

Compromiso, identidad profesional e inserción

Marta Anadón (UQAC) marta_anadon@uqac.ca

Christiane Gohier (UQAM)

Jacques Chevrier (UQO)

CRIFPE

- Esta comunicación se interesa en un momento particular de la construcción de la identidad profesional docente, que es el período de inserción a la profesión.
- Particularmente el interés está puesto en la dimensión “**Compromiso**” de la construcción identitaria.
- Corresponde al proceso por el cual los recursos del individuo se movilizan con el fin de alcanzar un objetivo valorizado y coherente con sus aspiraciones.
- El compromiso implica:
 - 1) hacer una elección (socioprofesional) relativamente segura y darse los medios para alcanzarla,
 - 2) iniciar acciones pertinentes para realizar esa elección (Marcia,1993)

Objetivo de la investigación

- Comprender el período de inserción a la docencia y su posible abandono a partir del compromiso que los docentes noveles manifiestan por la adhesión a la elección profesional (Marcia et Archer, 1993)

- La pregunta es saber si los docentes noveles están comprometidos con la profesión.

Problemática

Diferentes trabajos se preocupan de la problemática de la inserción profesional de los docentes estudiando:

- ✓ las diferentes etapas de la formación,
- ✓ la complejización del trabajo docente,
- ✓ la precarización del empleo,
- ✓ el acceso al trabajo.

- Un consenso: la inserción profesional es un proceso que se efectúa en varios años e implica la transformación identitaria.

Marco conceptual

- La constitución de la identidad profesional docente es un proceso dinámico e interactivo de construcción de una representación de sí mismo como docente (a la intersección de la representación de sí mismo como persona y de la representación de la profesión). (Gohier, Anadon, Chevrier, 1999)
- Ese proceso se basa en dos mecanismos: identificación e identificación, movilizados en momentos de crisis y cuestionamientos.

