



# Soutenir les enseignants débutants : Pourquoi ? Comment ? Par qui ?

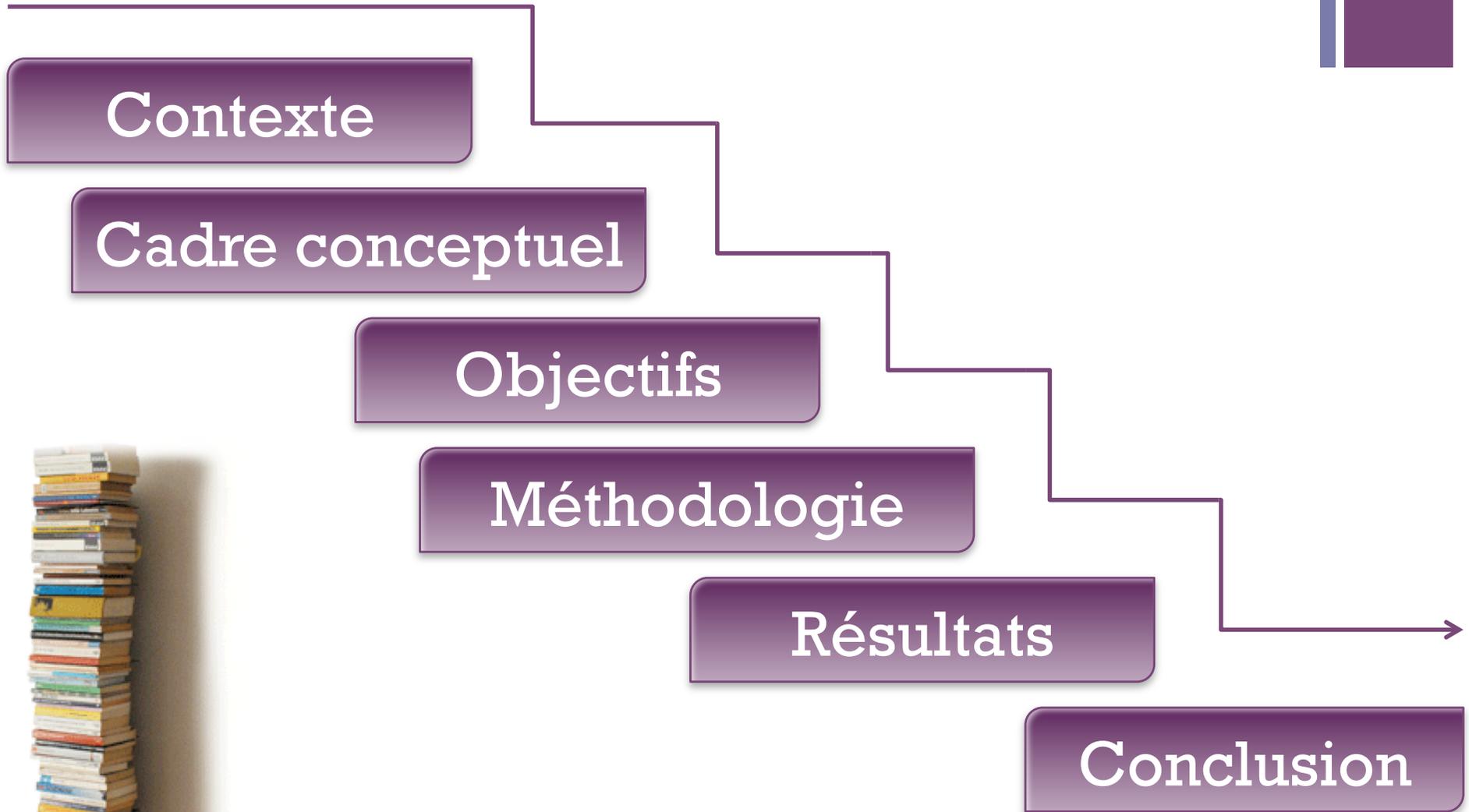
**Congrès de l'ACFAS**  
11-15 mai 2009, Ottawa



**Simon Collin**  
simon.collin@umontreal.ca

Université de Montréal

# + Plan de la présentation





# + CONTEXTE DE L'ÉTUDE



# Définition du décrochage enseignant

Un départ prématuré de la profession enseignante, qu'il soit volontaire ou non (Karsenti et al., 2008)

Inhérent à toute profession

Coûts quantitatif et qualitatif

Quand trop élevé, symptôme d'un dysfonctionnement professionnel ?

