



Politiques éducatives et profession enseignante



L'ÉMIGRATION D'ENSEIGNANT.ES CAMEROUNAIS.ES AU CANADA : MOTIVATIONS, STRATÉGIES ET EFFETS

IBRAHIM ABDOURHAMAN, UNIVERSITÉ DE GAROUA (CAMEROUN)

Décembre 2024

PLAN DE LA PRÉSENTATION

Introduction

Contexte

Problématique

Cadre théorique

Méthodologie

Résultats préliminaires

Conclusion

INTRODUCTION

INTRODUCTION

- L'idée d'entreprendre ce travail est parti d'une réunion statutaire de la CUPE en juin 2024
- Elle est motivée par le contexte actuel où le phénomène d'émigration des fonctionnaires en général et des enseignants en particulier préoccupe les pouvoirs publics et alimente les débats au sein de la population au Cameroun
- Phénomène fortement associé au Canada



Politiques éducatives et profession enseignante

INTRODUCTION

- Nous sommes au stade du **défrichage** pour déboucher sur un véritable programme de recherche, lequel est inscrit dans la programmation scientifique de la CUPE
- **C'est donc à une discussion autour d'un avant-projet de recherche que nous vous invitons**

CONTEXTE

CONTEXTE GÉOGRAPHIQUE

- Superficie : 475.000 KM2
- Population : 27,9 millions d'habitants en 2022
- Langues officielles : français, anglais
- PIB/habitant : **1 673,65 USD (2023)**
- Situation sociale : 4 Camerounais sur 10 vivent en dessous du seuil de pauvreté national
- Situation sécuritaire : attaques du groupe Boko Haram dans la région de l'Extrême-Nord, mouvement séparatiste dans les régions anglophones



Source: Tchawa (2012)

CONTEXTE : ÉVOLUTION DE LA SITUATION ENSEIGNANTE DEPUIS L'INDÉPENDANCE

- ❑ L'âge d'or (1960-1985)
- ❑ L'âge dit de la génération sacrifiée (1986-2006)
- ❑ La période d'une reprise timide (2007-2024)

