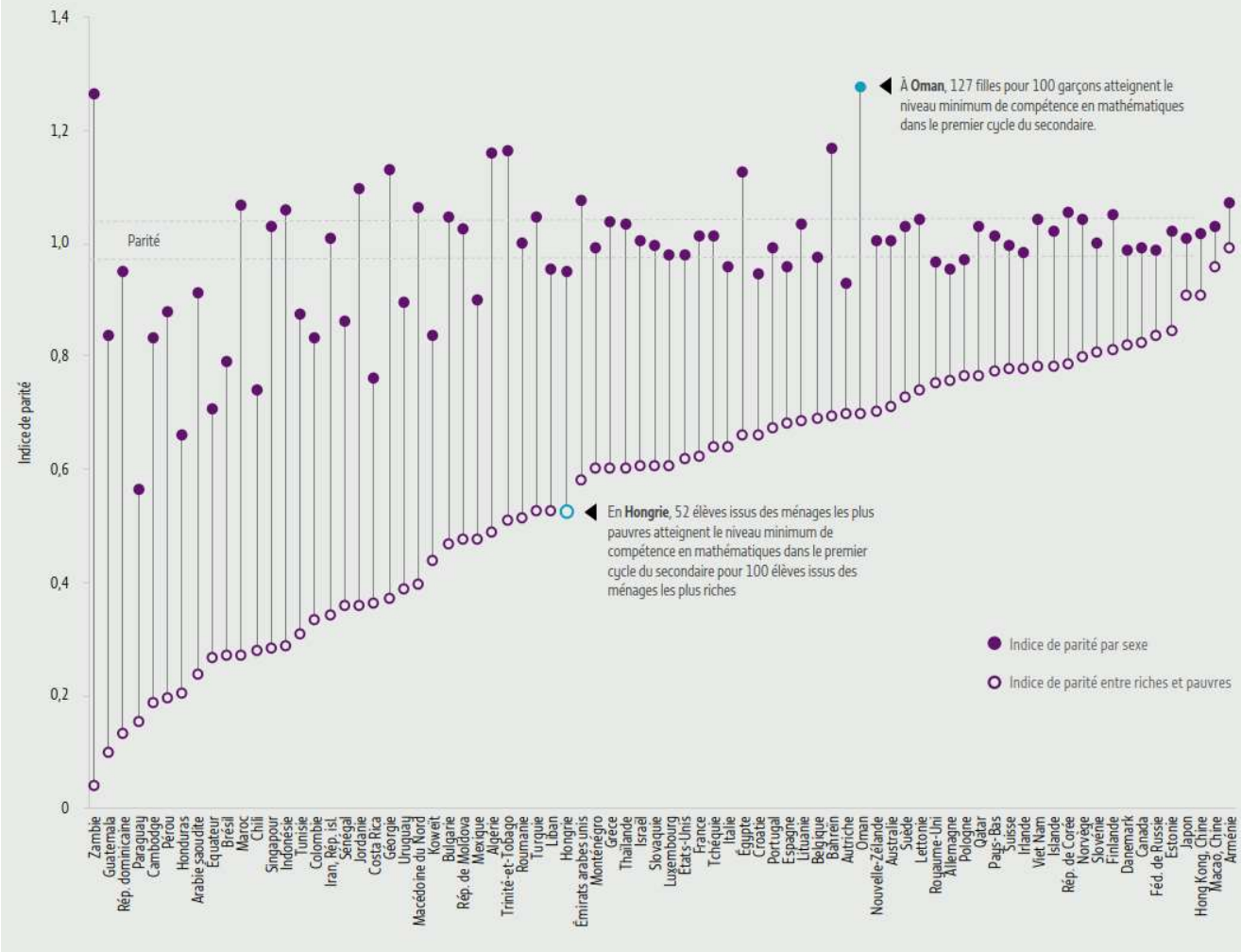


La part des enfants handicapés dans la population non scolarisée et dans la population scolarisée est identique.

La part des enfants handicapés dans la population non scolarisée est plus importante que dans la population scolarisée.