# CADRE + CONCEPTUEL



# + Typologie de facteurs du décrochage

(à partir de Borman et Dowling, 2008 et Kirsch, 2006)

Facteurs liés à la  
tâche enseignante

Facteurs liés à la  
conjoncture économique

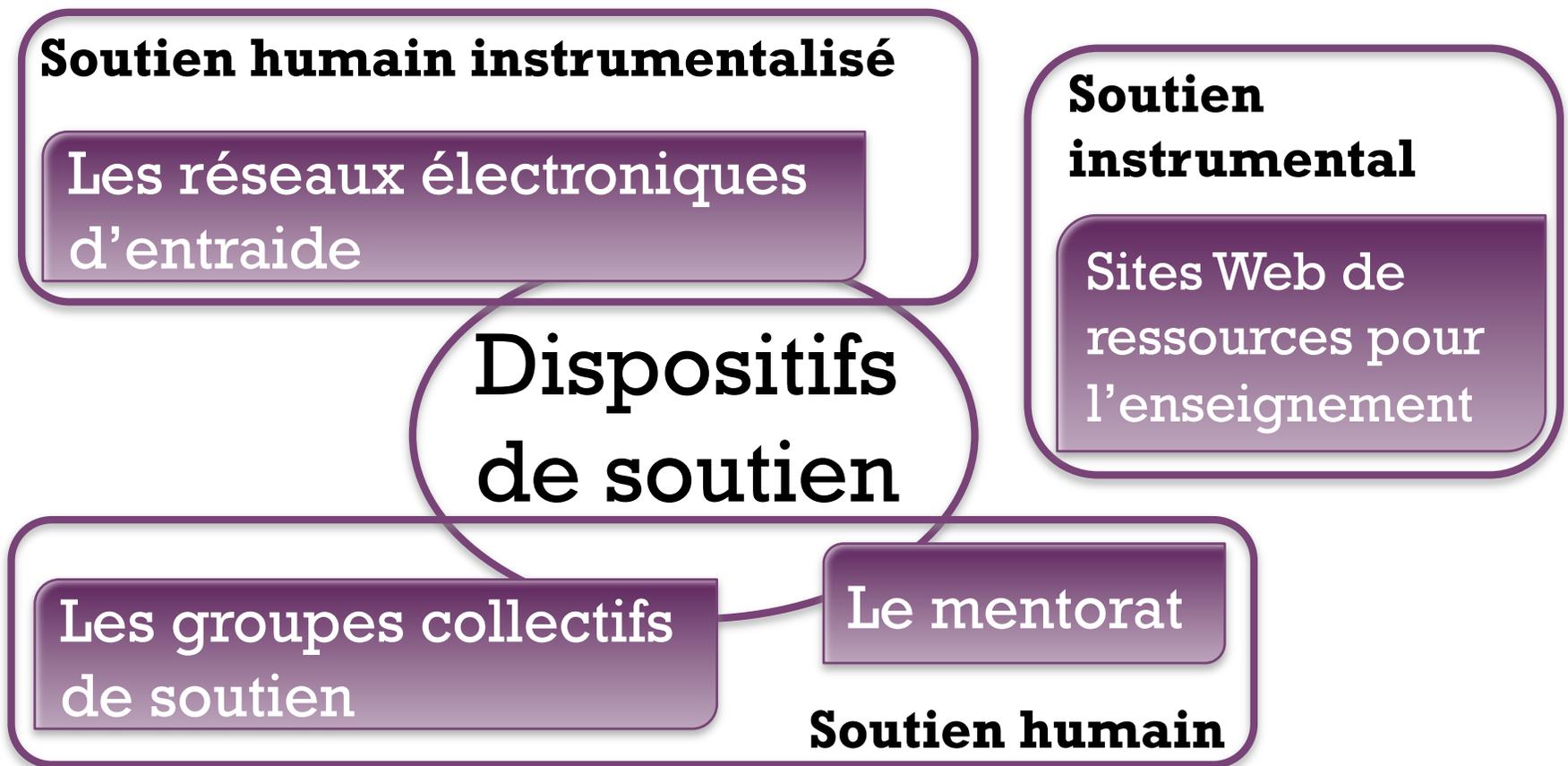
DÉCRO  
CHAGE

Facteurs liés à  
l'environnement social

Facteurs liés à la  
personne enseignante

# + Le soutien aux enseignants débutants

(Martineau, 2008)

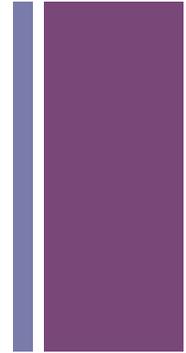




# + OBJECTIFS



# Questions de recherche



\* De quels soutiens disposent les enseignants en début de carrière?

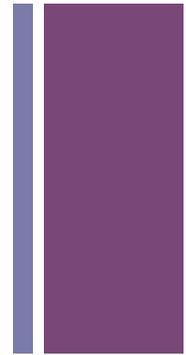
\* Quels sont les besoins nécessaires pour améliorer les modalités de soutien aux enseignants débutants ?



# + MÉTHODOLOGIE



# Collecte de données et participants



**Enseignants-  
décrocheurs**

(= participants  
difficiles à  
joindre)

**Questionnaire en  
ligne (n=34)**

. Diffuser aux  
membres de l'ACPI

. Annonces bilingues  
dans les journaux des  
5 principales villes du  
Canada

**Entrevues  
téléphoniques  
individuelles  
(n=8)**



