

**QUELLE PLUS-VALUE DES MÉTHODOLOGIES D'ENQUÊTES
MIXTES EN ÉDUCATION ? LE CAS D'UNE RECHERCHE
SUR LE CAPITAL PSYCHOLOGIQUE ET LE BIEN-ÊTRE DES
ENSEIGNANTS AU QUÉBEC ET EN FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES**

Denis Bertieaux
Nancy Goyette
Natacha Duroisin

INTRODUCTION

Recherche financée par le CRSH (Développement savoir)

Collaboration entre UQTR et UMONS

Équipe de recherche:

Nancy Goyette (Responsable) (UQTR)

Natacha Duroisin (UMONS)

Sacha Rose Stoloff (UQTR)

Stéphanie Girard (UQTR)

Denis Bertieaux (UMONS)



UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Canada

POURQUOI ÉTUDIER LE BIEN- ÊTRE ET LE CAPITAL PSYCHOLOGIQUE?



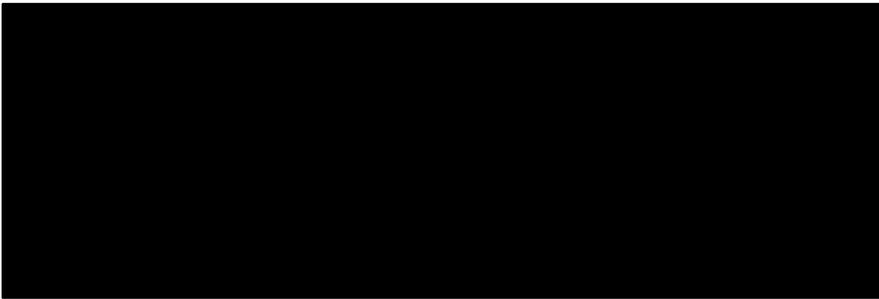
- De nombreuses recherches démontrent que les conditions de travail des enseignants sont difficiles, ce qui a un effet sur leur santé mentale (Lantheaume et Hérou, 2008; Maranda et Viviers, 2012; Tardif, 2013; Mukamurera, 2014; Goyette, 2025)
 - Surcharge de travail constante
 - Surcharge émotionnelle
 - Gestion d'interactions quotidiennes
 - Manque de ressources
- A contrario, peu de recherches se penchent sur les enseignants qui vont bien et qui persévèrent dans les milieux.
- L'étude de la profession selon l'approche de la psychologie positive devient indispensable pour mieux comprendre le phénomène du bien-être en enseignement.

Dresser un portrait du bien-être et des ressources des enseignants au Québec et en Fédération Wallonie-Bruxelles durant une année scolaire à travers un devis méthodologique d'enquête mixte.



OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA RECHERCHE

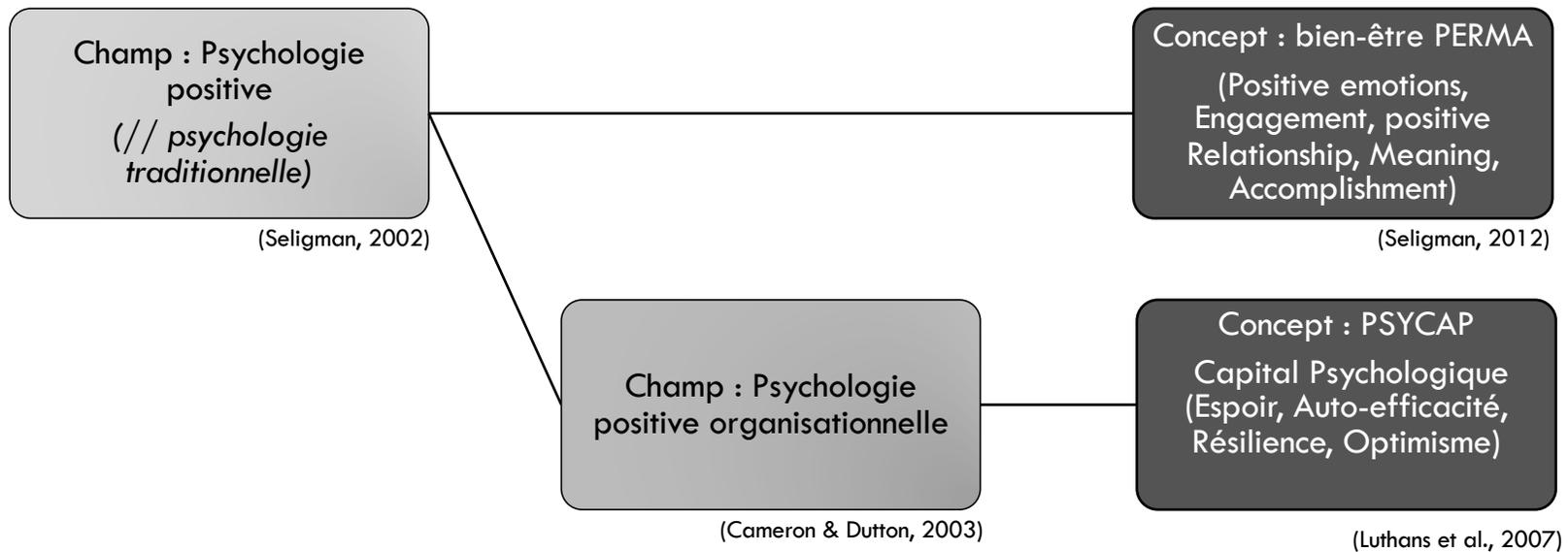
L'APPROCHE DE LA PSYCHOLOGIE POSITIVE



Et pour les aider à se construire des forces et des compétences psychologiques et, ainsi, devenir résilients face aux écueils de la vie.



PARADIGME THÉORIQUE





ENGAGEMENT

RELATION
POSITIVE



ÉMOTIONS
POSITIVES



PERMA

SENS



ACCOMPLISSEMENT



(SELIGMAN, 2011)

LE CAPITAL PSYCHOLOGIQUE

Autoefficacité



(Bandura, 1997; Choisey et al., 2020)

Espoir



(Snyder et al., 1991)

PsyCap

(Luthan et Youssef, 2004; 2010)

Optimisme



(Krumm et Tarquinio, 2011;
Seligman, 2009)

Résilience



(Gu et Day, 2013; Leroux, 2010)

OBJECTIF SPÉCIFIQUE DE LA RECHERCHE

Examiner les relations entre les éléments du bien-être (PERMA) et les construits du PsyCap chez les enseignants.