Modelo

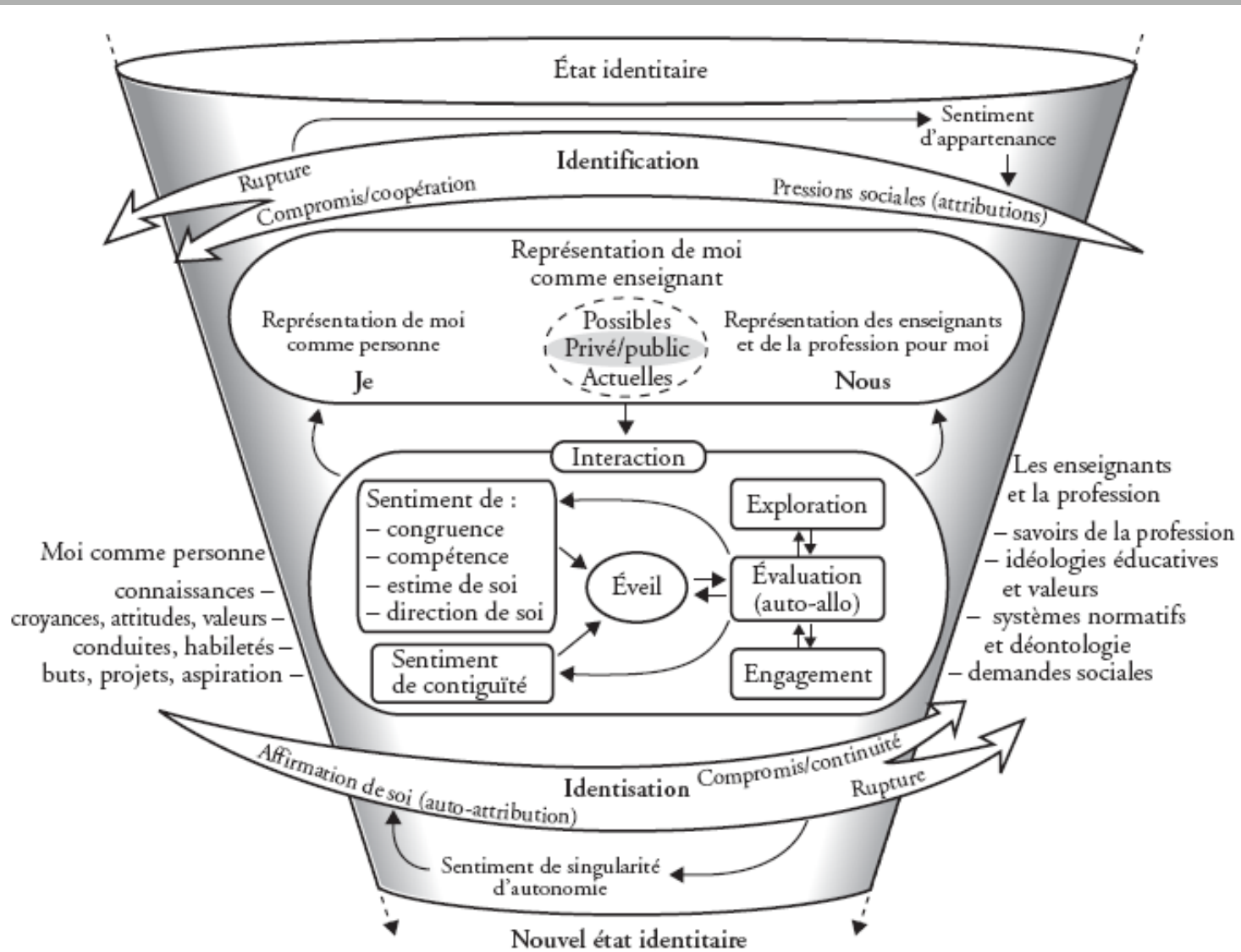


Figure 1 – Processus de construction de l'identité professionnelle de l'enseignant

- La identidad es el resultado de contínuas y recíprocas interacciones, su desarrollo puede ser estudiado en términos de cambios o de continuidad.
- El concepto central que permite reflexionar sobre el desarrollo de la identidad es el concepto de **compromiso** (Erikson, 1972, Marcia, 1980, Bosma, 1994)

- Identidad profesional y compromiso están íntimamente ligados y se pueden estudiar a partir de diferentes estados identitarios (Marcia, Waterman, Matteson, Archer, et Orlofsky, 1993).

- La construcción de la identidad: dos dimensiones
- **Cuestionamiento**: período de crisis y de toma de decisiones en el cual los valores y las elecciones tomadas son cuestionadas. Esta exploración de alternativas es un indicador de la construcción de la identidad.
- Los resultados del proceso de cuestionamiento pueden llevar a un **compromiso** con un rol preciso y con una ideología particular o al abandono de la elección.

- La conjugación de esos dos elementos permite definir cuatro estados identitarios (Marcia, 1993)

| | Fuerte Cuestionamiento | Débil Cuestionamiento |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Fuerte compromiso | Identidad realizada | Identidad prescripta |
| Débil compromiso | Identidad en moratoria (suspensión) | Identidad difusa |

- **Identidad realizada:** los compromisos de la persona han sido tomados después de una fase de exploración de diferentes alternativas significativas. Ella decide comprometerse en un rol específico y en la preparación de una vida profesional.
- **Identidad moratoria (en suspensión):** una persona que cuestiona sus valores, sus elecciones pero que no está decidida en comprometerse con un rol específico. Ella se encuentra en una fase de exploración intensa. Orientación hacia una decisión y compromiso moderado.
- **Identidad prescripta:** una persona que no cuestiona sus valores ni sus elecciones (mantiene sus valores y posiciones) y decide comprometerse con un rol específico sin exploración de alternativas. Ausencia de decisión y fuerte compromiso.
- **Identidad difusa:** una persona que no está en proceso de cuestionamiento de sus valores y elecciones (mantiene sus valores y posiciones) y no está decidida a comprometerse con un rol específico, Ausencia de decisión y débil compromiso.

El estudio de diferentes estados identitarios (la presencia o ausencia de orientaciones autónomas y de períodos de cuestionamientos) puede permitir comprender el éxito o el fracaso de la inserción a la profesión.

Si el proyecto es solamente el producto de una socialización (prescripción), no puede tener un papel director en la construcción de una identidad autónoma.

Si el proyecto es el resultado de un trabajo del individuo, él puede conducir a una manera singular de apropiación del mundo creando una identidad y un contexto de inserción propios.

