

## Contexte

La «carrière», comme «réalité sociale», soulève de nombreux questionnements en termes d'«insertion», de «développement», de «changement», etc. Appliquée à la profession enseignante au Canada, parmi ces notions l'«insertion» professionnelle en tant que «transition» de carrière est problématique. Si la formation initiale est une étape obligatoire dans tout le pays pour devenir enseignant au primaire comme au secondaire, elle n'en est pas pour autant uniforme d'une province à une autre, tant en termes de contenus (cours, disciplines enseignées, organisations des stages, etc.), de durée, que de qualification préalable. Chaque province adapte la formation des enseignants aux réalités et exigences de chaque système d'enseignement provincial.

### Les systèmes de formation au Québec, Montréal, et en Ontario, Toronto (cf. M. Tardif)

	Autorités sur la formation	Accès à la formation	Durée de la formation	Organisation et contenus
Q u é b e c	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le MELS impose un référentiel de compétences</li> <li>- Le CAPFE agréé les programmes en fonction de standards (nombre des stages, etc.)</li> <li>- Les universités de manière autonome définissent les contenus et l'organisation des programmes.</li> <li>- Les diplômés issus des programmes ont aussitôt le droit d'enseigner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les programmes sont contingentés par le MELS.</li> <li>- Toutes les universités offrent des programmes.</li> <li>- Inscription après un DEC, soit 2 ans de scolarité au CÉGEP après 11 ans de scolarité obligatoire, soit 13 ans en tout avant de pouvoir débiter une formation à l'enseignement.</li> <li>- Chaque université fixe les critères de sélection.</li> <li>- D'autres voies d'accès existent (pour les étudiants d'autres provinces et étranger, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La durée des programmes est réglementée par le MELS</li> <li>- La formation est un 1<sup>er</sup> cycle universitaire (bachelor).</li> <li>- Elle dure quatre ans et comporte 120 crédits au minimum et 135 crédits au maximum.</li> <li>- Devenir enseignant implique au total 17 ans de scolarité avec la scolarité obligatoire, le cégep et la formation à l'enseignement de 4 ans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les programmes sont régis par le référentiel de compétences du MELS.</li> <li>- Les études sont à plein temps.</li> <li>- Les cours en majorité sont obligatoires.</li> <li>- Les programmes: cours de fondements (philosophie, histoire, sociologie, etc.); cours de psychopédagogie, de didactiques et 700 et 8000 hrs de stages sur quatre années.</li> <li>- À Montréal: cours sur l'enseignement en milieu urbain et multiculturel.</li> </ul>
O n t a r i o	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation est sous la responsabilité conjointe du gouvernement, de l'Ordre des enseignants de l'Ontario (OCT), de ses membres, des facultés d'éducation et des conseils scolaires.</li> <li>- L'OCT reconnaît et agréé les programmes.</li> <li>- Les universités de manière autonome définissent les contenus et l'organisation des programmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les programmes ne sont pas contingentés.</li> <li>- La formation est offerte par 14 facultés d'éducation de l'Ontario.</li> <li>- Posséder un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire, soit 15-16 de scolarité.</li> <li>- Chaque université fixe d'autres critères de sélection (notes, maîtrise de la langue, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de réglementation pour la durée.</li> <li>- Les programmes durent huit mois/une année universitaire.</li> <li>- Certaines universités ont des programmes plus longs.</li> <li>- Devenir enseignant implique au total 17 ans de scolarité + la scolarité obligatoire, le 1<sup>er</sup> cycle universitaire préalable et la formation à l'enseignement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour l'OCT, la formation au primaire porte sur l'apprentissage, le développement aux 2<sup>e</sup> cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur, les méthodes d'enseignement, les lois et de la réglementation de l'éducation, l'examen du curriculum publiées par le MEO pour tous les cycles et l'étude de l'élaboration du curriculum. L'OCT exige que les stages durent au moins 40 jours, mais la plupart durent 60.</li> </ul>