MÉTHODOLOGIE

Concepts issus des sciences psychologiques (bien-être et capital psychologique)...
...dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation

Implication de deux paradigmes (Gobo, 2023 ; Norwich, 2020) :

- Paradigme positiviste (nomothétique) :
 - Relations de cause à effet
 - Designs corrélationnels
 - Quantification de variables
- Paradigme interprétationniste
 - Focalisation sur la multiplicité des réalités perçues
 - Variables qualitatives

Recherches en sciences de l'éducation qui s'établissent dans un rapport **pragmatique** avec le terrain (Nagels, 2022)

MÉTHODOLOGIE

Rapport **pragmatique** avec le terrain (Nagels, 2022)

Pragmatisme : Résoudre des problèmes qui se présentent dans l'expérience des acteurs de l'éducation (Norwich, 2020) à travers des **méthodologies mixtes**

Pragmatisme en sciences de l'éducation (Gobo, 2023 ; Norwich, 2020)

- Pragmatisme dit 'du quotidien' (applications de méthodologies mixtes pour répondre à des questions de recherche)
- Pragmatisme dit 'philosophique' (recherches fondées sur l'applicabilité, l'utilisabilité des résultats)

MÉTHODOLOGIE

Modalités d'intégration du quantitatif et du qualitatif (Nagels, 2022)

- Utilisation de manière égale et parallèle (investigation simultanée)
- Utilisation des méthodes quantitatives en principal et qualitatives en secondaire
- Utilisation des méthodes qualitatives en principal et quantitatives en secondaire
- Poids égal des méthodes quantitatives et qualitatives mais utilisation séquencée

MÉTHODE : DEVIS MIXTE

Questions de recherche	Méthodologie d'enquête
1. Comment se caractérise le PsyCap des enseignants de FW-B et du Québec ?	
a. Quel est le niveau de PsyCap des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative
b. Les niveaux de PsyCap de chaque partie de l'échantillon sont-ils similaires ?	Quantitative
c. Quelles structures émergent de l'analyse du PsyCap des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative
2. Comment se caractérise le bien-être PERMA des enseignants de FW-B et du Québec ?	
a. Quel est le niveau de bien-être PERMA des enseignants de FW-B du Québec ?	Quantitative
b. Les niveaux de bien-être PERMA de chaque partie de l'échantillon sont-ils similaires ?	Quantitative
c. Quelles structures émergent de l'analyse du PsyCap des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative
d. Comment les enseignants de FW-B se représentent-ils leur propre bien-être ?	Qualitative déductive
3. Quels liens unissent les concepts de PsyCap et de bien-être PERMA chez les enseignants de FW-B et du Québec ?	
a. Quels liens statistiques, corrélationnels et linéaires, unissent le PsyCap et le bien-être PERMA des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative
b. Quels mécanismes psychologiques relient le PsyCap et le bien-être PERMA chez les enseignants de FW-B :	
○ À l'échelle du PsyCap dans son ensemble ?	Qualitative déductive
○ À l'échelle des composantes du PsyCap ?	
c. Quel rôle joue l'optimisme, préalablement identifié comme variable importante (3.a) dans la représentation du bien-être des enseignants de FW-B ?	Qualitative inductive

MÉTHODE : VOLET QUANTITATIF

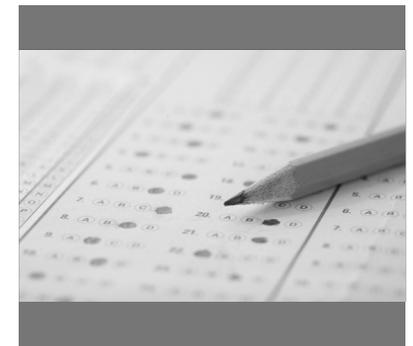
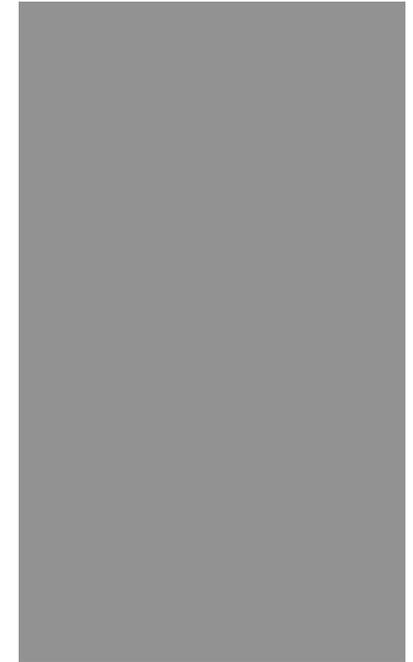
Deux prises de mesure :

- Temps 1 (décembre 2021) : 293 Enseignants du Québec (N=150) et de F.W.-B. (N=143)
- Temps 2 (avril 2022) : **106** Enseignants du Québec (N=61) et de F.W.-B. (N=45)

Échelles :

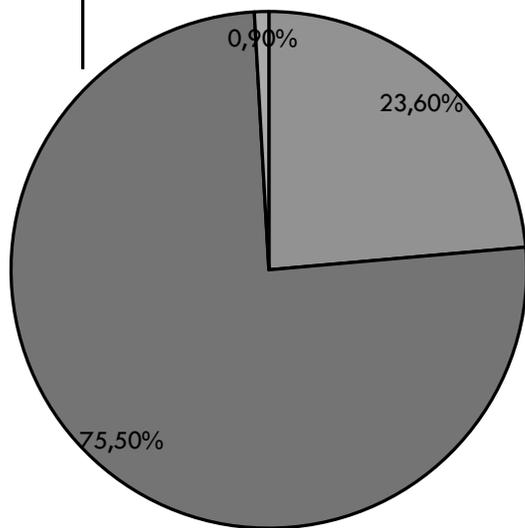
- PsyCap : F-PCQ24 (Choisay et al., 2021) ($\alpha=.967$)
- Bien-être PERMA : PERMA Profiler (Butler & Kern, 2016) ($\alpha =.835$)