Metodología

- Cuestionario **MOI-EIE** (Extended Objective Measure of Ego Identity Status) (Adams, Bennion et Huh, 1989, Herry, 1993).
- Evaluación de dos componentes de la formación de la identidad: interpersonal (amistades, intereses, actividades recreativas, roles sexuales) e ideológico (ocupación, religión, política y estilo de vida).
- 64 ítems a responder sobre una escala de Likert de 6 valores que permiten indicar si el enunciado está o no de acuerdo a su percepción: de totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo
- 405 participantes del último año de formación
- **20 han sido utilizados para este análisis (5 personas de cada categoría)**

Metodología

- Entrevistas semi-estructuradas a 76 estudiantes del último año de formación
 - Cuatro temas:
 - 1) La posición actual en relación a la identidad personal y profesional
 - 2) Elección de la docencia
 - 3) La formación
 - 4) Visión de futuro en la profesión
- Dos preguntas han sido analizadas para este trabajo
- ◆ ¿En qué momento pensaste en ser docente? ¿cómo se produjo la elección?
 - ◆ ¿Has tenido períodos de cuestionamientos importantes en relación a la elección de ser docente?

Identidad difusa

| Exploración y cuestionamiento | |
|---|--|
| <p>No hay exploración ni cuestionamiento de la elección de ser docente y cuando existen no es profundo.</p> <p>Dos participantes dicen haber elegido la docencia por « eliminación ».</p> <p>Otros han hecho una elección para asegurarse una entrada en el mercado de trabajo.</p> | <p><i>Por supuesto que me he cuestionado para saber si yo había elegido bien, pero me dije " voy a terminar y en el peor de los casos haré otra cosa" [...] yo converso con mis colegas y casi todos pasaron por ese período de cuestionamiento, " no es nada evidente ser maestro" .</i></p> <p><i>« yo me quedo, por el momento es la cosa mas inteligente a hacer, ver si... esperar. Yo me dije talvez al comienzo todo es muy teórico y despues... yo voy a ver después de tener mi primer trabajo » (M125, 684-687).</i></p> |
| <p>No hay una verdadera exploración. El compromiso no es muy fuerte ni duradero, en general están dispuestos a cambiar de carrera.</p> <p>Fuertemente influenciados por los otros (familia y amigos) en la elección de la carrera.</p> | <p>La inserción profesional, Febrero 2010, M.Anadón</p> <p>18</p> |

Identidad prescrita

| Exploración y cuestionamiento | |
|--|--|
| <p>No hay exploración ni cuestionamiento de la elección de ser docente pero hay un compromiso explícito y afirmado (vocación, pasión)</p> <p>Implicación en la tarea</p> | <p><i>Lo que más me gusta en la docencia es la vocación. Es la verdad yo no veo otra cosa nací para ser docente [...]. La docencia es una pasión... » (C08-S26, 362-380). « [...] cuando entras en la escuela, cuando estás en el mercado de trabajo te tenés que sentir implicado, no hay otra posibilidad, hay una mercadería a entregar » (C08-S26, 1057-1060).</i></p> |
| <p>Compromiso firme sin exploración ni cuestionamiento.</p> <p>Identidad prescrita por los otros, búsqueda de la aprobación externa; marco de referencia externo que controla; pensamiento estereotipado; acción rutinera, no razonada</p> | <p><i>« Yo elegí ser maestra un poco por mi madre. Cuando yo la veía trabajar yo quería hacer lo mismo, corregir....Me parecía "divertido"» (H08-S65, 514-516)</i></p> <p><i>« [...] cuando haga algunas suplencias seguro que me va a ayudar a decidir. Y voy a pedir a los colegas que me dejen utilizar su material y sus cosas. Así yo me fabricaré una valija de herramientas, siempre es lo mismo..» (H08-S65, 270-273).</i></p> |

Identidad moratoria (suspensión)