## Témoins de décrochage enseignant

(= enseignants en poste et autres acteurs éducatifs)

### Questionnaire en ligne (n=167)

- . Diffuser aux membres de l'ACPI
- . Annonces bilingues dans les journaux des 5 principales villes du Canada

### Entrevues de groupes (n=5)

- . Dans les différentes régions du Canada



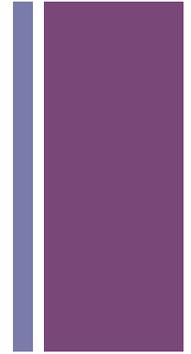
# Analyse mixte des données

	<b>1<sup>ère</sup> phase</b> <b>Analyse quantitative</b>	<b>2<sup>ème</sup> phase</b> <b>Analyse qualitative</b>
<b>Méthodes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Analyses statistiques descriptives et inférentielles</li><li>. Sur les échelles de Likert du questionnaire</li><li>. Avec le logiciel SPSS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Analyse de contenu</li><li>. Sur les réponses ouvertes du questionnaire et les entrevues</li><li>. Avec le logiciel QDAMiner</li></ul>



# + RÉSULTATS

Analyse quantitative



Pas de différence significative  
entre décrocheurs et témoins de  
décrochages

Perceptions du décrochage  
relativement similaires (?)



