



Universitat
de les Illes Balears

Mercè Morey López

merce.morey@uib.es

12.03.2025

Midi-Conférence

12 Mars 2025

12 h-13 h

Diversité ethnoculturelle et éducation
inclusive en Espagne : définition,
caractérisation et défis des cultures,
des politiques et des pratiques
éducatives

Mercedes Morey López - Université des Îles Baléares



Organisée par le Pôle de
recherche sur l'éducation
inclusive et ses enjeux en
milieu scolaire - CRIFPE

Esta conferencia es parte del proyecto I+D+i PID2021-124334NB-I00 financiado por el MICIU/AEI/ 10.13039/501100011033 y titulado *Participación e implicación familiar en los centros de educación primaria. Las familias de origen extranjero: diagnóstico y diseño de propuestas de mejora*



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



01

L'Espagne: un contexte propice à l'inclusion

02

Éducation Interculturelle (inclusive)

03

Pratiques et attention à la diversité

04

Conclusions et orientations pour l'avenir



Universitat
de les Illes Balears

1

L'Espagne: un context propice
à l'inclusion



Source:
<https://www.alternatives-economiques.fr>

Répartition des compétences en matière d'éducation

Administration générale de l'État

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Communautés autonomes

Conseils ou départements de l'éducation

Administrations locales

Conseils municipaux ou instituts municipaux de l'éducation

Centres scolaires

Écoles
Lycées
Universités

Educación Infantil

Educación Primaria

Enseñanzas
Elementales de
Música y Danza

Educación Secundaria

Enseñanzas Profesionales
de Música y Danza

6 CURSOS

Título
Profesional

Educación Superior

Enseñanzas Artísticas Superiores

Grado en Enseñanzas
Artísticas Superiores

Música

Danza

Arte Dramático

Conservación y Restauración
de Bienes Culturales

Artes Plásticas

Diseño

Título de Máster

Máster en EE. Artísticas

★ Test d'entrèe

Primer
Ciclo
Infantil
0-3 años

Segundo
Ciclo
Infantil
3-6 años

1º

1º

2º

2º

3º

3º

Primaria
6-12 años

Primer Ciclo

1º

2º

Segundo Ciclo

3º

4º
(Evaluación de Diagnóstico
de las Competencias Adquiridas)

Tercer Ciclo

5º

6º

ESO
12-16 años

1º

2º
(Evaluación de Diagnóstico
de las Competencias Adquiridas)