Traitement des données sur SPSS27



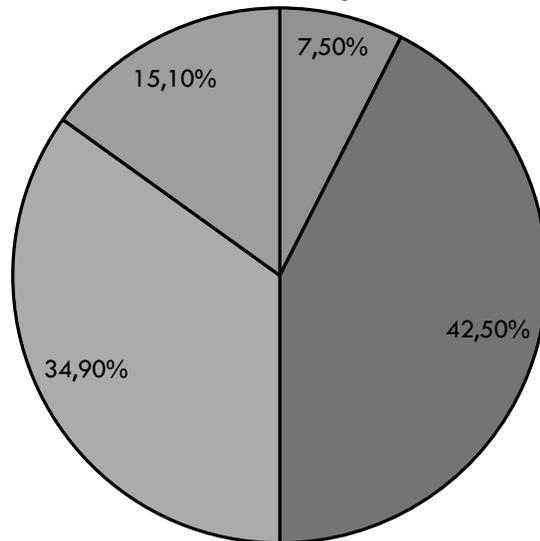
MÉTHODE : VOLET QUANTITATIF

Genre (N=106)



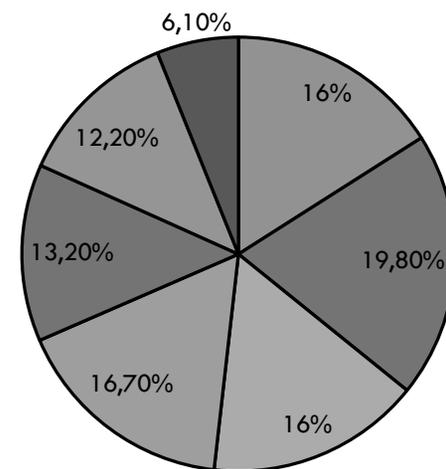
■ Masculin ■ Féminin ■ Non binaire

Niveau d'enseignement



■ Préscolaire ■ Primaire ■ Secondaire ■ Supérieur

Années d'expérience dans l'enseignement (N=106)

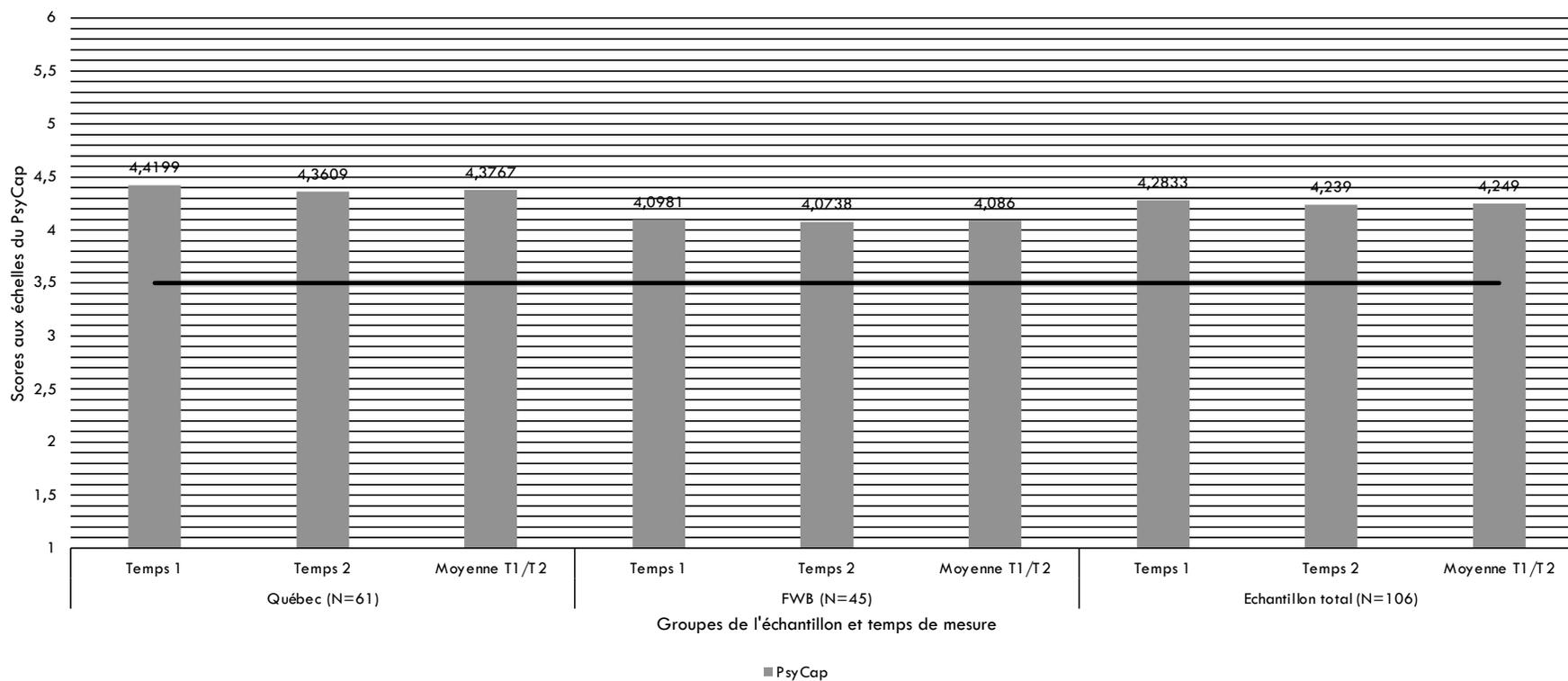


■ 0 à 5 ans ■ 6 à 10 ans ■ 11 à 15 ans ■ 16 à 20 ans
 ■ 21 à 25 ans ■ 26 à 30 ans ■ Plus de 30 ans