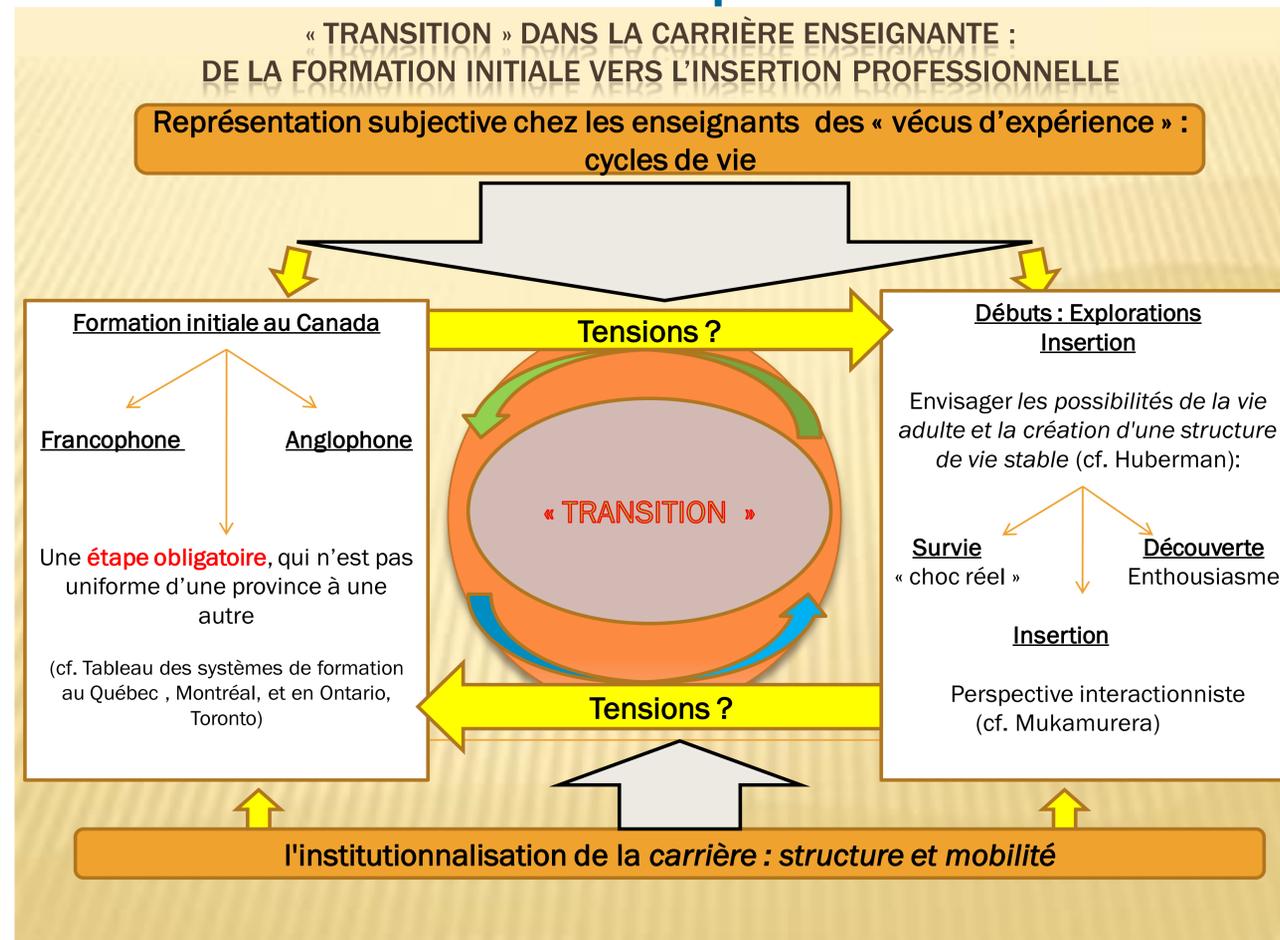
## Objectif

Analyser le discours de nouveaux enseignants du primaire et du secondaire (en poste depuis moins de six ans) dans les grandes régions urbaines du Canada anglophone et francophone, à savoir les provinces de Toronto en Ontario et de Montréal au Québec.

## Question de recherche

Comment la «transition» allant de la formation initiale vers l'insertion professionnelle est-elle appréciée et vécue par les nouveaux enseignants au Canada ?

## Cadre conceptuel



## Méthode: analyse qualitative

**Les entretiens:** semi-dirigés dans une perspective d'explication « individualisante » et non « généralisante » de type autobiographique.

**Échantillonnage:** 20 enseignants de niveau primaire et secondaire qui ont débuté leur carrière entre 1997 et 2002, et qui cumulaient au moment des entretiens six ans et moins d'expérience, soit 10 enseignants au Québec (5 au primaire et 5 au secondaire), 10 en Ontario (5 au primaire et 5 au secondaire). L'échantillon est extrait d'une base de données comportant des entretiens et des questionnaires avec une même cohorte de 500 enseignants travaillant dans sept villes canadiennes. Les enseignants sont suivis dans une perspective longitudinale pendant cinq ans.

## Résultats attendus par rapport à:

- L'utilité de la formation initiale, telle qu'appréciée par les enseignants en lien avec l'insertion professionnelle.
- L'appréciation de la formation pour le devenir (insertion) enseignant (type de programme, contenus).
- La pertinence de la durée de la formation effective et la valeur du diplôme obtenu.
- La provenance des principales ressources qui ont aidé à devenir un enseignant efficace.
- Les possibilités d'approfondissement et d'amélioration de la formation par la pratique, en tant qu'enseignant une fois inséré dans la profession.
- Meilleure compréhension des attentes des jeunes enseignants en termes de formation et d'insertion professionnelle.

## En bref,

L'étude propose une analyse des principes et systèmes de formation en vue d'apprécier l'adéquation entre la formation initiale et l'insertion professionnelle pour les enseignants actuels et futurs des provinces du Québec et de l'Ontario.