Le statut socioéconomique est un indice majeur des résultats d'apprentissage

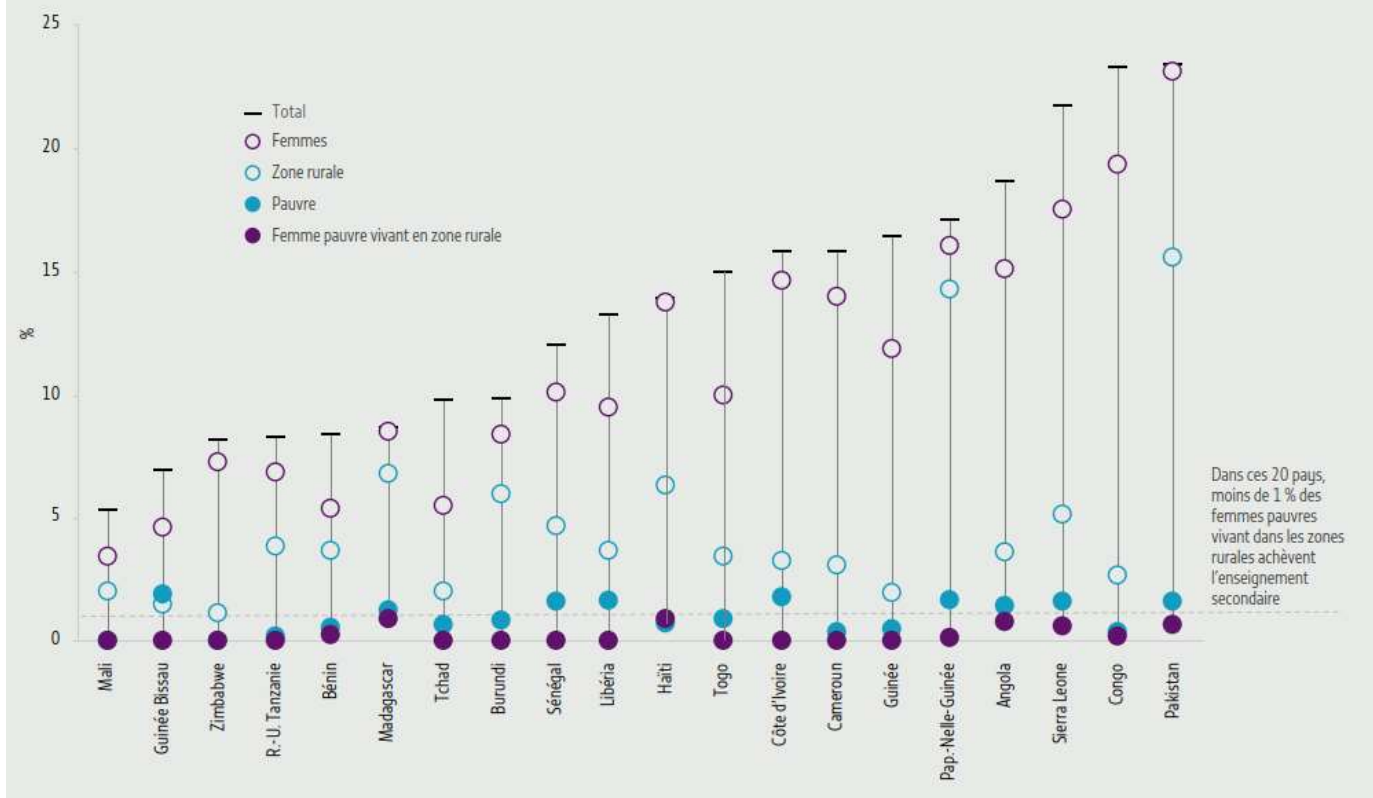
Indice de parité ajusté du niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques, par sexe et niveau de richesse, pays participants au Programme international pour le suivi des acquis des élèves 2018



La parité liée au genre est plus atteignable par rapport à la parité liée au statut socioéconomique

Dans 27 pays au moins, le taux d'achèvement du second cycle du secondaire est quasi nul parmi les jeunes femmes pauvres vivant dans les zones rurales

Taux d'achèvement du second cycle de l'enseignement secondaire par sexe, lieu de résidence et niveau de revenu, pays sélectionnés, 2013-18



Quand les inégalités liées au genre se combinent avec les inégalités socioéconomiques et ceux liées à la ruralité, la permanence à l'école est quasi-impossible