3º

4º

Título de Graduado en ESO

Bachillerato

1º

2º

Artes

Ciencias y Tecnología

Humanidades y CCSS

General

Título de Bachiller

Enseñanza Universitaria

Título Universitario de Grado

Estudios de Grado



Título de Máster

Estudios de Máster



Título de Doctor

Estudios de Doctorado

Lois sur l'éducation

LGE (1970)
Ley General de Educación

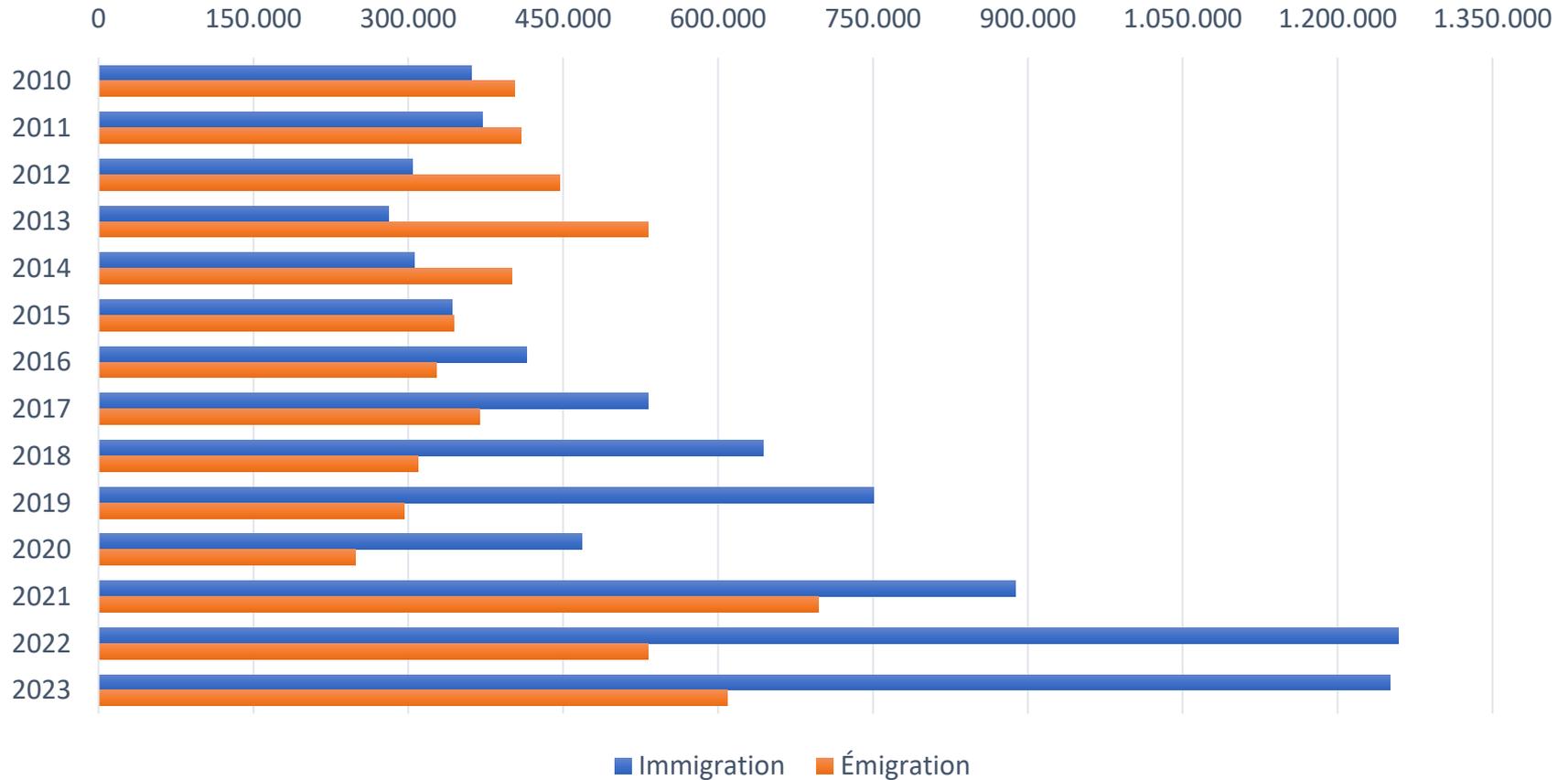
LOGSE (1990)
Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo