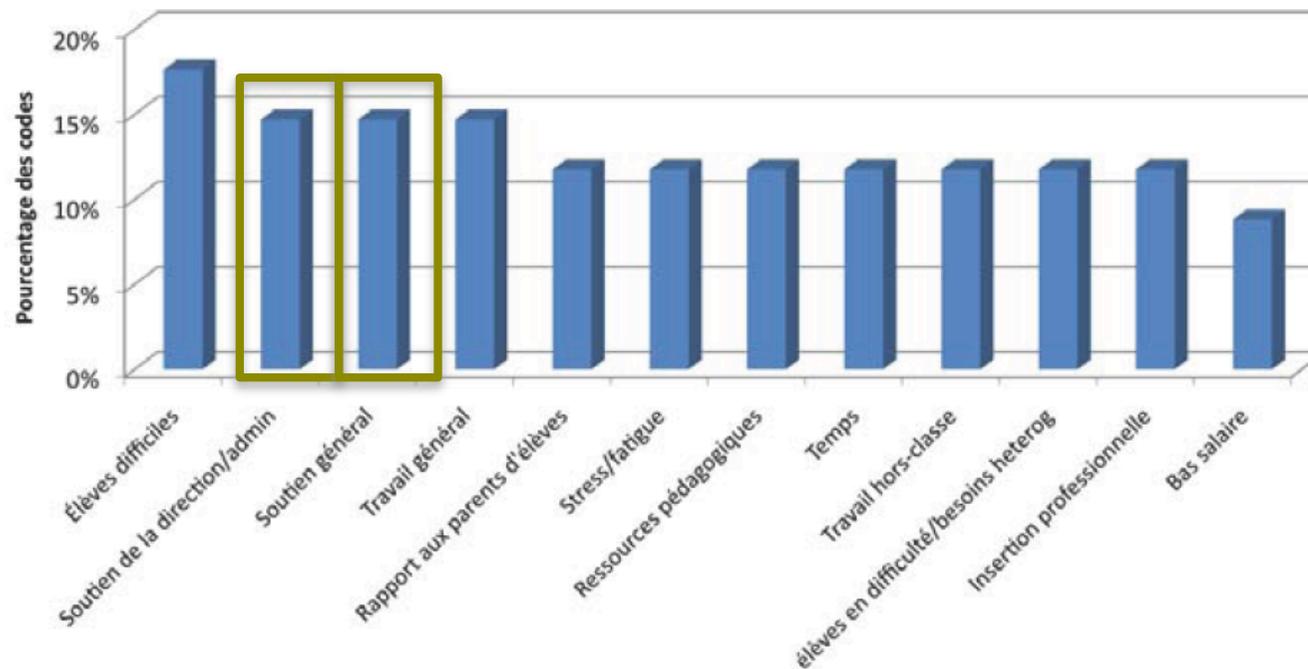
# + RÉSULTATS

Analyse qualitative

# + Raisons principales du décrochage

Manque de soutien général

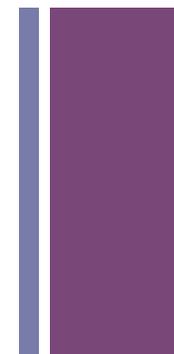
Manque de soutien de la direction / administration



Dépendant de chaque enseignant et contexte d'enseignement

Figure 19 : Les principales raisons de décrochage selon les enseignants-décrocheurs.