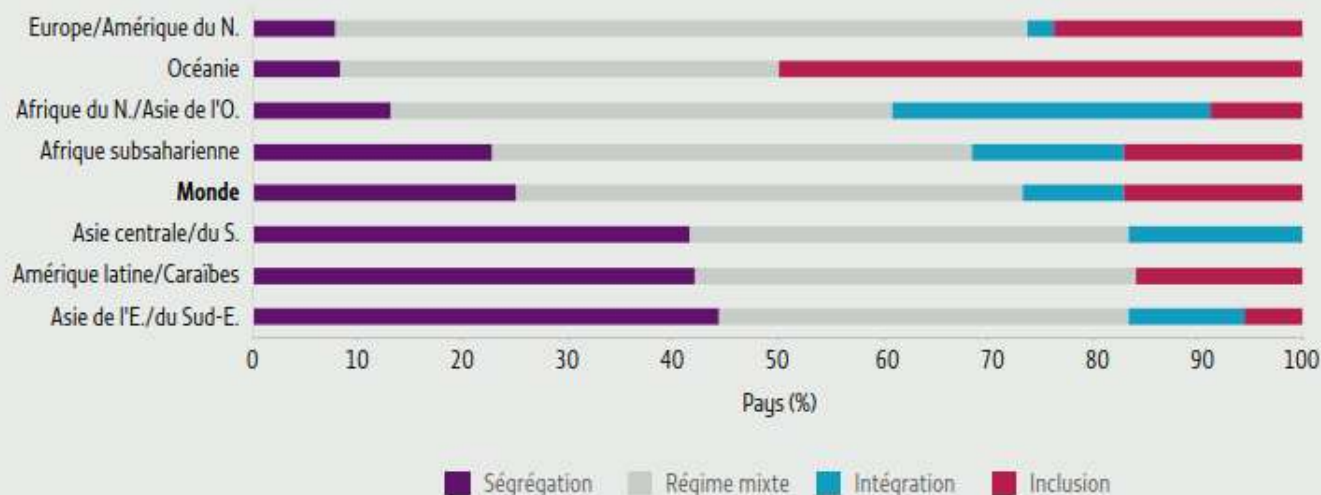
Source : Base de données mondiale sur les inégalités dans l'éducation

4. Conditions favorables pour une éducation inclusive

- Réformes législatives et financement
- Infrastructure et innovations pédagogiques
- Profession enseignante et autres professions
- Implications des parents et des communautés

Réformes législatives et financement

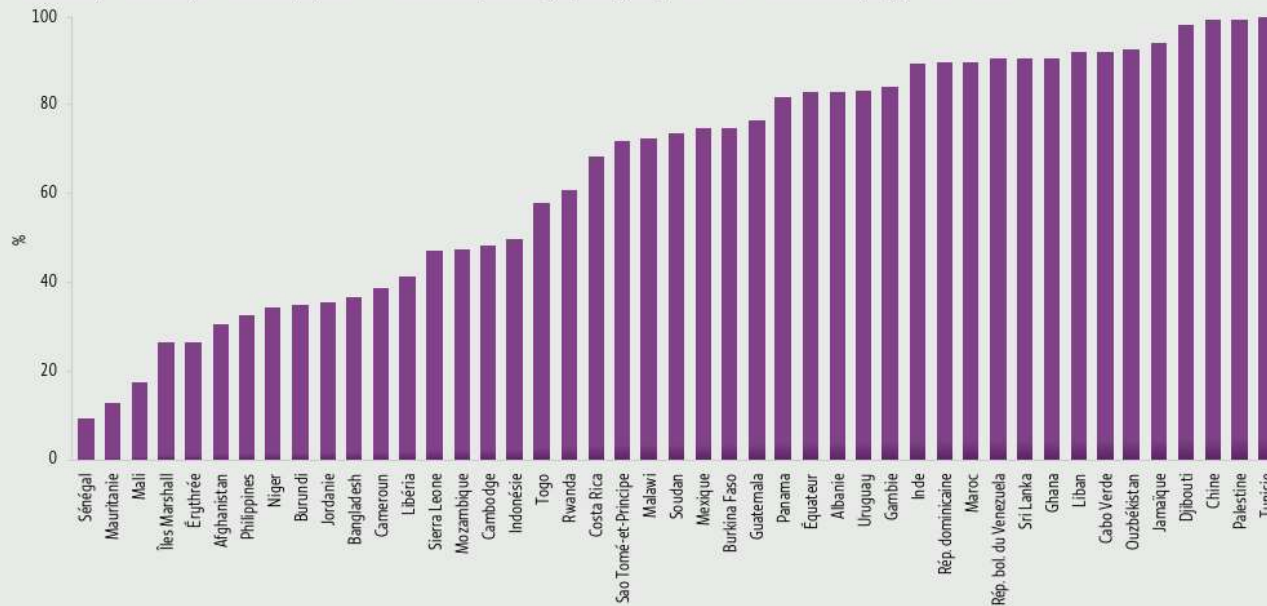
Il reste un long chemin à parcourir avant que les lois sur l'éducation consacrent l'inclusion des handicapés
Répartition des pays selon le régime scolaire des élèves handicapés tel que défini dans la loi, par région, 2020



