

La práctica: Una primera experiencia de inserción profesional : ¿qué tipo de acompañamiento?

Enrique Correa Molina

Enrique.correa@usherbrooke.ca

France Lacourse

France.lacourse@usherbrooke.ca

Universidad de Sherbrooke

Plan de la presentación

- Contextualización
- Problemática
- Marco metodológico
- Resultados
- Conclusión
- Pistas futuras

Contextualización

- Una formación de 4 años en base a saberes disciplinarios, didácticos y pedagógicos
- Un referencial de 12 competencias profesionales
- Un periodo de práctica por cada año de formación

Contextualización

- Un interés particular (como formadores e investigadores) por el desarrollo de las competencias de los estudiantes;
- Certeza sobre el rol fundamental que cumplen los formadores en ese desarrollo
- Funciones profesionales ligadas a la formación de los futuros docentes y de los formadores que los acompañan durante la práctica profesional.

Problemática

- El periodo de práctica profesional: un momento privilegiado en la formación inicial docente:
 - movilización de recursos
 - manifestación de competencias
 - desarrollo profesional
 - lugar de aprendizaje
 - lugar de desarrollo de una identidad profesional

Problemática

La práctica profesional: tres características (Pelpel, 1989)

- *Zona intermediaria entre el mundo interno (ideas, teorías, representaciones, etc.) y el mundo externo (las exigencias del trabajo);*
- *Momento de confrontación con la realidad laboral sin tener que asumir la responsabilidad absoluta;*
- *Defensa contra la angustia de la frustración generada por el hecho de deber abandonar sus certitudes para exponerse a los riesgos de la realidad del mundo exterior.*

Problemática

El periodo de práctica profesional:

- un momento de acompañamiento para el futuro docente
- Un momento de manifestación de competencias para el formador
- Un periodo de pre-inserción profesional

Problemática

- La inserción profesional: algunas dimensiones
 - económica : autonomía financiera (Tremblay, 1994)
 - funcional : dominio del rol profesional (Angelle, 2002)
 - **social** : apropiación de la cultura organizacional (Bengle, 1993)
- Indicadores de una inserción exitosa (Mukamurera y Martineau, 2009)
 - **integración en la escuela**
 - dominio del trabajo
 - **reconocimiento y valorización de la parte del medio laboral**

Problemática

- Competencias de los formadores según un referencial (Portelane, Gervais, Lessard, Beaulieu, 2009)

COMPETENCIAS	
Profesor colaborador	Supervisor
Desarrollo de la identidad profesional del estudiante en práctica;	Enfoque diferenciado de la formación del estudiante en práctica;
Desarrollo de las competencias profesionales del estudiante en práctica;	Desarrollo de las competencias profesionales del estudiante en práctica;
Práctica reflexiva del estudiante;	Enfoque integrativo de la formación del estudiante en práctica
Relaciones interpersonales e interprofesionales con el estudiante;	Clima de aprendizaje y desarrollo de una comunidad de aprendizaje
Colaboración para permitir una formación coherente	Colaboración

Problemática

- organización de encuentros con los formadores de terreno para guiarlos en la comprensión de las orientaciones y contenidos de los programas, prepararlos a asumir las tareas inherentes a sus roles y sensibilizarlos a la manifestación de las competencias esperadas de ellos.
- No todos los formadores participan de estos encuentros. Por ejemplo, aquellos que trabajan en regiones alejadas.
- Necesidad de ofrecer a todos los formadores el acceso a instancias formativas a fin que éstos actúen en el sentido de las orientaciones y reformas de los programas de formación docente.

Problemática

- **¿Cuál es su percepción del rol y qué necesidades manifiestan aquellos que, por razones de lejanía, no asisten a los encuentros de formación ofrecidas *in situ* por los programas?**

Marco metodológico

- Cuestionario
 - percepción del rol
 - necesidades
- Formadores de dos programas diferentes:
 - educación diferencial
 - educación secundaria

Participantes

Programa	Profesores colaboradores		Supervisores		Total PC+S
	Solicitados	Participaron	Solicitados	Participaron	
Ed. dif.	250	102	7	7	109
Ed. sec.	30	16	0	0	16

Resultados

profesores colaboradores

- *Percepciones*

- un acompañador:

- guiarlo en el cumplimiento de sus funciones*

- un compañero crítico*

- evaluarlo de manera formativa*

- un acompañamiento +/- colaborativo

- *Necesidades*

- compartir con los colegas (58% sí vs 52% no)*

- acceso a la documentación académica*

- encuentros de formación*

Resultados supervisores

- Percepciones

- *formador : acompañamiento (relación interpersonal)*
evaluación (responsabilidad profesional)
- *acompañamiento generalmente colaborativo... depende del estudiante en práctica*

- Necesidades

- *compartir con los pares*
- *encuentros de formación “obligatorios”*

Discusión y conclusión

- Los formadores (PC y S), al identificarse como acompañadores o guías durante la residencia o práctica, contribuirían a la dimensión social (Bengle 1993) de la inserción profesional y a la construcción de una postura identitaria.
- Las relaciones interpersonales son un aspecto importante en el discurso de los formadores. Ella permiten el desarrollo de una inteligencia y de una relación al saber susceptible de aprehender la complejidad.
- Los formadores deben guiar la construcción de puentes entre las adquisiciones académicas y los aprendizajes del trabajo (Vanhulle, Merhan y Ronveaux, 2007)... pero deben prepararse para ello.

Pistas futuras

- Un % importante de abandono de docentes durante los primeros años de inserción profesional (Karsenti et Collin, 2009).
- Sensibilizar a la realidad de la inserción profesional durante el periodo de práctica profesional (residencia) podría tal vez ayudar a disminuir ese porcentaje...un aspecto a investigar.
- La alternancia implica condiciones de organización del pasaje entre uno y otro medio, de su explotación y de su evaluación por el formado y el formador. Habría entonces que pensar a nuevas formas de acompañamiento para los formadores.
- Ej., dispositivo en línea... una experimentación en curso.