



©Auteur. Cette oeuvre, disponible à <https://doi.org/10.18162/cqnalr.2023.3.1>, est distribuée sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fr>

LES EFFETS POSITIFS DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA LETTRE D'OPINION EN 5^e ANNÉE



Érick Falardeau,
Professeur,
Université Laval

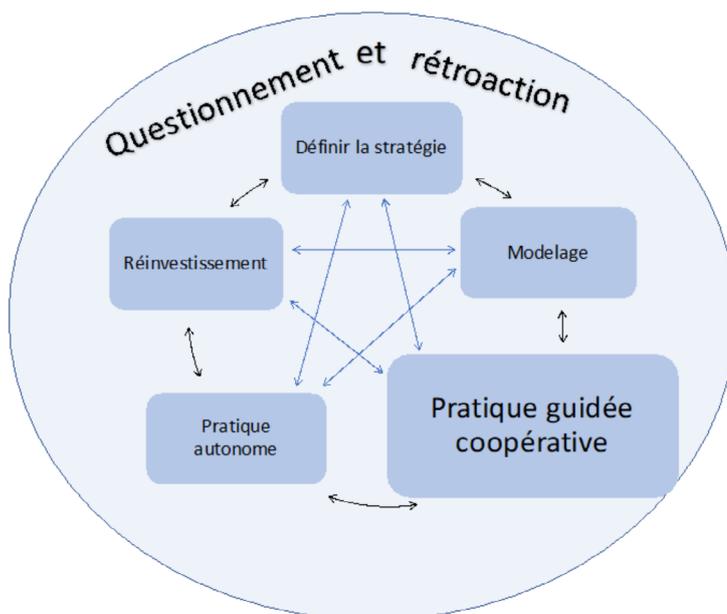
Pendant l'année scolaire 2020-2021, marquée par des interruptions pandémiques inopinées, nous avons accompagné des enseignantes de 5^e année qui ont mis en œuvre dans leur classe une séquence d'enseignement explicite de stratégies pour l'écriture de lettres d'opinion. Les élèves ont appris à donner de la rétroaction à leurs pairs en étant accompagnés par leur enseignante, en utilisant des outils d'apprentissage qui favorisaient le développement de leurs capacités d'autorégulation.

QUEL MODÈLE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE?

Notre projet de recherche¹ s'appuie sur un modèle interactionniste de l'enseignement explicite (Falardeau, 2021). L'interaction y joue un rôle central : en questionnant les élèves sur la façon dont ils utilisent les stratégies enseignées – plutôt que sur leurs réponses –, l'enseignant ajuste son étayage et fournit des rétroactions qui les aideront à mieux comprendre le fonctionnement de la stratégie visée. Les flèches de la **figure 1** représentent la possibilité de passer à tout moment à n'importe quelle phase de l'enseignement explicite en fonction de l'évaluation que fait l'enseignant des besoins des élèves (voir Falardeau, 2021, pour une explication plus détaillée des phases) :

Figure 1

Les six composantes de l'enseignement explicite



Nous misons beaucoup dans notre modèle interactionniste sur le rôle des pairs : en révisant le travail de leurs coéquipiers, les élèves multiplient les occasions de pratiquer les stratégies à apprendre. De plus, le fait de verbaliser leur utilisation des stratégies renforce leurs capacités à réguler, à contrôler leur activité d'écriture.

LA DÉMARCHE PROPOSÉE AUX ENSEIGNANTES ET AUX ÉLÈVES

Nous avons construit pour notre recherche une séquence d'enseignement explicite de la lettre d'opinion dont toute la documentation est [disponible en ligne](#). Pour mettre l'accent sur l'enrichissement et l'organisation de l'argumentation par les élèves, nous avons ciblé cinq stratégies :

1. la prise en compte du lecteur;
2. la cohérence entre l'opinion, les raisons avancées et les justifications;
3. la structure de la lettre;
4. le recours à des phrases transformées pour créer un effet sur le lecteur;
5. l'utilisation d'un vocabulaire riche et varié.

¹ Cette recherche est financée par le CRSH et inclut une expérimentation similaire auprès d'élèves de 4e secondaire qui sera réalisée en 2023-2024.

Chacune de ces stratégies est pratiquée à plusieurs reprises dans la [séquence](#), mais sous des formes différentes : critiques de lettres d'élèves inconnus, révision d'une lettre rédigée avant la séquence, production de nouvelles lettres. Le travail de révision est toujours réalisé en équipe afin que les élèves verbalisent leur utilisation des stratégies et s'entraident dans la compréhension qu'ils en ont. [Chacune des 18 leçons de la séquence repose sur un scénario](#) écrit qui explicite les étapes de l'enseignement explicite, accompagné d'une capsule vidéo qui présente la leçon.

L'enseignement des stratégies s'appuie sur des [tableaux d'ancrage et des procéduriers](#) qui servent de repères aux élèves pour renforcer leur contrôle – leur autorégulation – dans leur apprentissage. Nous avons aussi créé des [capsules vidéos](#) qui expliquent de façon ludique aux élève le fonctionnement de chacune des cinq stratégies.

Le travail de rétroaction par les pairs fait aussi l'objet d'un enseignement explicite. Nous avons créé un [tableau d'ancrage](#) qui propose une démarche de rétroaction aux élèves, pour fournir et pour recevoir des commentaires. L'enseignant modèle les modes de rétroaction attendus, guide un trio d'élèves qui se donnent de la rétroaction devant toute la classe, circule dans les équipes en pratique guidée pour soutenir les élèves dans leur façon de se donner de la rétroaction, intervient auprès de la classe pour donner des bons exemples de rétroactions observés dans le travail d'équipe.

DES RÉSULTATS PROBANTS?

25 classes de 5e année ont participé à notre étude et nos résultats statistiques montrent que les élèves qui ont suivi l'enseignement explicite et qui ont collaboré avec leurs pairs ont progressé davantage que les élèves n'ayant pas suivi notre séquence. À titre d'exemple, pour Hattie (2009), des pratiques efficaces ont une taille d'effet de .40. Les pratiques que nous avons mises en place ont une taille d'effet de .62, ce qui est tout à fait appréciable. Les élèves de notre expérimentation ont aussi renforcé leur perception d'efficacité personnelle (se sentir capable de bien écrire) et, en entrevue, ils manifestent un plus grand contrôle de leur activité d'écriture que les autres. En somme, avec des élèves de 10 ans, l'enseignement explicite et la rétroaction par les pairs portent leurs fruits avec la séquence que nous avons créée et expérimentée.

RÉFÉRENCES :

- Falardeau, É. (2021). Une difficile mise en œuvre d'un modèle interactionniste de l'enseignement explicite des stratégies d'écriture. Dans S. Bissonnette, É. Falardeau & M. Richard (dir.), *L'enseignement explicite dans la francophonie. Fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes* (p. 157-180). Montréal : PUQ.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, New York: Routledge.

POUR CITER CETTE FICHE

Falardeau, É. (2023). Les effets positifs de l'enseignement explicite de la lettre d'opinion en 5e année. *Ce que nous apprend la recherche (CRIFPE)*, 3(1).<https://doi.org/10.18162/cqnalr.2023.3.1>