Moyenne : 15,53
 Écart-type : 9,38

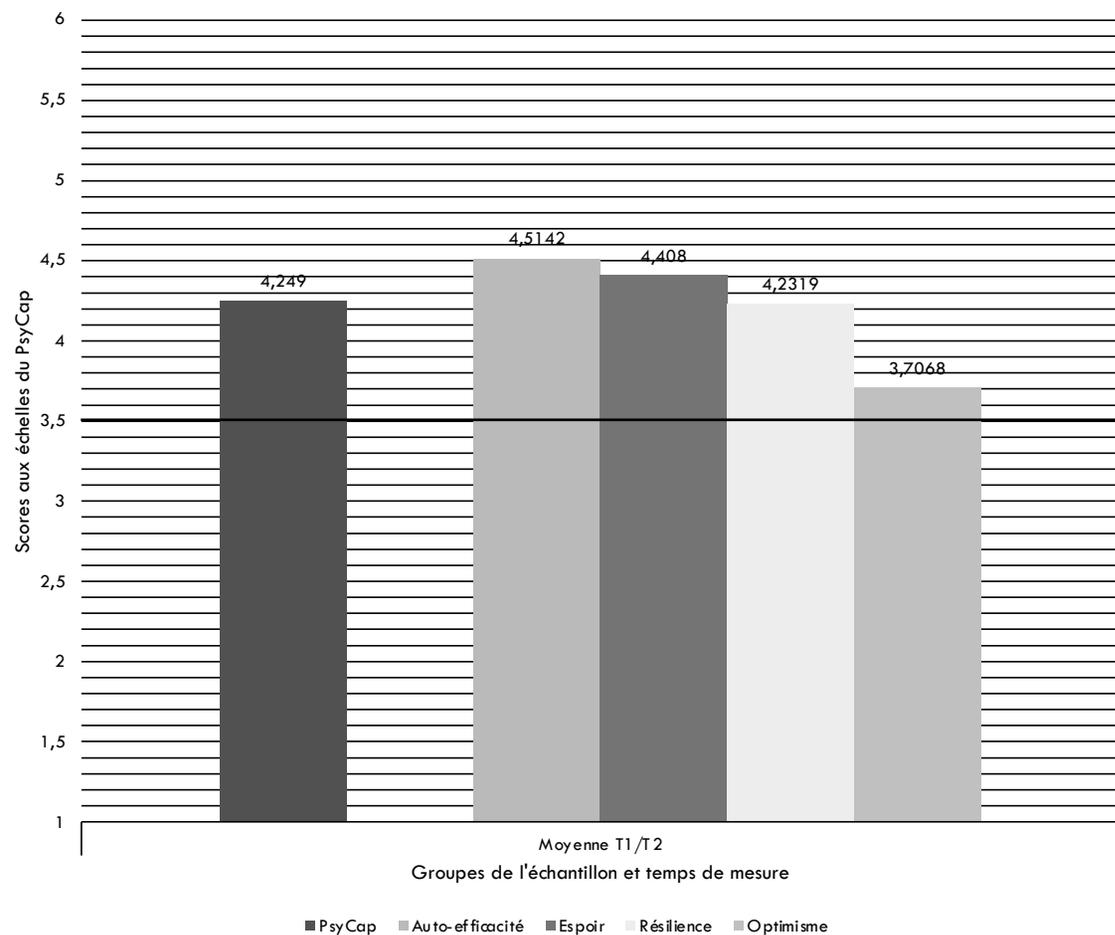
RÉSULTATS

Moyennes des scores de PsyCap des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)

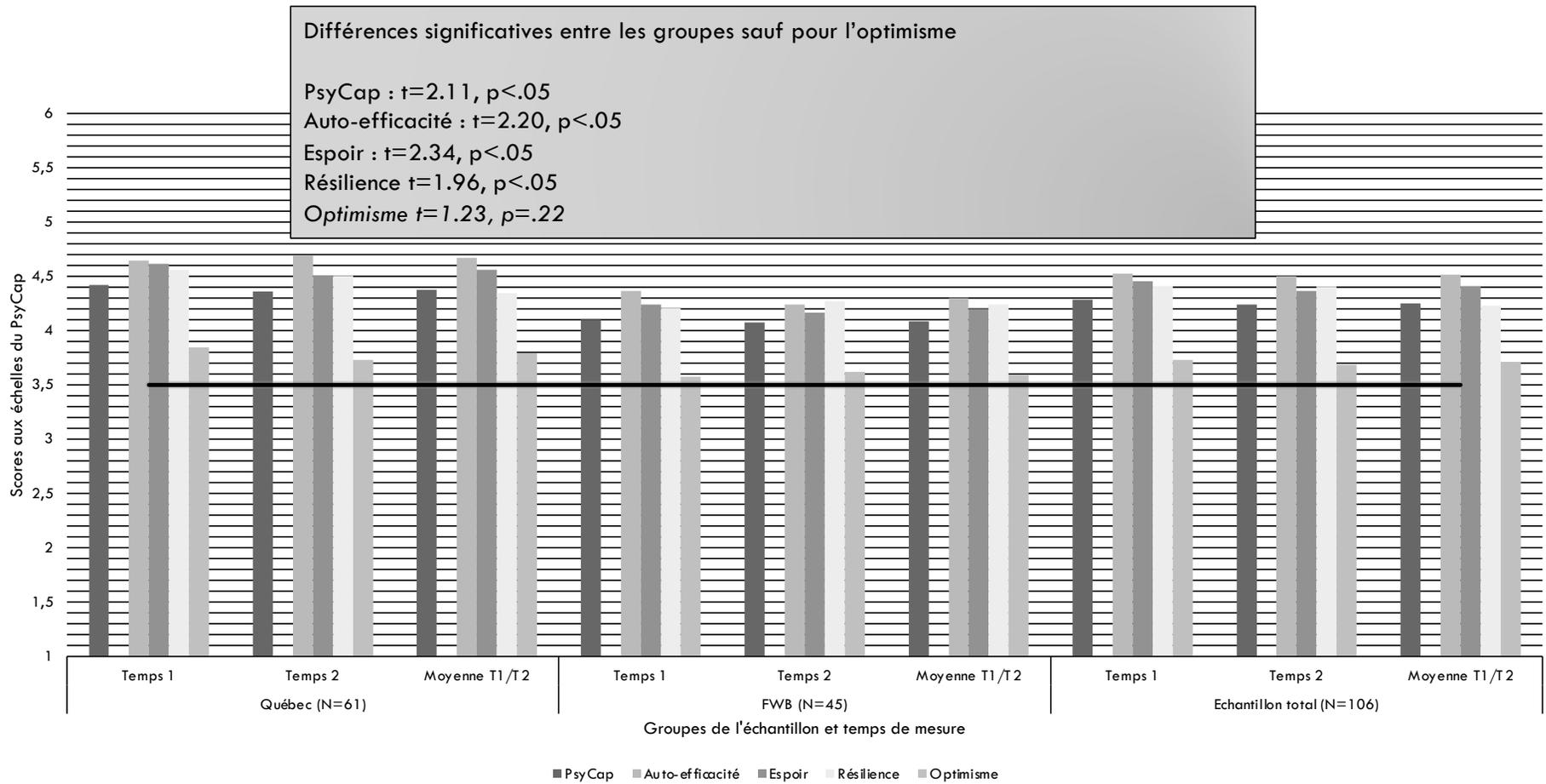


RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PSYCAP

Moyennes des scores de PsyCap des enseignants de F.W.-B. et du Québec
(N=106)