LOE (2006)
Ley Orgánica de Educación

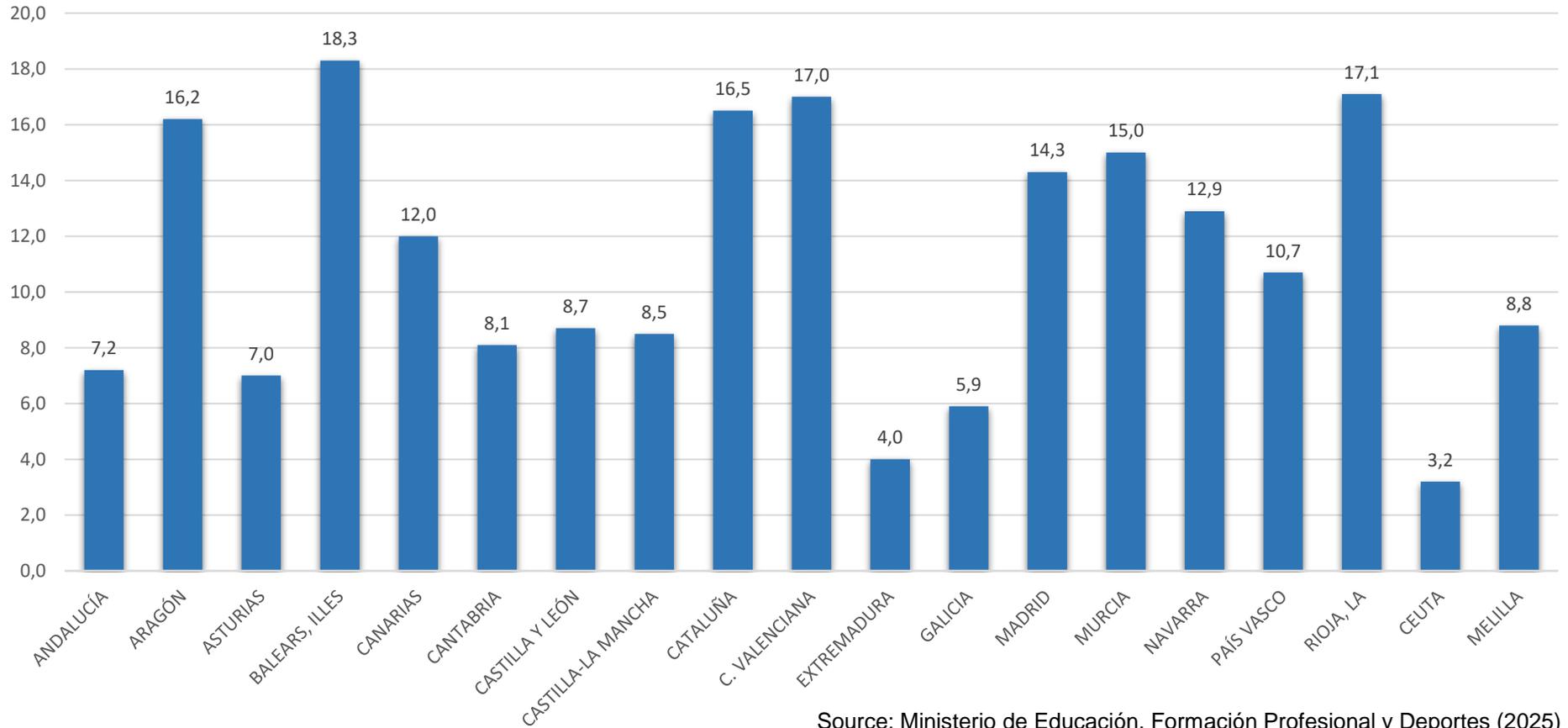
LOMCE (2013)
Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa

LOMLOE (2020)
Ley Orgánica de Modificación de la LOE

Les flux migratoires en Espagne (2010-2023)