# + Soutien attendu en cas de difficulté



## Soutien de la direction

- . Soutien indisponible (cf. raisons du décrochage)
- . Peur d'être mal jugé

## Soutien des collègues

Avant ou après la demande de soutien à la direction

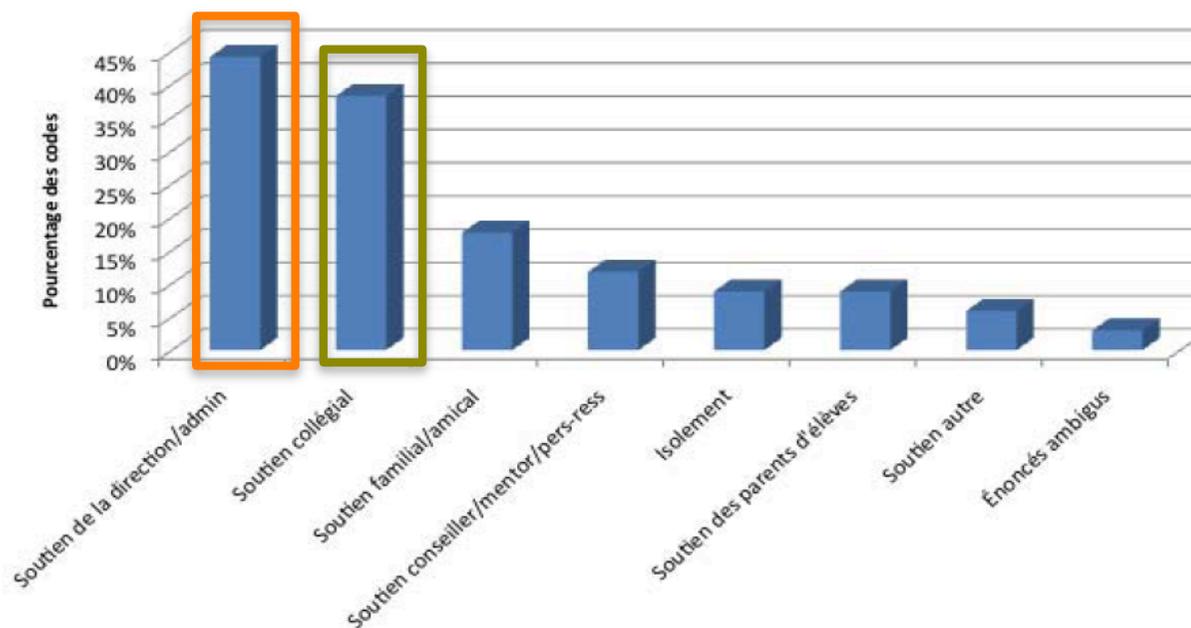
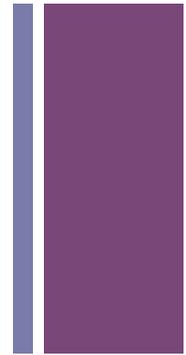


Figure 23 : Soutien aux enseignants-décrocheurs en cas de difficulté selon les enseignants-décrocheurs.