| Exploración y cuestionamiento | |
|---|---|
| <p>Exploración presente y profundo cuestionamiento, sin gran compromiso</p> | <p><i>« Yo no estoy segura que quiero enseñar enseguida ». « [...] ahora en este momento, me siento en un período de cuestionamiento. Me siento en período de reflexión en relación a ...aunque yo tenga mi diploma de maestro, me gusta... es la profesión que deseo ejercer, pero al mismo tiempo yo me pregunto, me cuestiono quiero saber por qué a veces tengo dificultad en sentirme segura de adonde quiero ir realmente. Podría decir que quiero enseñar a partir de septiembre (Comienzo del año escolar) es eso que digo que deseo hacer, paso las entrevistas pero... inconcientemente no es eso lo que quiero. Todo esto me lleva a cuestionarme , a querer saber por qué??. » (H01-S87, 366-376) .</i></p> |
| <p>Pobre compromiso que se expresa en dudas que conducen a explorar otras alternativas, sin saber muy bien qué es lo que se desea. Marco de referencia interno, el proceso de exploración y cuestionamiento conduce a la introspección y a una reflexión sobre la elección profesional, la mirada externa es importante solo si confirma la propia imagen</p> | <p><i>« [ser maestra] es un proyecto temporario. Me gustaría tener una quinta, un almacén de productos naturales [...] porque yo siento que eso [la docencia] va a ser demasiado para mí en un momento de mi vida. No lo sé pero no me veo hacer eso durante 30 » (M065, 486-494).</i></p> <p style="text-align: right;">La inserción profesional, Febrero 2010, M.Anadón</p> |

Identidad realizada

| Exploración y cuestionamiento | |
|--|---|
| <p>Fuerte compromiso después de una etapa de exploración intensa</p> | <p><i>«[docencia] es muy importante, es capital. [...] Es realmente la realización del yo. (H03-S49, 445-447). « decisión que ha sido muy pensada » (H03-S49, 617). «todo comenzó por un interés y tranquilamente yo me dí cuenta que era mi lugar, [...] Siempre me digo « no te equivocaste », yo estoy en el buen lugar, es lo que me gusta. » (H03-S49, 732-740).</i></p> <p><i>« por medio de las autoevaluaciones de sí mismo que la universidad te exige hacer en las pasantías y haciendo los relatorios y los balances , yo confirmo mi elección de ser docente » (H02-S16, 970-974).</i></p> |
| <p>Fuerte compromiso que se expresa en la necesidad de conocerse en el plano personal Marco de referencia interno, se dicen seguras de la elección profesional y el corolario es la autonomía en la manera de pensar y de actuar y la apertura a experiencias y conocimientos nuevos</p> | <p><i>«Que la sociedad esté o no de acuerdo poco importa, si todo funciona, los alumnos aprenden y la dirección de la escuela está de acuerdo. No hay que dejarse influenciar por los padres de los alumnos que van a querer imponer su manera de enseñar » (H02-S16, 1344-1348) ; «Lo que la gente piensa importa poco, siempre que yo sepa que lo que hago funciona o no» (H03-S49, 159-161). « yo siempre estoy lista para buscar nuevos recursos » (C17-S44) «yo soy una persona apasionada por la docencia, que va a buscar nuevas cosas, que le gusta descubrir nuevas alternativas y que sabe presentarlas a los alumnos, » (H02-S16, 365-367)</i></p> |

| | Relación a sí mismo | Relación al trabajo | A las responsabilidades | A los alumnos | Al Otro |
|---------------|--|---|---|---|------------------------|
| I. Difusa | Vaga, imagen de sí mismo influenciada por los otros Poca confianza en sus capacidades | Confianza en los otros para establecer una relación al trabajo. Sentimiento de no ser competente | La mirada del otro es reconfortante | Poca confianza para establecer una buena relación, el deseo es tener el control de la clase | Búsqueda de aprobación |
| I. Prescripta | Imagen de sí atribuída por los otros | Elección para satisfacer exigencias externas | Comportamiento estereotipado, copia de la imagen y del trabajo del otro | Relación de poder a establecer "yo soy el maestro en la clase" | Aprobación social |

| | Relación a sí mismo | Relación al trabajo | A las responsabilidades | A los alumnos | Al Otro |
|------------------|---|---|---|--|---|
| I. En suspensión | Instrospección y dirección personal. Reflexión sobre la elección profesional Identidad personal afirmada, saben como satisfacer lo que desea, congruencia con sus valores | Autonomía Búsqueda intensa y trabajo identitario | Asumen las responsabilidades y se comprometen | La enseñanza es una manera de hacer crecer y evolucionar | La aprobación social es secundaria, lo mas importante es la elección personal |
| I. Realizada | congruencia entre la imagen personal y la elección profesional | Compromiso con el trabajo y orientaciones autónomas | Compromiso positivo con las responsabilidades de la tarea docente | Relaciones positivas | Reevaluación constante de modelos externos |