

Desarrollo de la identidad profesional de los docentes n6veles en contexto de relaci3n mentor

Ariane Provencher
Colette Gervais

Universidad de Montreal
CRIFPE

Buenos Aires, febrero 2010

Universit6
de Montr6al



ariane.provencher@umontreal.ca



Plan de la presentación

- Problemática
- Pregunta de investigación
- Marco teórico
- Metodología
- Resultados
- Conclusión
- Interrogantes



Problemática

- Las dificultades encontradas por los docentes nóveles pueden perturbar el desarrollo de su identidad profesional;
- El mentorado constituye una de las medidas de apoyo más difundidas en periodo de inserción profesional;
- No se conoce la incidencia de tal medida en el desarrollo de la identidad profesional de los docentes debutantes;
- Ciertos autores consideran que el mentorado podría motivar el conformismo en vez del análisis reflexivo.

Pregunta de investigación

- Investigación realizada en el marco de una maestría en psicopedagogía de la Universidad de Montreal;
- Relación entre los conceptos de identidad profesional y mentorado en el contexto docente;
- Exploración de la relación mentorral desde el punto de vista del *mentorado*.

¿Cuál es la contribución del mentor al desarrollo de la identidad profesional de los docentes nóveles?

Marco teórico

La identidad profesional

- *Representación que el docente elabora de sí-mismo y que se sitúa en la intersección entre la imagen que él tiene de sí como persona y su relación con sus colegas y la profesión (Gohier et al., 2001).*
- ✓ Debuta con la formación inicial y evoluciona al contacto de los pares y de la profesión;
- ✓ Se inscribe en un proceso de ida-vuelta entre la **identificación** con la tarea y con el grupo profesional y la **identisación** que nace en sus interacciones;
- ✓ Las situaciones de crisis suscitan la utilización de estrategias que son el motor del desarrollo de esa identidad;
- ✓ La identidad profesional es favorecida por relaciones privilegiadas caracterizadas por la discusión y el compartir.

Marco teórico

El mentorado

- *Forma de acompañamiento por el cual una persona experimentada sostiene a una novicia a través de una relación de cooperación en una transición hacia una nueva realidad y en sus aprendizajes para el desarrollo de su potencial personal y profesional (Lusignan, 2003).*
- ✓ Proceso esencialmente interactivo (mentor-mentorado) que se inscribe en un espacio intergeneracional;
- ✓ El mentor ofrece una ayuda voluntaria a una persona menos experimentada y el contenido es confidencial;
- ✓ El *mentorado* utiliza los conocimientos y habilidades de su mentor para alcanzar sus objetivos personales y profesionales.

Marco teórico

Relación mentorral e identidad profesional



Marco teórico

Las funciones del mentor (tomado de Houde, 1995)

- **Acoger** al *mentorado*
- **Guiarlo** en el medio
- **Enseñarle**
- **Entrenarlo**
- **Responder** por el *mentorado*
- **Favorecer** su avance
- Ser su **modelo**
- Presentarle **desafíos**
- **Aconsejarlo**
- **Retroalimentarlo**
- **Sostenerlo** moralmente
- Darle **seguridad**

Metodología

- **Cinco docentes nóveles de primaria:**
 - ✓ Menos de dos años de experiencia;
 - ✓ Recibieron apoyo de un mentor durante al menos un año;
- **Entrevistas semi-dirigidas :**
 - ✓ La evolución de la relación;
 - ✓ El rol del mentor;
 - ✓ La percepción de sí como docente en relación a los sentimientos de *competencia*, de *reconocimiento* y de *pertenencia*.
- **Análisis cualitativo de los datos:** QDA Miner
- **Límites:**
 - ✓ Sólo el punto de vista de los *mentorados*
 - ✓ Sólo docentes de primaria
 - ✓ Sólo de la región de Montreal
 - ✓ Sólo docentes que permanecieron en la profesión.

Resultados*

Sentimiento de competencia

Dificultades encontradas

- Planificación (4)
- Gestión de clase (4)
- Evaluación (3)
- Reuniones de padres (2)

Efecto sobre el sentimiento de competencia

- Miedo de parecer incompetente (3)
- Impresión de falta de recursos (3)
- Impresión de ser un aprendiz (1)
- Cuestionamiento de las competencias (1)

Apoyo del mentor:

- Entrenar (5)
- Aconsejar (5)
- Apoyar moralmente (4)
- Dar seguridad (4)
- Responder del *mentorado* (4)
- Retroalimentar (2)
- Enseñar (2)
- Modelizar (2)

Atribución de la evolución del sentimiento de competencia:

Experiencia(5

Docencia (2)

Consejos (1)

Apoyo moral (5)

Modelización (2)

Retroalimentación (1)

* La cifra entre paréntesis indica el número de participantes que dieron esta respuesta sobre un total de cinco.

Resultados

Sentimiento de reconocimiento

Resultados poco concluyentes:

- Solamente tres participantes dijeron haber encontrado dificultades a ese nivel.
- Impresión de ser juzgada y de tener que dar pruebas (3)
- ✓ Sentimiento de ser una extranjera en el medio (aislamiento) (1)
- Ninguna participante atribuye la evolución de su sentimiento de reconocimiento al apoyo del mentor, pero todas aprecian el aporte mutuo, las discusiones y la complicidad con sus colegas.

Atribución de la evolución del sentimiento de reconocimiento:

- Imagen de sí percibida y proyectada (3)
- Sociabilidad (2)

Resultados

Sentimiento de pertenencia

Resultados poco concluyentes:

- Ninguna docente manifestó haber dudado de su pertenencia a la profesión.
- ✓ Sólo una tuvo a veces la impresión de ser una impostora en su medio.
- Ninguna participante atribuye la evolución de su sentimiento de pertenencia al apoyo del mentor, pero todas remarcan la contribución de éste a su integración en el medio (3).

Atribución de la evolución del sentimiento de pertenencia:

- Experiencia (4)
- Llamado, vocación (1)

Conclusión

¿Cuál es la contribución del mentor al desarrollo de la identidad profesional de los docentes nóveles?

- Los resultados presentados dan cuenta sólo de una parte de la investigación que se inscribe en un horizonte mucho más amplio :
- ✓ Según las docentes *mentoradas*, el mentor contribuye al desarrollo del sentimiento de competencia, principalmente en la fase de idealización;
- ✓ Las docentes *mentoradas* se atribuyen la responsabilidad de la imagen que ellas proyectan y consideran esta imagen como determinante en el desarrollo de sus sentimientos de reconocimiento;
- ✓ El sentimiento de pertenencia es principalmente atribuido a la experiencia. Éste se desarrolla naturalmente a lo largo de las fases de identificación y de separación.

Interrogantes

- Si las *mentoradas* identifican algunas acciones del mentor relacionándolas con sus sentimientos de reconocimiento y de pertenencia, ¿cómo explicar que ellas atribuyen la evolución de esos sentimientos exclusivamente a su experiencia y a la imagen que ellas proyectan?
- ¿El mentor, por su contribución, provoca en el *mentorado* una toma de consciencia susceptible de impulsarlo a reflexionar sobre su identidad profesional?
- ¿Debe el mentor desarrollar competencias que favorezcan el análisis reflexivo del *mentorado*? ¿O el apoyo moral, la enseñanza, la modelización y los consejos son suficientes?
- Entre las bases sobre las que deberían construirse los programas de mentorado, ¿cuáles son favorables al desarrollo de la identidad profesional de los docentes nóveles?