CONTEXTE : QUELQUES DONNÉES SUR LA SITUATION MIGRATOIRE

Source :The Canadian Magazine of Immigration



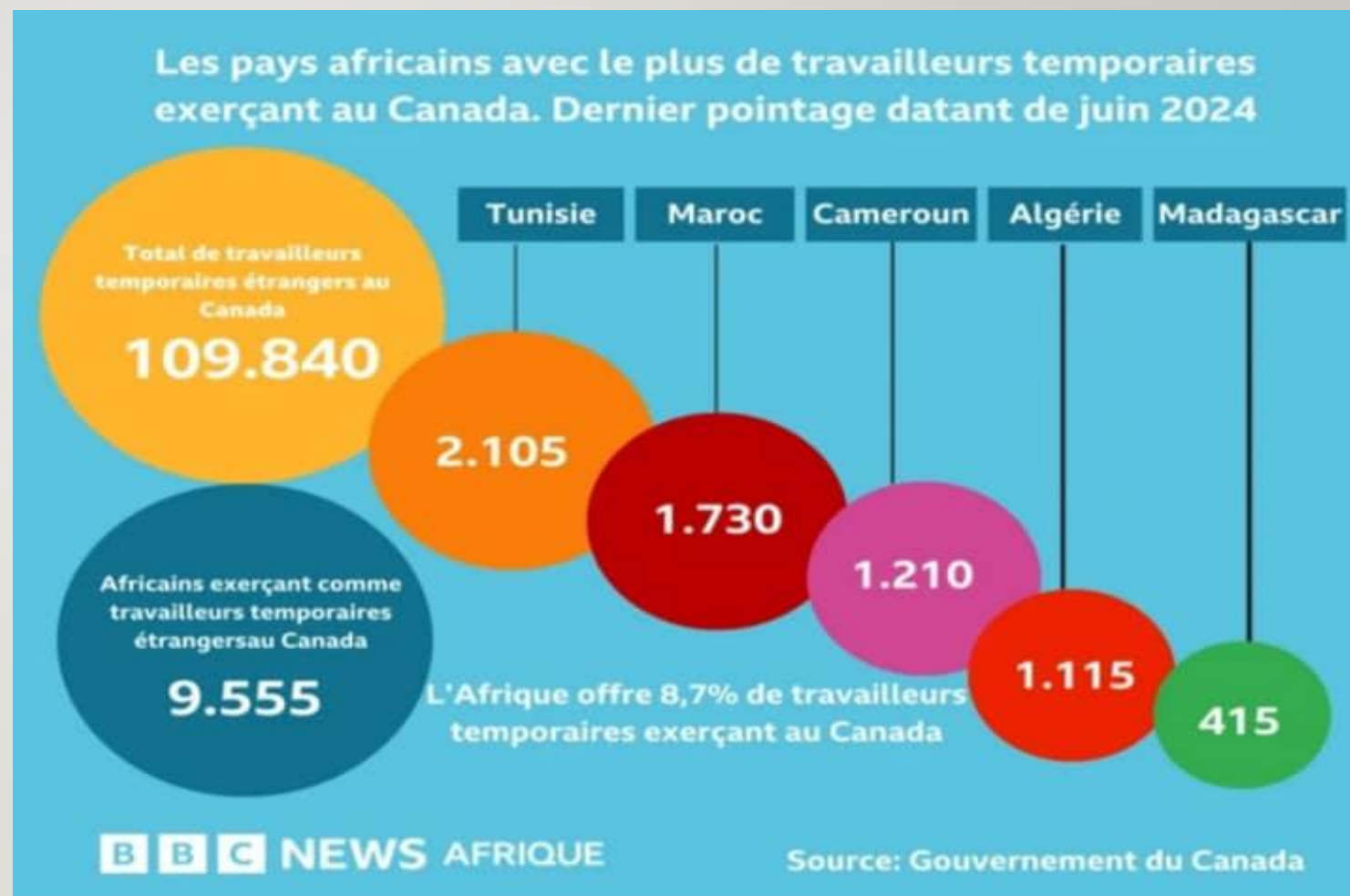
CONTEXTE : QUELQUES DONNÉES SUR LA SITUATION MIGRATOIRE

- « In 2023, approximately 11.8% of new permanent residents in Quebec were from Cameroon, making it the second-largest source country after France. This translates to around 6,200 Cameroonians who immigrated to Quebec. Additionally, 4,265 Cameroonians were admitted as permanent residents outside of Quebec, contributing to the overall immigration numbers for the year. »

Source : The Canadian Magazine of Immigration, 2024

CONTEXTE : QUELQUES DONNÉES SUR LA SITUATION MIGRATOIRE

Source : BBC News Afrique



CONTEXTE : PÉNURIE ENSEIGNANTE AU CAMEROUN

- ❑ Bien que les annuaires statistiques et les documents de carte scolaire évoquent très peu ou pas du tout la pénurie enseignante, celle-ci est une réalité au Cameroun
- ❑ En 2022, les enseignants non fonctionnaires et non contractuels représentent 27,44% de l'effectif d'enseignants du secteur public au primaire et 16,12% au secondaire (MINEDUB, 2022; MINESEC, 2022)

PROBLÉMATIQUE

PROBLÉMATIQUE : CONSTATS

- Détermination des professionnels (enseignant.es) à s'expatrier
- Phénomène d'expatriation comme objet de préoccupation des pouvoirs publics
- Une politique favorable à l'immigration et au recrutement des professionnels formés à l'étranger
- Débats et controverses autour des enjeux, coûts et avantages de l'expatriation

PROBLÉMATIQUE : QUESTIONS DE RECHERCHE

- ❑ Quelles sont les motivations des candidats à l'expatriation ?
- ❑ Quelles stratégies mettent-ils en œuvre pour atteindre leurs objectifs ?
- ❑ Quels sont les effets de l'émigration d'enseignant.es camerounais.es sur les individus et les systèmes éducatifs de départ et d'arrivée ?