# Besoins liés au manque de soutien



## Insertion professionnelle

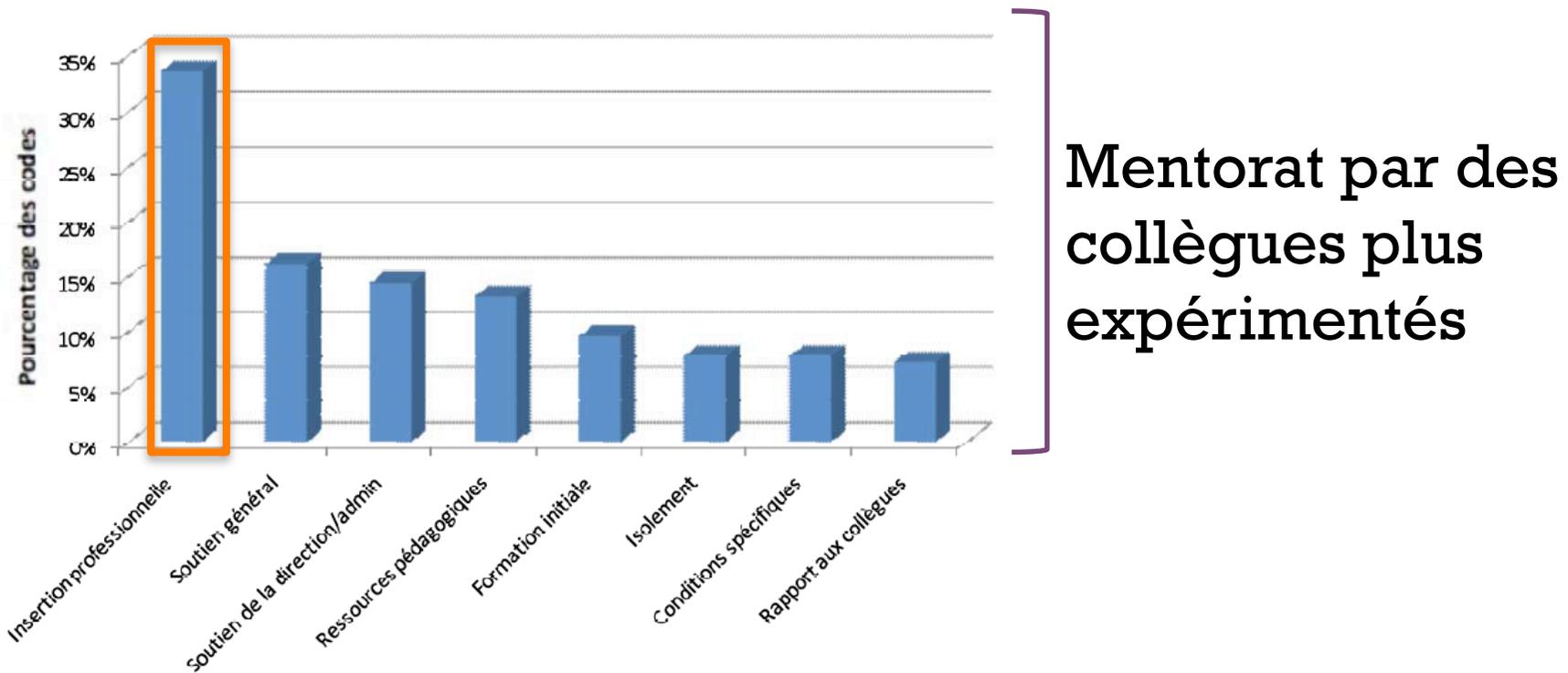
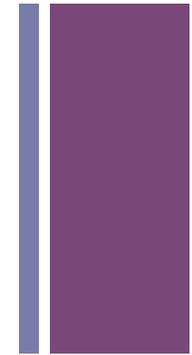


Figure 22 : Besoins pour contre le décrochage selon les témoins de décrochage.