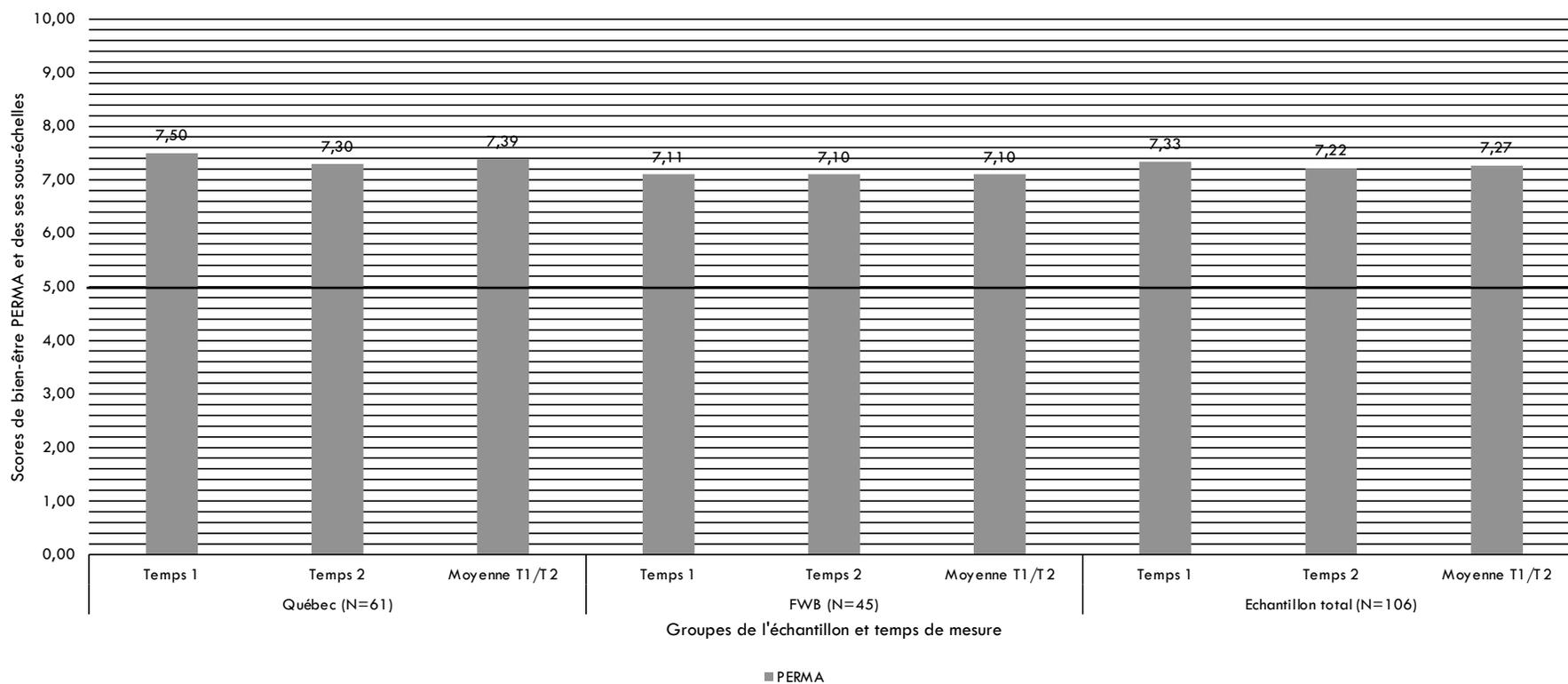


RÉSULTATS



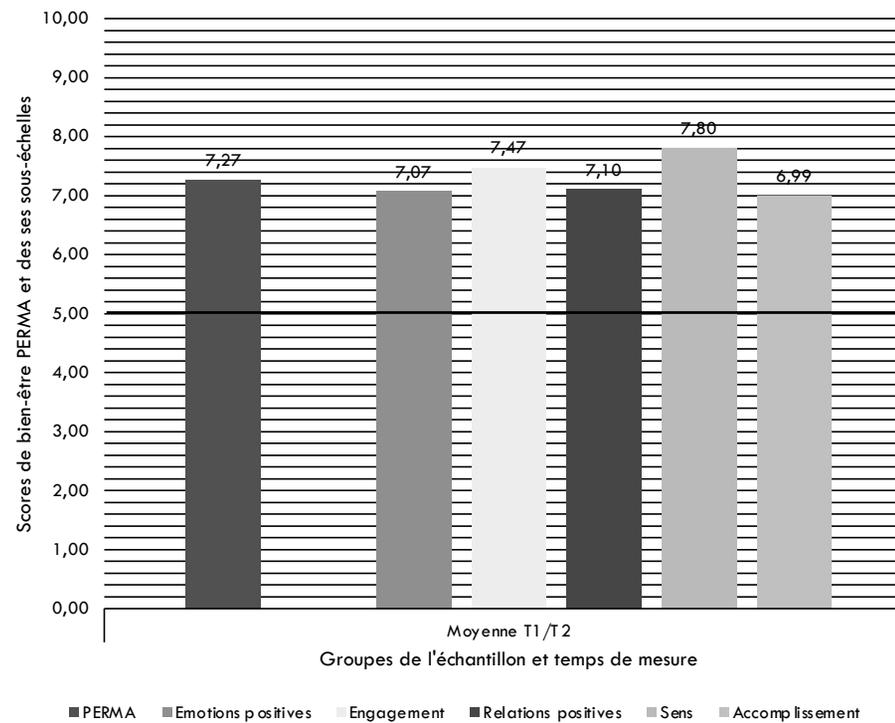
RÉSULTATS

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



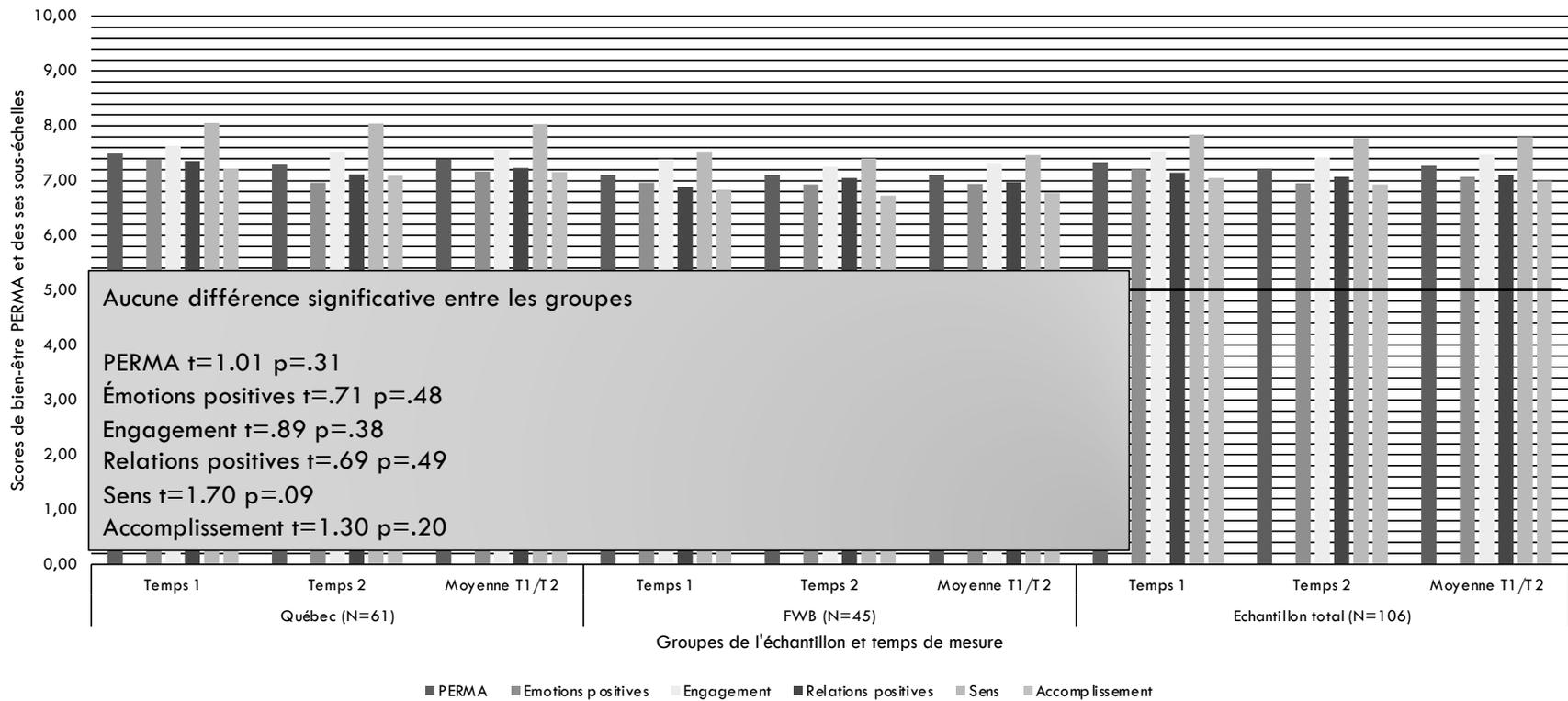
RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PERMA