CADRE THÉORIQUE



THÉORIES SUR LA FUITE DES CERVEAUX : NATIONALISTES VS INTERNATIONALISTES

NATIONALISTES

VS

INTERNATIONALISTES

- L'économie internationale ne permet pas une répartition équitable des compétences
- Les mouvements migratoires des compétences sont artificiels car induits par les politiques migratoires sélectives des pays d'accueil, dans un objectif direct de profit

- Migration vers les pays du Nord comme un phénomène normal dans un marché international
- Les compétences vont là où leur rémunération et leur productivité sont optimales

Source : Gaillard et Gaillard (2006, p. 40)

UNE POSITION CONSENSUELLE

« Le consensus sur lequel repose aujourd'hui l'ensemble des publications sur la migration des élites a réuni les deux thèses (qui n'étaient finalement pas antagonistes) : les migrations des élites S&T répondent bien aux exigences d'un marché globalisé, mais elles s'inscrivent aussi dans des courants d'attraction et de répulsion façonnés par tout un ensemble de données à la fois économiques et sociales dans le pays d'origine comme dans le pays d'accueil, les politiques sélectives des pays d'accueil étant un des aspects du phénomène. » (Gaillard et Gaillard, 2006, p. 40)



MÉTHODOLOGIE

UNE ETUDE EXPLORATOIRE AU STADE DE PROJET

Revue documentaire

Documents juridiques

Documents administratifs

Exploitation des médias

Médias classiques

Médias sociaux (foras d'enseignants : Facebook et WhatsApp)

Entretiens exploratoires

Candidat es à l'expatriation n=04

Discussion avec des élèves-professeur.es lors des cours

UNE ANALYSE INDUCTIVE

- ❑ Les données collectées sont analysées de façon inductive autour des trois thématiques suivantes:
 - ❑ Les motivations
 - ❑ Les stratégies d'expatriation
 - ❑ Les effets de l'expatriation sur les individus et les systèmes éducatifs

RÉSULTATS

MOTIVATIONS : PARODIE DE L'HYMNE NATIONAL

Ô Cameroun berceau de nos ancêtres,
Va debout et jaloux de ta liberté.
Comme un soleil ton drapeau fier doit être
Un symbole ardent de foi et d'unité.
Que tous tes enfants du nord au sud,
de l'est à l'ouest soient tout amour,
Te servir que ce soit leur seul but,
Pour remplir leurs devoirs toujours.

Chère patrie, terre chérie,
Tu es notre seul et vrai bonheur,
notre joie et notre vie,
A toi l'amour et le grand honneur



**COLLECTIF DES ENSEIGNANTS DU
CAMEROUN: ON A TROP
SUPPORTÉ (CECA- OTS)**

Tiokou Hap's · 22 oct. 2023 · 🌐

Ô Canada, berceau de nos rêves...
1;. 2; 3 et chant:

Ô Canada, berceau de nos rêves...
Soit patient nous te rejoindrons dans peu de
temps...
Comme un soleil, ton visa, fier doit être...
Un symbole d'épanouissement et de réussite...

Que les jeunes camerounais du Nord au Sud...
De l'Est à l'Ouest soyons tous en route 😊
D'immigrer que ce soit le seul but...
Pour avoir à tout prix la paix financière...

Terre de progrès 🇳🇬, terre d'équité 🇳🇬, tu es
notre seul et vrai espoir 🙌🙌🙌

Notre vie et notre avenir...
À nous le choix de partir ou de périr...