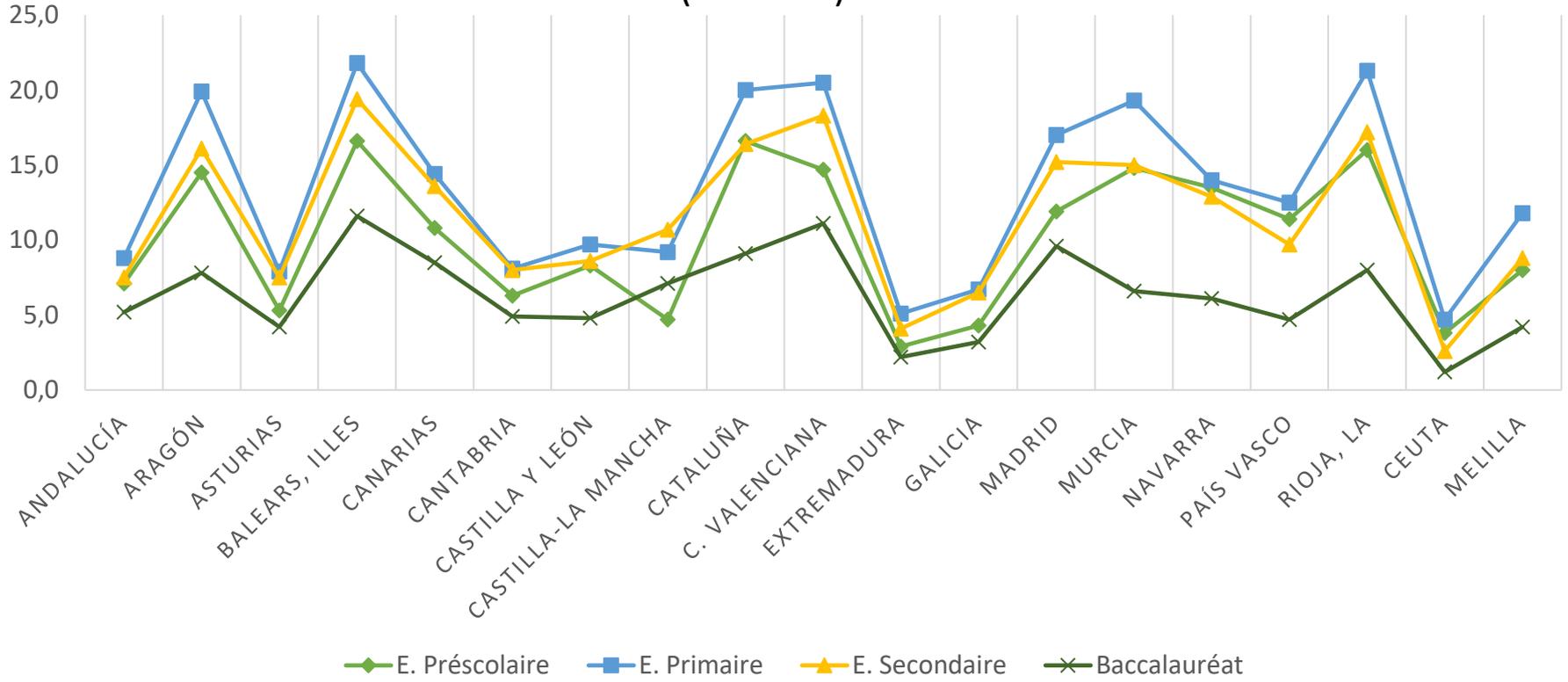


Pourcentage d'élèves étrangers dans l'enseignement général: moyenne par communauté autonome (2023-24)