# Besoins liés au manque de soutien



Soutien de la direction

Soutien général

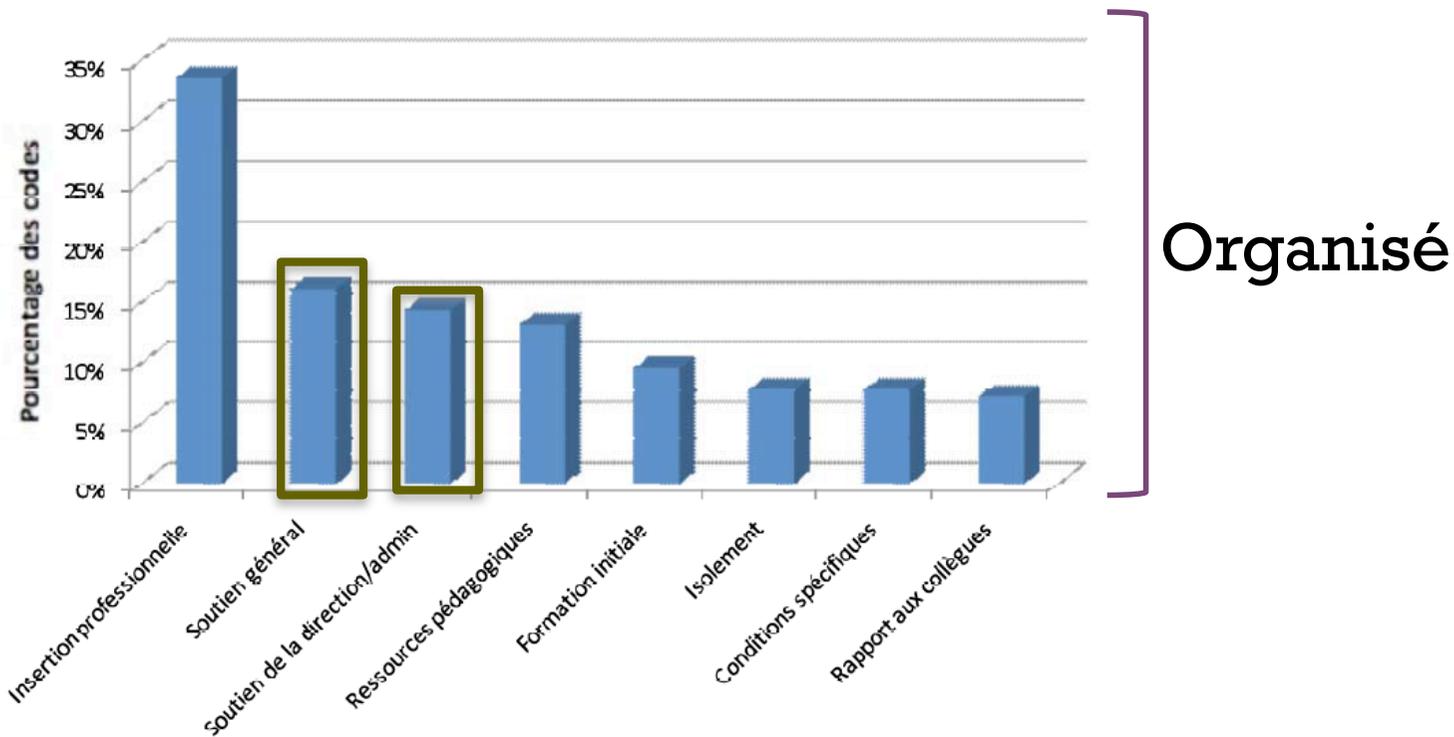


Figure 22 : Besoins pour contre le décrochage selon les témoins de décrochage.



# + CONCLUSION

# + Conclusion

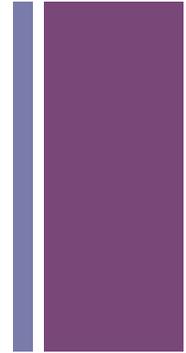
- Thématique du soutien = la plus discutée dans l'enquête
- Thématique du soutien =
  - Raison du décrochage
  - Besoin pour remédier au décrochage
- Soutien humain = type de soutien privilégié



+

# RECOMMANDATIONS

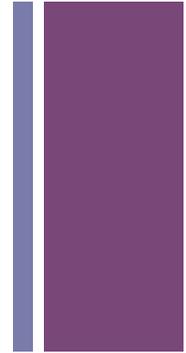
+ Pour améliorer le soutien aux enseignants débutants...



...Mettre en place un système de mentorat



+ Pour contrer le décrochage...

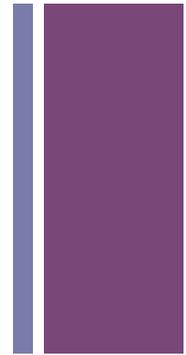


...Sensibiliser les différents  
acteurs éducatifs aux difficultés  
spécifiques des enseignants  
débutants

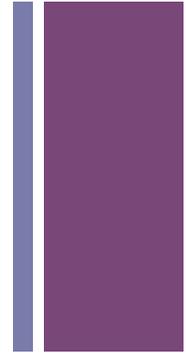


+ Pour contrer le décrochage...

...Définir explicitement les  
responsabilités des acteurs  
éducatifs dans l'accompagnement  
des enseignants en formation et en  
insertion professionnelle

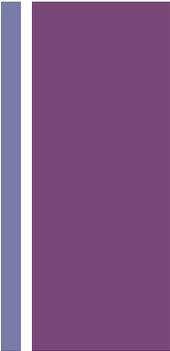


+ Pour contrer le décrochage...



...Mettre en place des réseaux de soutien via les TIC





# MERCI