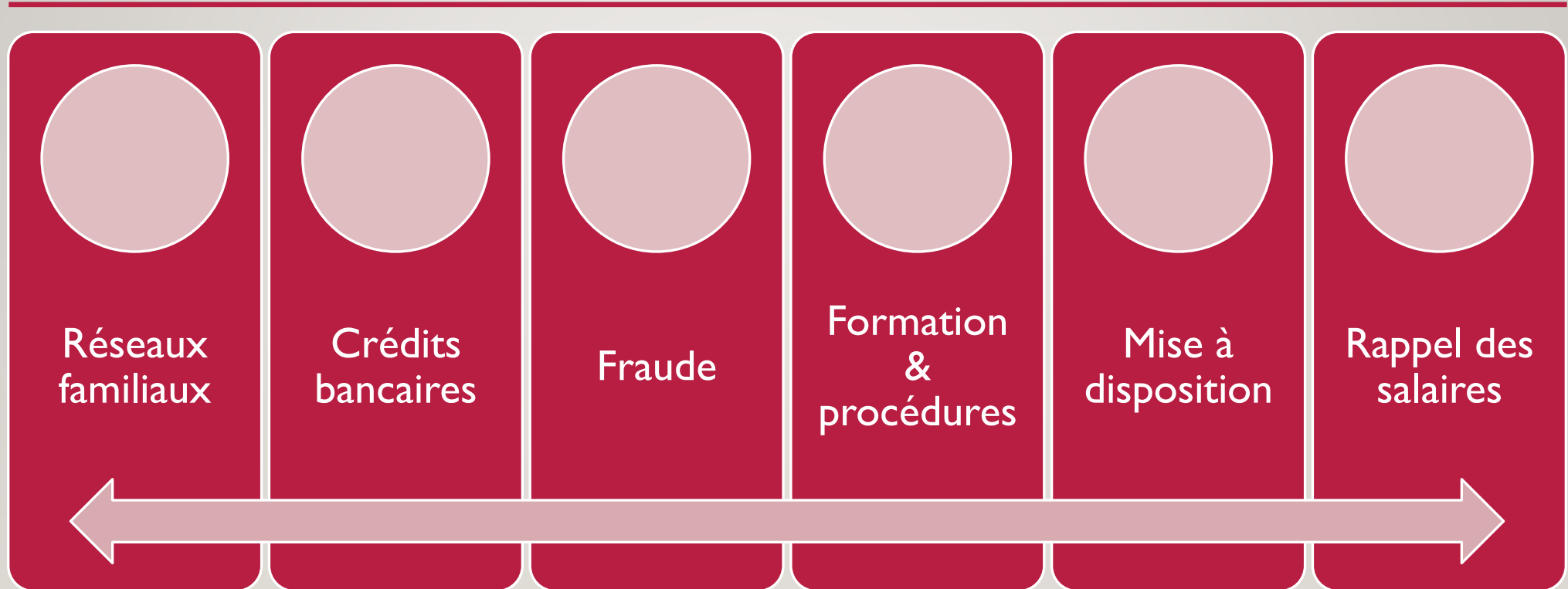
MOTIVATIONS

A la question de savoir ce qui la motive à s'expatrier, une informatrice répond : « De meilleures conditions de vie notamment par un salaire élevé, loin des frustrations que crée l'environnement éducatif ici et l'espoir que l'avenir de mes enfants pourra être garanti. »

MOTIVATIONS

- ❑ La motivation des enseignants à s'expatrier repose avant tout sur des représentations sociales contrastées de la situation au Cameroun et de la situation au Canada
- ❑ Alors que le Cameroun est vécu comme un endroit difficile, le Canada est perçu comme un eldorado
- ❑ L'accent est mis non seulement sur les difficultés actuelles, mais aussi et surtout sur l'avenir non prometteur, moins radieux pour soi et pour les ses enfants
- ❑ « Les proches qui y sont me font savoir que le salaire est conséquent, en plus en termes de couverture santé et de nutrition c'est à l'opposé de ce que nous vivons au Cameroun. Ici nous avons des difficultés à satisfaire les besoins primaires », souligne une informatrice

STRATÉGIES D'EXPATRIATION



STRATÉGIES D'EXPATRIATION

« [...] Donc pour moi qui suis limitée financièrement je préfère faire ma procédure avec l'aide des proches déjà au Canada. »

« [...] Pour un tout on demande 2 à 3 millions si vous êtes seule mais accompagné ça peut aller jusqu'à 4 millions voire plus. »

« [...] Le soutien surtout financier, la motivation de les [les proches parents] rejoindre et les orientations nécessaires pour que le dossier ne soit pas rejeté disons leur expérience et expertise. »



**Les Enseignants du Cameroun**

Nasser Tchana · 17 mars · 🌐

#leca: Exclusif ! La COBAC (COmmission Bancaire de l'Afrique Centrale) a saisi le Canada pour se plaindre des fonctionnaires camerounais (en majorité des enseignants) qui sont entrain de piller et ruiner les banques camerounaises (en prenant des crédits à très long terme et en s'exilant au Canada pour la plupart).