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de
F.W.-B. et du Québec (N=106)



RÉSULTATS

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



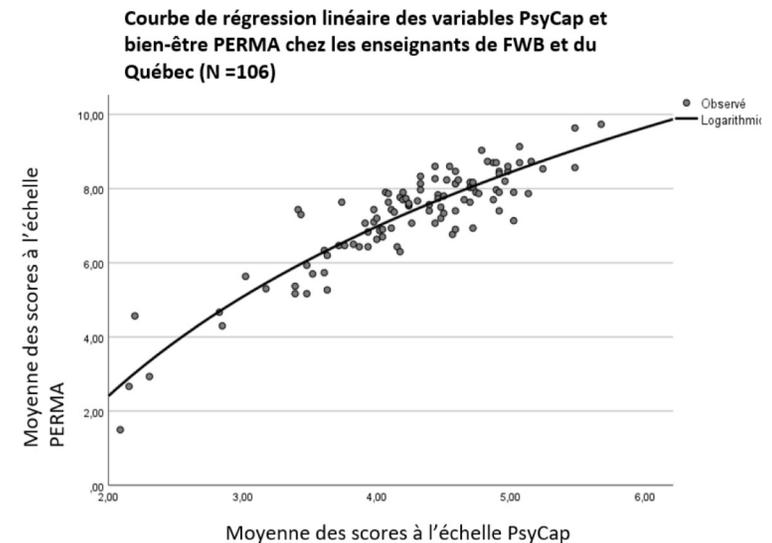
RÉSULTATS : LIENS ENTRE LES DEUX CONCEPTS