GEM. (2020)

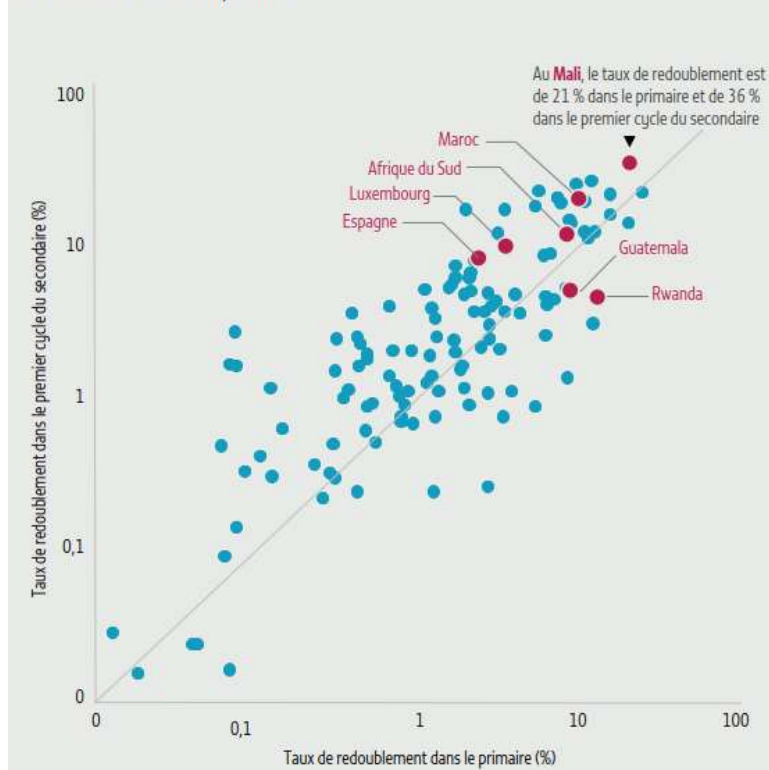
Infrastructure et innovations pédagogiques

Dans un grand nombre de pays pauvres, les toilettes séparées pour les garçons et les filles ne sont pas la norme, mais l'exception
Pourcentage d'écoles primaires équipées de toilettes séparées garçons/filles, dans une sélection de pays, 2016-2018