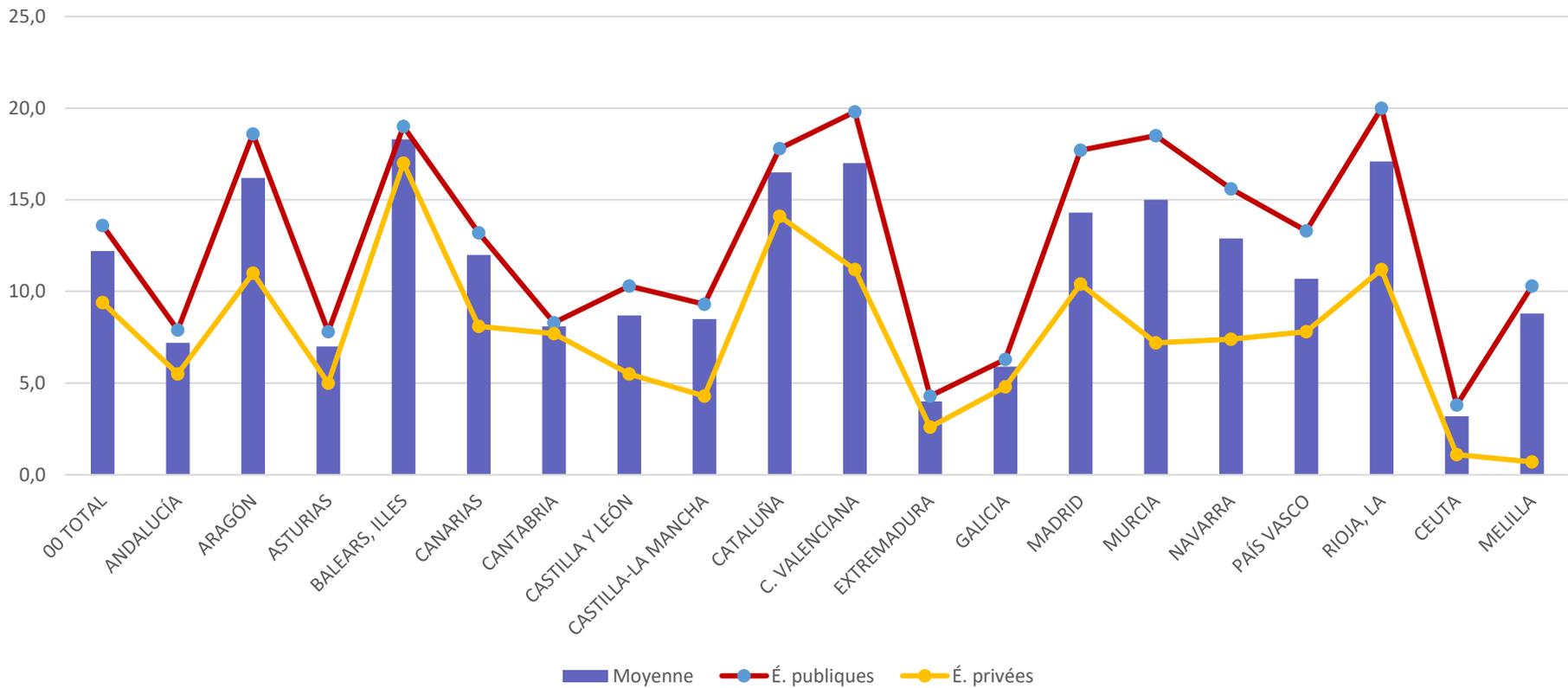


Source: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2025)

Pourcentage d'élèves étrangers dans l'enseignement général: moyenne par communauté autonome et niveau d'enseignement (2023-24)



Pourcentage d'élèves étrangers dans l'enseignement général: moyenne par communauté autonome et typologie de centre (2023-24)



Source: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2025)