En effet, nos banques camerounaises souscrivent plutôt à une assurance vie. Donc seules les dettes des fonctionnaires décédés sont couvertes par les assurances. Le préjudice subi ces 5 dernières années par nos banques à cause des déserteurs se chiffre en milliards de francs CFA.

Après cette saisine de la COBAC, le gouvernement canadien a été surpris de recruter des "bandits" pour enseigner la jeunesse canadienne. Le Canada à son tour a demandé l'aide du Cameroun pour voir claire dans cette affaire. Dès lors, une cellule travaille depuis quelques jours à ce sujet au Minesec concernant les enseignants déserteurs.

EFFETS

EFFETS SUR LES INDIVIDUS

- ❑ Désir de partir à tout prix et à tous les prix
- ❑ Nécessité de reconversion professionnelle
- ❑ Risque d'être escroqué
- ❑ Désillusion
- ❑ Etc.

EFFETS SUR LES INDIVIDUS

« Oui [...] certains le savent car ils disent qu'ils sont prêts à tout pourvu qu'ils quittent le pays tandis que d'autres ne le savent pas parce que certaines agences de voyage ne disent pas la vérité pour ne pas décourager les futurs voyageurs. Un collègue me disait encore ce matin qu'il préfère voyager s'il a 5 millions en banque que de les dépenser pour payer la place de Proviseur dans un lycée. »

Tout

Publications

Personnes

Groupes

R



Kerel Kongossa (officiel)

• [Suivre](#)



Jean Pierre Schouame · 13 févr. ·

**De professeur de lycée
hors échelles à écailleur
de poisson au Canada!!!!
Il faut être camerounais
pour célébrer une telle
reconversion!**

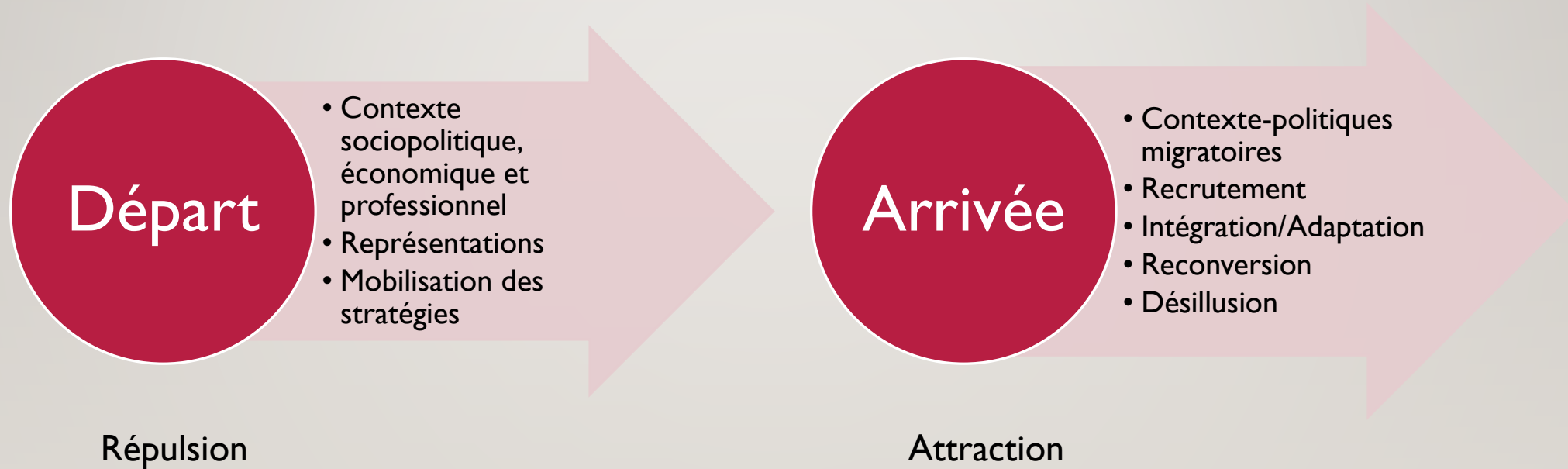
EFFETS SUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF CAMEROUNAIS