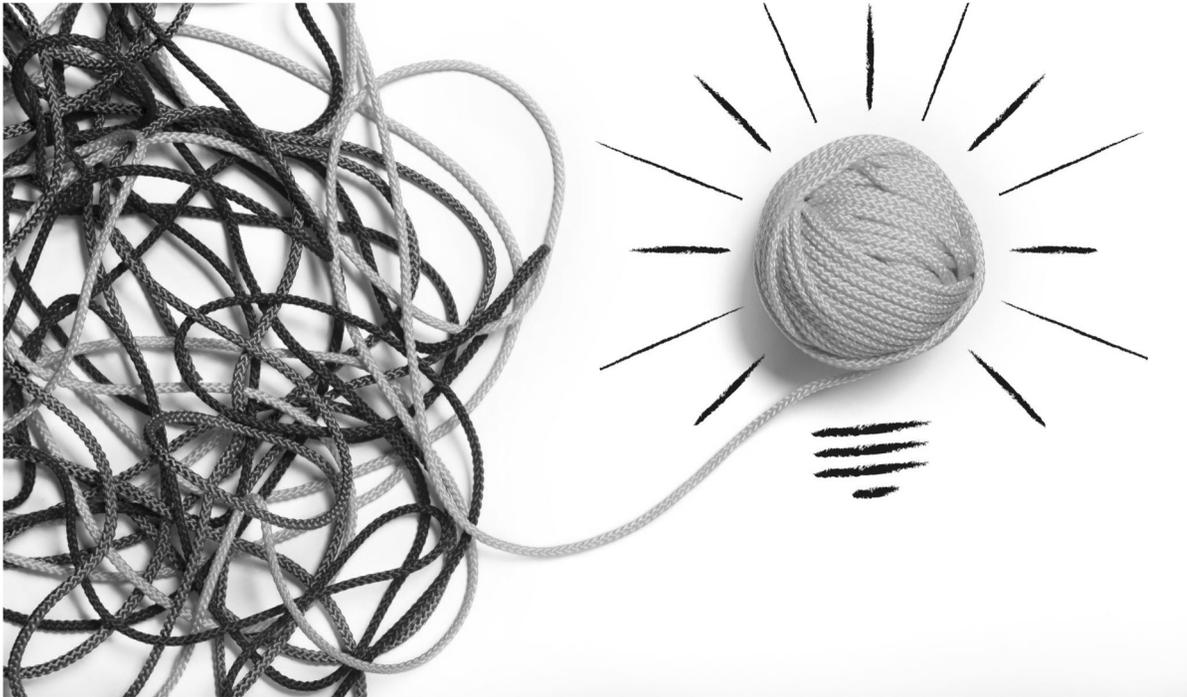
Corrélation PsyCap/PERMA : .893

Modèle 1 : Régression PsyCap/PERMA : $y = -2.152 + 6.583x$ ($R^2 = .824$)

Modèle 2 : R^2 ajusté = .812 ($F=114,015$) avec l'effet sig de trois composantes factorisées :

1. $b=.563$, corrélée à .909 à l'optimisme
2. $b=.531$, corrélée à .907 à l'auto-efficacité
3. $b=.463$, corrélée à .708 à l'espoir





MÉTHODE : VOLET QUALITATIF

Entretiens individuels semi-dirigés auprès de 13 enseignants de la F.W.-B. entre juillet et septembre 2022

- Critère d'inclusion : haut score de PsyCap ou de bien-être PERMA
- 9 femmes, 4 hommes
- 7 enseignants dans le secondaire, 6 enseignants dans le primaire
- 5 en début, 4 en milieu et 4 en fin de carrière

Canevas d'entretien préparé par l'équipe de recherche en 3 parties

- Représentation générale du bien-être
- Mécanismes qui lient PsyCap et bien-être
- Identification des besoins en termes de bien-être

Analyses déductives / itératives et inductives
– Codage sur NVivo14

RÉSULTATS : VOLET QUALITATIF

Représentations du bien-être : « Qu'est-ce qui contribue à votre bien-être professionnel ? »

Sources du bien-être professionnel	Références
Ressources professionnelles	37
Autres (mal-être, éléments extérieurs à l'école)	8
Nature du travail	7
Facteurs explicatifs personnels	1
Retours positifs sur la pratique	1
Attitudes et émotions	0

Nombre de références aux dimensions principales du bien-être enseignant (N=54) par les enseignants ayant obtenu les scores de PsyCap et PERMA les plus élevés.

RÉSULTATS

Quels mécanismes psychologiques lient PsyCap et bien-être ?

Mécanismes affectifs	15	
- Ressentir des émotions positives	15	
Mécanismes cognitifs	15	
- Être conscient	10	
- S'adapter aux événements	5	
Mécanismes conatifs	44	} ←
- Être motivé, s'engager	22	
- Persévérer	22	
Satisfaction des besoins du bien-être psychologique	130	
Besoin d'affiliation	53	
- Appartenance à l'institution	1	
- Reconnaissance du travail	31	←
- Relations positives	21	
Besoin d'autonomie	6	
Besoin de maîtrise	43	} ←
- Sentiment d'auto-efficacité	17	
- Performances	26	
Besoin de sens	15	
Préservation des ressources	13	
Autres (éléments de mal-être, définitions par la négative, réponses hors sujet).	9	

Les ressources personnelles contribuent au bien-être parce qu'elles permettent...

- d'éprouver un sentiment de reconnaissance
- de satisfaire un besoin de maîtrise
- et de se sentir motivé

Nombre de références aux principaux mécanismes du bien-être psychologique (N=213) par les enseignants ayant obtenu les scores de PsyCap et PERMA les plus élevés.

DISCUSSION DES RÉSULTATS

1. **Contradiction entre des résultats de bien-être « positifs »** (Clarence et al., 2021; Kun & Gadanecz, 2022; Kurt & Demirbolat, 2018) **et la littérature** (Tardif & Lessard, 2004).
2. « Profil du bien-être » et « Profil des ressources » des enseignants → Outil dans l'élaboration de stratégies d'éducation au bien-être / d'interventions.
3. Le PsyCap et le PERMA sont bien liés (Avey et al., 2011) : Rôle de l'optimisme à investiguer.

DISCUSSION : PERSPECTIVES DE FORMATION

Effets faibles à modérés des interventions en psychologie positive sur le bien-être (Bolier et al., 2013; Hendricks et al., 2020).

Conditions pour accroître les effets (Bolier et al., 2013) :

- Pérennisation du soutien au bien-être
- Personnalisation (groupes, individus)
- Psychoéducation

Effets positifs sur le bien-être des enseignants de dispositifs d'intervention et de formation au bien-être (Rahm & Heise, 2019; Taylor, 2018) :

- Diminution des symptômes de dépression
- Prise de conscience des ressources
- Niveau de bien-être élevé

LIMITES

Nature et taille de l'échantillon

Pas de prise en compte d'autres variables connexes

Biais de désirabilité sociale

En rapport avec le devis mixte :

- Limites propres au relativisme
- Limites dans le choix des méthodologies différentes (voire contradictoires) : quelle approche est la plus appropriée... à quel moment ?