Universitat
de les Illes Balears

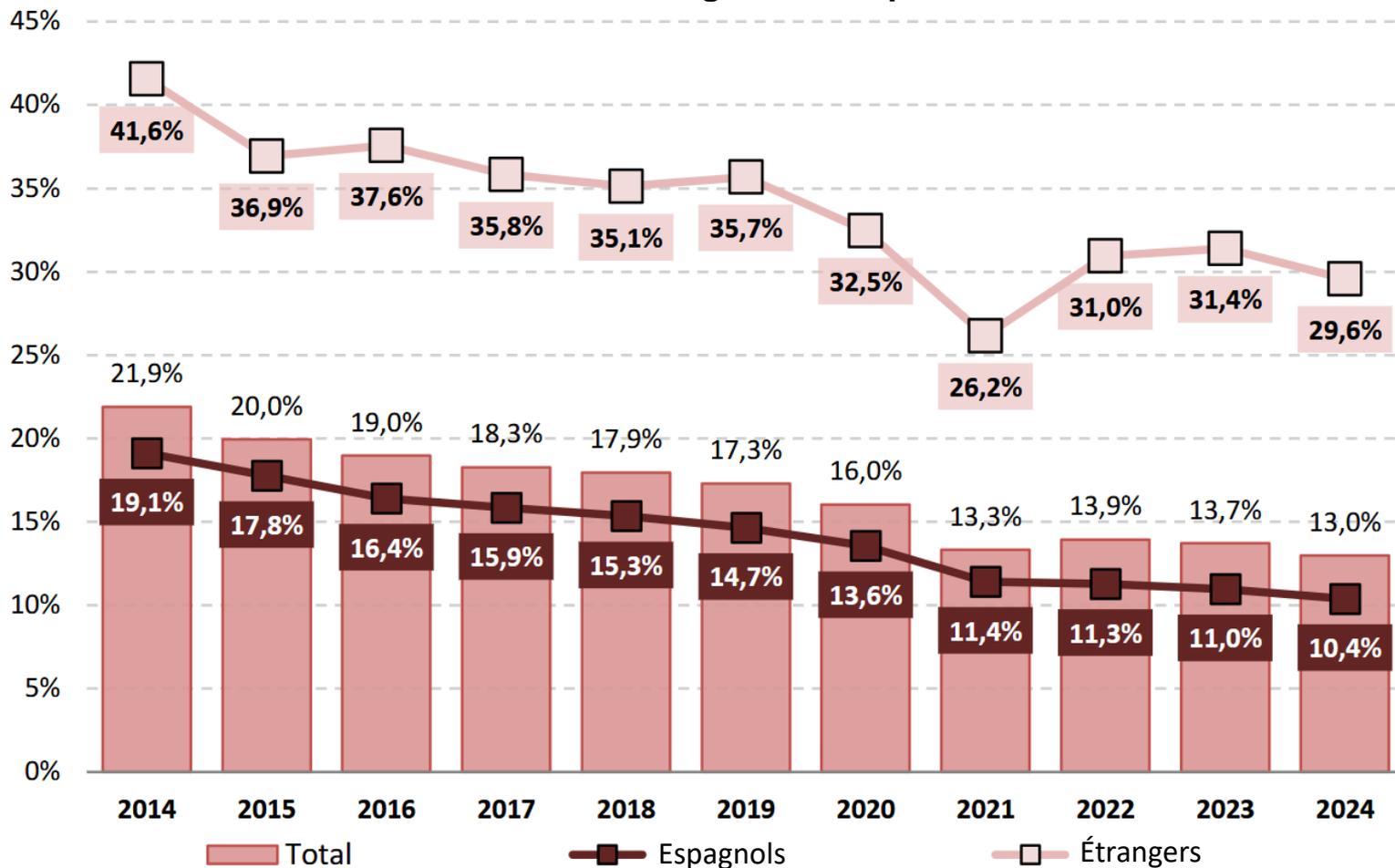
2

Éducation Interculturelle
(inclusive)

Éducation interculturelle (et) inclusive

- S'inscrit dans un processus plus large de transformation sociale et culturelle
- Conçoit l'école comme un espace de participation démocratique
- Le point de départ est le dialogue interculturel
- L'objectif est l'émancipation critique et l'autonomie personnelle
- Considère les professionnels de l'éducation comme des citoyens et des chercheurs impliqués

Évolution du décrochage scolaire par nationalité



Inequality in education among Roma students

A shorter educational career

LATE ENROLMENT
in infant education



Infant and Primary Education

Secondary Education

SCHOOL DROPOUT
HAS INCREASED

86%
Roma students

13.3%
general population

SHORTER SCHOOL
ATTENDANCE EXPECTANCY **12.2 years** Roma students

18.7 years general population

Post-compulsory studies

ONLY 0.4%
of Roma students have
completed **HIGHER**
EDUCATION studies

3 OUT OF 5
YOUNG ROMA
aged between 16 and 24
NEITHER WORK
NOR STUDY

The inequality divide

DIVERGENCE
BEGINNING IN
PRIMARY EDUCATION

At age 11,

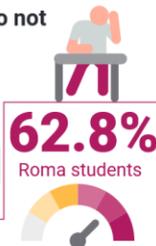
40%
of Roma students
HAVE REPEATED
A YEAR



THE RATE OF SCHOOL FAILURE
IS DISPROPORTIONATE
in young people who do not
obtain the Compulsory
Secondary Education
Certificate

62.8%
Roma students

4%
general population



BASIC VOCATIONAL
TRAINING AS THE
MAIN ALTERNATIVE

28.3%

enrol vs **8%**
of the general population



Resources for return to
study are lacking

SUCCESSFUL
RE-ENGAGEMENT WITH
FORMAL STUDIES IS **SEEN IN**
ONLY

7%
of young people
aged 18-24





Universitat
de les Illes Balears

3

Pratiques et attention à la
diversité

PRATIQUES

Plans et programmes spécifiques

Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano

Programa de Apoyo al alumnado Extranjero

Niveau national et régional (+ école)

PROA+

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Niveau national, régional et école

Salles d'accueil

Programmes d'immersion linguistique : PALIC, ALISO, PASE, ATAL,...

Niveau régional et école



Universitat
de les Illes Balears

4

Conclusions et orientations
pour l'avenir

Conclusions et orientations pour l'avenir

1. Clarifier et partager le modèle d'école et de société

Réflexion sur les concepts et les approches

Diversité en tant qu'opportunité

Transformation sociale et éducative

Changement des politiques, de la culture et des pratiques

2. Construire une école interculturelle inclusive

Besoin de changement perçu par l'école

Autonomie des écoles pour la conception, le développement et l'évaluation

Stratégies de participation démocratique communautaire pour le débat

Relation et soutien des entités locales et de l'administration

3. Définir et garantir un projet éducatif interculturel

Consolider les figures professionnelles avec une perspective communautaire

Formation aux compétences interculturelles

Création de nouveaux espaces de relation permettant la cohésion sociale

Merci beaucoup!

uib.cat



merce.morey@uib.es



Universitat
de les Illes Balears