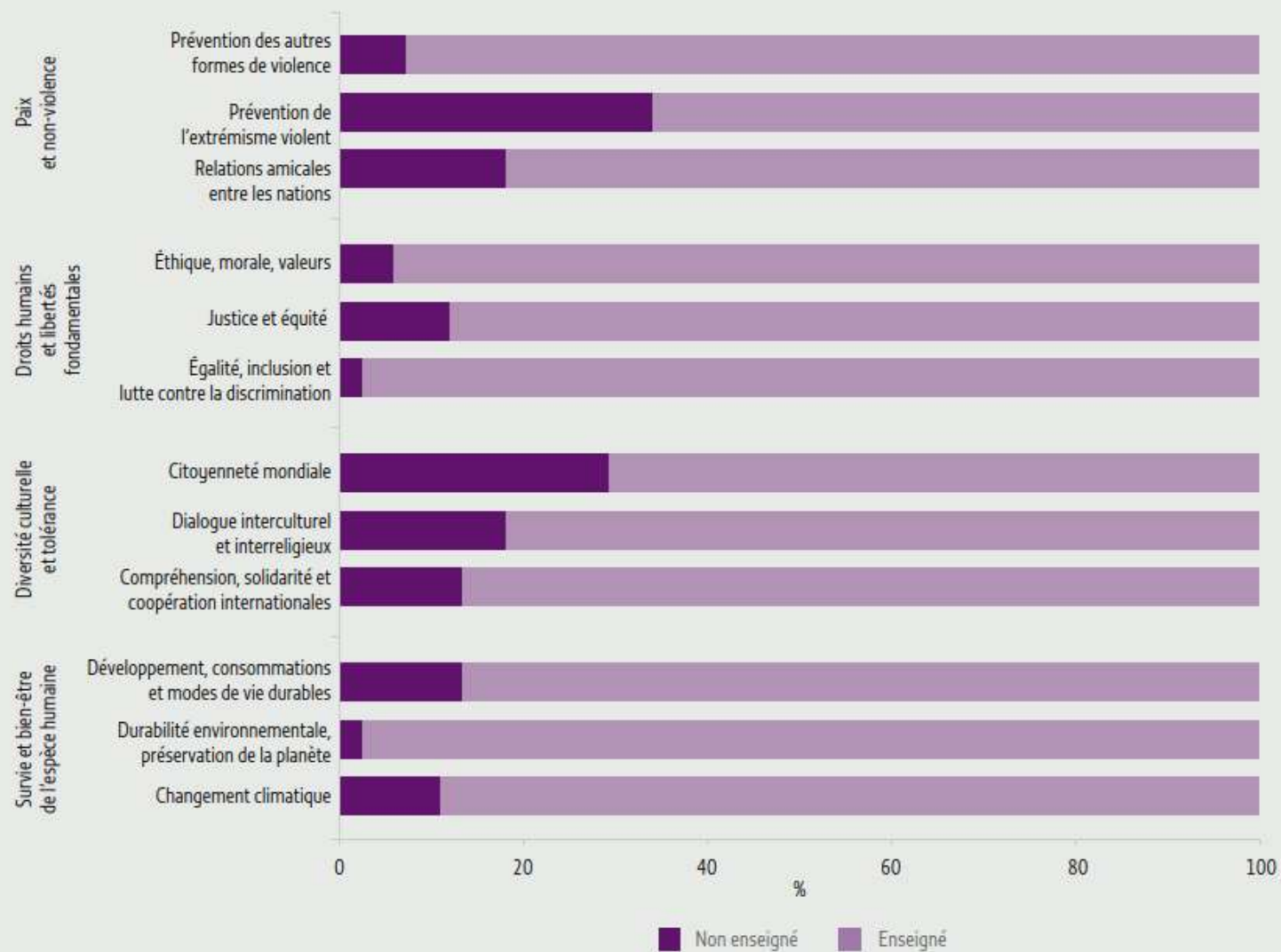
Les taux de redoublement varient considérablement selon les pays

Taux de redoublement dans l'enseignement primaire et secondaire, 2017 ou dernière année disponible



Les programmes d'enseignement privilégient les thèmes environnementaux plutôt que la diversité et la tolérance

Degré d'attention accordée aux principes et thèmes de la Recommandation de 1974, 2016/17



Profession enseignante et autres professions

Valeurs fondamentales et domaines de compétences de l'enseignement inclusif

Valeurs fondamentales	Domaines de compétences
Accompagner tous les apprenants	■ Encourager l'apprentissage académique, pratique, social et émotionnel de tous les apprenants ■ Adopter des approches d'enseignement efficaces dans des classes hétérogènes, en étant conscient de la variété des processus d'apprentissage et des moyens de les favoriser
Travailler avec les autres	■ Travailler avec les parents et les familles pour qu'ils participent concrètement au processus d'apprentissage ■ Travailler avec les autres professionnels de l'éducation, y compris par un travail en équipe avec les autres enseignants
Valoriser la diversité des élèves	■ Comprendre ce qu'est l'éducation inclusive (et notamment que l'éducation repose sur une croyance dans l'égalité, les droits de l'homme et la démocratie pour tous) ■ Respecter et valoriser les différences entre élèves et les considérer comme une ressource
Formation professionnelle continue	■ Être un praticien réflexif (en évaluant systématiquement son propre travail) ■ Envisager la formation initiale comme le fondement de la formation professionnelle continue

Source : Basé sur Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (2012).

Implications des parents et des communautés



Conclusion

Dans le cadre de l'agenda 2030 pour l'éducation, l'inclusion a encore un long chemin à faire dans le Sud global

Les facteurs d'inégalités se combinent pour rendre difficile l'accès à une éducation inclusive de qualité pour tous les enfants et jeunes

Les politiques éducatives inclusives doivent obtenir non seulement plus de ressources mais aussi mobiliser différents acteurs et faire preuve de persévérance

La valorisation de la profession enseignante est un facteur clef pour la mise en œuvre d'une éducation plus inclusive