CONCLUSION : APPORTS DES MÉTHODOLOGIES MIXTES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Apports des devis mixtes (Nagels, 2022) :

- Intégration de méthodes et techniques pour accroître la pertinence des résultats
- Limitation du biais de l'influence d'une méthode unique sur l'objet de recherche
- Apport d'informations complémentaires permettant de valider (ou de douter) de résultats

→ Palier les inconvénients de chaque approche et cumuler leurs avantages (Bell et Dutercq, 2022)

CONCLUSION : APPORTS DES MÉTHODOLOGIES MIXTES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Dans le cas de cette recherche :

Complémentarité...

...entre une mesure du bien-être fondée sur le sens et l'engagement (données quantitatives),

...une représentation fondée sur les relations positives (données qualitatives)

...et une prise en compte du rôle de la reconnaissance et du besoin de maîtrise (données qualitatives)

➔ Orientation des interventions/des formations vers la prise de conscience et le développement des ressources (Bertieaux, Goyette & Duroisin, 2024).

BIBLIOGRAPHIE

Merci

- Avey, J. B., Reichard, R. J., Luthans, F., & Mhatre, K. H. (2011). Meta-analysis of the impact of positive psychological capital on employee attitudes, behaviors, and performance. *Human Resource Development Quarterly*, 22(2), 127-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/hrdq.20070>
- Bell, L. et Dutercq, Y. (2022). Chapitre 3. Articuler les techniques d'enquête quantitatives et qualitatives L'exemple d'une enquête sur la persévérance scolaire chez les jeunes. Dans B. Albero et J. Thievenaz Enquête dans les métiers de l'humain : Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome I. Éditions Raison et Passions. <https://doi.org/10.3917/rp.alber.2022.01.0382>.
- Bertieaux, D., Goyette, N., & Duroisin, N. (2024). Capital psychologique et bien-être PERMA des enseignants de Fédération Wallonie-Bruxelles : une aide à la réflexion autour du développement du bien-être des enseignants. *Formation et profession*, 32(2). <https://doi.org/10.18162/fp.2024.854>
- Bolier, L., Haverman, M., Westerhof, G. J., Riper, H., Smit, F., & Bohlmeijer, E. (2013). Positive psychology interventions: a meta-analysis of randomized controlled studies. *BMC Public Health*, 13, 119. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1186/1471-2458-13-119>
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profil: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1-48. <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- Cameron, K., & Dutton, J. (2003). *Positive organizational scholarship: Foundations of a new discipline*. Berrett-Koehler Publishers.
- Choisay, F., Fouquereau, E., & Chevalier, S. (2021). Le capital psychologique : un construit d'intérêt majeur pour les psychologues du travail. *Pratiques Psychologiques*, 27(1), 19-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.prps.2019.12.001>
- Clarence, M., Devassy, V. P., Jena, L. K., & George, T. S. (2021). The effect of servant leadership on ad hoc schoolteachers' affective commitment and psychological well-being: The mediating role of psychological capital. *International Review of Education*, 67(3), 305-331. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09856-9>
- Critchley, H., & Gibbs, S. (2012). The effects of positive psychology on the efficacy beliefs of school staff. *Educational and Child Psychology*, 29(4), 64-76. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/effects-positive-psychology-on-efficacy-beliefs/docview/1315880644/se-2?accountid=150376>
- Gobo, G. (2023). Mixed Methods and Their Pragmatic Approach: Is There a Risk of Being Entangled in a Positivist Epistemology and Methodology? Limits, Pitfalls and Consequences of a Bricolage Methodology. *Forum : Qualitative Social Research*, 24(1). <https://doi.org/10.17169/fqs-24.1.4005>
- Goyette, N. (2014). *Le bien-être dans l'enseignement: étude des forces de caractère chez des enseignants persévérants du primaire et du secondaire dans une approche axée sur la psychologie positive* Université du Québec à Montréal Université du Québec à Trois-Rivières].
- Hendriks, T., Schotanus-Dijkstra, M., Hassankhan, A., De Jong, J., & Bohlmeijer, E. (2020). The Efficacy of Multi-component Positive Psychology Interventions: A Systematic Review and Meta-analysis of Randomized Controlled Trials. *Journal of Happiness Studies*, 21(1), 357-390. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00082-1>
- Kun, A., & Gadanez, P. (2022). Workplace happiness, well-being and their relationship with psychological capital: A study of Hungarian Teachers. *Current Psychology*, 41(1), 185-199. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00550-0>
- Kurt, N., & Demirbolat, A. (2018). Investigation of the Relationship Between Psychological Capital Perception, Psychological Well-Being and Job Satisfaction of Teachers. *Journal of Education and Learning*, 8, 87. <https://doi.org/10.5539/jel.v8n1p87>
- Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel psychology*, 60(3), 541-572.
- Nagels, M. (2022). Chapitre 4. Les méthodes mixtes, une perspective pragmatique en recherche. Dans B. Albero et J. Thievenaz Enquête dans les métiers de l'humain : Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Tome I (2^e éd., p. 396-411). Éditions Raison et Passions. <https://doi.org/10.3917/rp.alber.2022.01.0396>.
- Norwich, B. (2020). Thinking about the nature of educational research: Going beyond superficial theoretical scripts. *Review of Education*, 8(1), 242-262. <https://doi.org/10.1002/rev3.3182>
- Rahm, T., & Heise, E. (2019). Teaching Happiness to Teachers - Development and Evaluation of a Training in Subjective Well-Being [Original Research]. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02703>
- Seligman, M. E. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. *Handbook of positive psychology*, 2(2002), 3-12.
- Seligman, M. E. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55). American Psychological Association.
- Tardif, M., & Lessard, C. (2004). *La profession d'enseignant aujourd'hui. Évolutions, perspectives et enjeux internationaux*. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.tardi.2004.01>
- Tardif, M. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement ?, *Tréma*, 40, 42 - 59.

DES QUESTIONS ?

N'HÉSITÉZ PAS À NOUS CONTACTER ET À PRENDRE
CONNAISSANCE DE NOS RECHERCHES !

Nancy Goyette : nancy.goyette@uqtr.ca

Natacha Duroisin : natacha.duroisin@umons.ac.be

Denis Bertieaux : denis.bertieaux@umons.ac.be