- ❑ Contribution à la pénurie enseignante et l'accentuation de l'aléa dans les affectations
- ❑ Dégradation de la qualité de l'éducation
- ❑ Démotivation du personnel enseignant non partant pour l'émigration
- ❑ Pertes financières

EFFETS SUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF CANADIEN

- ❑ Recrutement des enseignants formés à l'étranger
- ❑ Proposition par les entres de service, commissions ou districts scolaires des guides pour la sélection et une insertion socioprofessionnelle réussie de des enseignant.es formés à l'étranger
- ❑ Proposition par les universités de diverses formations diplômantes en vue de leur intégration dans le système éducatif
- ❑ Intérêt croissant chez les chercheurs pour l'analyse des expériences, représentations opératoires et mécanismes d'adaptation (Diédhiou et al., 2022; Morrisette et al., 2020; Morrisette et al., 2018; Robichaud et Hébert, 2022)

DISCUSSION DES RÉSULTATS



CONCLUSION

POUR UNE RECHERCHE VASTE ET APPROFONDIE

- ☐ Réunion d'orientation au sein de la CUPE
- ☐ Orientation méthodologique : choix des cas à étudier
- ☐ Élaboration du projet de recherche
- ☐ Recherche de financement
- ☐ Mise en œuvre de la recherche

RÉFÉRENCES

- Diédhiou, S.B.M., Dan Thanh Duong Thi & Robichaud, A. (2022). S'adapter à l'éthique de la différenciation en évaluation des apprentissages : une analyse de l'expérience des enseignants formés à l'étranger au Québec. *Mesure et Évaluation En Éducation*, 45(2). <https://doi.org/10.7202/1101445ar>
- Gaillard, A-M. et Gaillard, J. (2006). Fuite des cerveaux, circulation des compétences et développement en Afrique: un défi global. In Pilon, M. (éd.) *Défis du développement en Afrique subsaharienne. L'éducation en jeu*. Paris: CEPED, 37-66.
- MINEDUB (2022) *Annuaire statistique (2021/2022)*. Yaoundé : Colis.
- MINESEC (2021) *Annuaire statistique du MINESEC (2020-2021)*. Yaoundé : Auteur.
- Morrissette, J., Arcand, S., Diédhiou, B., & Sèguéda, S. (2020). Les enseignants formés à l'étranger dans les écoles montréalaises : des interactions qui façonnent de nouvelles représentations opératoires. *McGill Journal of Education*, 55(2), 417–438. <https://doi.org/10.7202/1077975ar>
- Morrissette, J., Demazière, D., Diédhiou, S. B. M. & Sèguéda, S. (2018). Les expériences des enseignants formés à l'étranger dans les écoles montréalaises : l'épreuve de l'autonomie, de la modification du rapport de places et de l'enseignement différencié. *Alterstice*, 8(2), 37–49. <https://doi.org/10.7202/1066951ar>
- Morrissette, J., Gagnon, C., & Malo, A. (2020). Des processus interactifs qui façonnent l'intégration d'enseignants formés à l'étranger dans l'école québécoise : entre identification et soumission. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 43(4), 1104–1130. <https://www.jstor.org/stable/27089213>

- Robichaud, X. & Hébert, S.-E. (2022). L'expérience de recrutement des enseignantes formées et enseignants formés à l'étranger pour les écoles francophones en milieu minoritaire au Canada. *Éducation et francophonie*, 50(2). <https://doi.org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.7202/1097037ar>
- Tchawa, P. 2012. Le Cameroun : une « Afrique en miniature » ? *Cahiers d'Outre-Mer*. 259, 319-338. <https://doi.org/10.4000/com.6640>



-
- Pour en savoir plus, me contacter à l'adresse suivante : iabdourhaman@gmail.com

Merci pour votre attention !

